

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesalahan konsep, yaitu kesalahan yang dilakukan siswa dalam menggunakan konsep pada masalah aljabar adalah kesalahan siswa dalam memahami soal dan kesalahan siswa dalam membuat kalimat matematika dari soal, faktor penyebab yang paling banyak dilakukan siswa adalah kesalahan akibat siswa tidak paham dengan soal yang diberikan.
2. Kesalahan prinsip, yaitu kesalahan yang dilakukan siswa dalam menggunakan aturan-aturan atau rumus-rumus matematika pada masalah aljabar adalah kesalahan siswa dalam mengoperasikan sifat-sifat yang ada pada operasi aljabar, dan salah dalam menarik kesimpulan serta menentukan jawaban akhir, faktor penyebab yang paling banyak dilakukan siswa adalah karena siswa asal tulis tanpa teliti dalam menarik kesimpulan serta menentukan jawaban akhir dan siswa kurang memahami sifat-sifat yang ada pada operasi aljabar.
3. Kesalahan operasi, yaitu kesalahan yang dilakukan siswa dalam menggunakan operasi atau perhitungan, baik penjumlahan, pengurangan, perkalian maupun pembagian, adapun yang menyebabkan faktor kesalahan ini adalah siswa kurang teliti dan tidak paham dengan soal yang diberikan sehingga tidak membuat penyelesaian dengan baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Demi kelancaran dan keberhasilan dalam proses belajar mengajar perlu dukungan oleh berbagai pihak. Bagi para pendidik agar dapat lebih memperhatikan kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa agar model dan metode mengajar di kelas dapat meminimalisir kesalahan yang dibuat oleh siswa, baik kesalahan konsep, kesalahan prinsip, maupun kesalahan operasi.
2. Bagi guru, hendaklah lebih sering memberikan soal-soal latihan yang berupa soal cerita yang bervariasi mulai dari soal-soal sederhana sampai soal-soal yang kompleks dengan menekankan pada penggunaan langkah-langkah penyelesaian soal cerita dan langkah dari pola penyelesaian agar siswa lebih terlatih dalam menyelesaikan soal cerita.
3. Orang tua harus memperhatikan dan membimbing siswa yang malas untuk lebih giat belajar di rumah. Dengan bimbingan orang tua, maka siswa akan timbul kembali motivasi belajar di rumah. Kemudian perhatian orang tua terhadap kesalahan-kesalahan siswa juga menentukan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, orang tua yang mempunyai perhatian terhadap kesalahan-kesalahan siswa juga turut membantu pihak sekolah dalam mencapai tujuan belajar yang diinginkan.
4. Catatan kelemahan yang ada pada penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk melakukan penelitian-penelitian selanjutnya. alat yang digunakan untuk wawancara dalam penelitian ini adalah tipe recorder, jadi memungkinkan ada informasi yang kurang jelas.