

**PENGARUH DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT BACA
PADA SISWA SMPN 5 SEUNAGAN**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat
Sarjana S-1 Psikologi



Disusun Oleh:

**AJA MARZALENA
2009110022**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH
BANDA ACEH
2024**

PENGESAHAN

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Aceh
Dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal

18 AUG 2024

MENGESAHKAN
Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Aceh



Dekan,

(Dr. Barnawi, S.Ag., M.Si)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Syarifah Zainab, M.Si

2. Nasrinah Hanim, M.Psi., Psikolog

3. Sri Nurhayati Selian, S.Psi., M.Ed., Ph.D

4. Ayu Safira, M.Psi., Psikolog

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aja Marzalena

NPM : 2009110022

Fakultas : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya susun dengan judul “**Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Minat Baca Pada Siswa SMPN 5 Seunagan**” ini, secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar, maka saya sanggup menerima segala sanksi sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Banda Aceh,

Yang Menyatakan,



Aja Marzalena
2009110022

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya.”

(Q.S AL-Baqarah : 286)

“Jangan takut jatuh, karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh. Jangan takut gagal, karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah. Jangan takut salah, karena dengan kesalahan yang pertama kita dapat menambah pengetahuan untuk mencari jalan yang benar pada langkah yang kedua.”

(Buya Hamka)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmatilah saja lelah-lelahmu itu. Lebarkanlah lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”

(Boy Candra)

“Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita yang mereka ingin tau hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang ya!.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan saya nikmat yang luar biasa, memberikan kekuatan, kesabaran serta kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir saya dengan baik. Rasa syukur dan bahagia yang kurasakan saat ini, akan saya persembahkan kepada orang-orang yang selalu menjadi penyemangat dan menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan Skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan terutama kepada diri saya sendiri karena sudah mau berjuang dan bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai titik ni, walau sering sekali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba.

Skripsi ini istimewa saya dedikasikan untuk kedua orang tua saya. Terimakasih untuk segala do'a, dukungan, jerih payah untuk pendidikan anakmu ini Abu dan Nyanyak. Terimakasih selalu menguatkan ketika terdapat kendala yang harus saya lalui dalam proses rumit ini.

Sebagai penutup persembahan ini, dengan bangga saya persembahkan gelar sarjana ini kepada Abu bapak Said Nurdin, Nyanyak Ibu Cut Nyak Dhin, Abang Said Farhamdi, S.E dan Adek Aja Cut Hayatul Jannah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, sujud serta syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Minat Baca Pada Siswa SMPN 5 Seunagan”** tepat pada waktunya. Penyusunan skripsi ini salah satu guna untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Aceh. Penulis menyadari dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, nasehat dan bimbingan berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Aslam Nur, M.A, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Aceh
2. Bapak Dr. Barmawi, S.Ag., M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Aceh
3. Ibu Syarifah Zainab, M.Si, selaku dosen pembimbing I dari skripsi ini yang telah mendampingi dan mengarahkan sedari proses bimbingan proposal hingga ke proses bimbingan skripsi. Terimakasih kepada Ibu untuk waktu yang sudah diluangkan untuk membimbing saya sehingga skripsi ini mampu terselesaikan dengan baik di waktu yang tepat.
4. Ibu Ayu Safira, M.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing II yang telah mendampingi, membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih kepada Ibu untuk dedikasi dan dukungan yang senantiasa menuntun saya hingga mencapai titik ini.

5. Kepada seluruh dosen dan civitas akademika Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Aceh.
6. Kepada bapak kepala sekolah SMPN 5 Seunagan beserta para dewan guru, kecamatan Suka Makmue, Kabupaten Nagan Raya.
7. Kepada kedua orang tuaku Abu Said Nurdin dan Nyaknyak Cut Nyak Dhin. Mereka memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun mereka mampu mendidik penulis, Terimakasih untuk segala do'a, dukungan, dan jerih payah hingga pada akhirnya penulis bisa menyentuh titik ini. Terimakasih untuk do'a yang tidak pernah lelah dipanjatkan, sehingga Allah selalu memudahkan langkah kaki saya dalam menghadapi proses yang rumit ini.
8. Kepada kedua saudara kandungku Cut Bang dan Adek. Terimakasih banyak atas dukungan secara moril dan materil, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada sahabat tercinta Vikra Oktariana dan Nura Fitriani terimakasih untuk selalu saling mendukung satu sama lain tanpa pernah mencoba menjatuhkan. Terimakasih karena telah senantiasa membantu penulis dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
10. Yang paling istimewa, terimakasih kepada diri saya yang telah bertahan sejauh ini. Terimakasih untuk jiwa yang penuh dengan keambiusan dan penuh kerja keras hingga pada akhirnya kita mampu menyelesaikan *chapter* ini. Penulis menyadari di dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat

kekurangan dan jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi maupun teknik penyajiannya, sehingga penulis memohon dengan kerendahan hati untuk memberikan kritik dan saran yang membangun yang dapat membantu penulis demi menyempurnakan penulisan skripsi ini kedepannya.

Banda Aceh, 09 Agustus 2024

Aja Marzalena

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Keaslian Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Dukungan Keluarga	10
1. Pengertian Dukungan Keluarga	10
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Keluarga	11
3. Aspek-Aspek Dukungan Keluarga.....	14
B. Minat Baca	15
1. Pengertian Minat Baca	15
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca.....	16
3. Aspek-Aspek Minat Baca.....	20
4. Indikator Minat Baca.....	20
C. Perkembangan Siswa SMP pada Masa Remaja Awal	21
D. Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Minat Baca Siswa	23
E. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Identifikasi Variabel Penelitian	25
B. Definisi Operasional	25
C. Subjek Penelitian	25
D. Metode Pengumpulan Data.....	27
E. Validitas dan Reliabilitas.....	29
F. Teknik Analisis Data	30
G. Uji Hipotesis	31

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Orientasi Kancan.....	32
B. Persiapan Penelitian.....	34
C. Pelaksanaan Penelitian.....	36
D. Hasil Penelitian.....	37
E. Deskripsi Sampel dan Data Penelitian.....	40
F. Pembahasan.....	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

1.	Tabel 1	Bobot Penilaian Pernyataan <i>Favorable</i> dan <i>Unfavorable</i>	27
2.	Tabel 2	<i>Blue Print</i> Instrumen Dukungan Keluarga	28
3.	Tabel 3	<i>Blue Print</i> Instrumen Minat Baca.....	28
4.	Tabel 4	Instumen Dukungan Keluarga Sebelum Membuang Aitem Gugur.....	38
5.	Tabel 5	Instumen Dukungan Keluarga Setelah Membuang Aitem Gugur	38
6.	Tabel 6	Instumen Minat Baca Sebelum Membuang Aitem Gugur	39
7.	Tabel 7	Instrumen Minat Baca Setelah Membuang Aitem Gugur	39
8.	Tabel 8	Nilai Reliabilitas Dukungan Keluarga	40
9.	Tabel 9	Nilai Reliabilitas Minat Baca	40
10.	Tabel 10	Deskripsi Sampel Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	40
11.	Tabel 11	Deskripsi Sampel Penelitian Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua.....	41
12.	Tabel 12	Deskripsi Data Penelitian	41
13.	Tabel 13	Rumus Kategorisasi	42
14.	Tabel 14	Hasil Kategorisasi Dukungan Keluarga dan Minat Baca	42
15.	Tabel 15	Hasil Uji Normalitas.....	43
16.	Tabel 16	Hasil Uji Normalitas EDA.....	44
17.	Tabel 17	Hasil Uji Linearitas.....	44
18.	Tabel 18	Hasil Uji Regresi	45
19.	Tabel 19	<i>Model Summary</i>	45

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Skala <i>Try Out</i>	59
2. Lampiran 2 Skala Penelitian	63
3. Lampiran 3 Reliabilitas Dukungan Keluarga Sebelum Aitem Gugur.....	66
4. Lampiran 4 Reliabilitas Dukungan Keluarga Setelah Aitem Gugur.....	68
5. Lampiran 5 Reliabilitas Baca Sebelum Aitem Gugur.....	69
6. Lampiran 6 Reliabilitas Minat Baca Setelah Aitem Gugur.....	71
7. Lampiran 7 Tabulasi Penelitian.....	72
8. Lampiran 8 Data Responden	79
9. Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas.....	83
10. Lampiran 10 Hasil Uji Linearitas	83
11. Lampiran 11 Hasil Uji Regresi	83
12. Lampiran 12 SK Pembimbing	84
13. Lampiran 13 Surat Izin Penelitian	85
14. Lampiran 14 Surat Balasan Izin Penelitian	86
15. Lampiran 15 Dokumentasi	87
16. Lampiran 16 Biodata	88

PENGARUH DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT BACA PADA SISWA SMPN 5 SEUNAGAN

Aja Marzalena
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Aceh
Jl. Muhammadiyah No. 91, Batoh, Leung Bata, Banda Aceh

ABSTRAK

Belajar merupakan sebuah proses yang harus dijalani dan dilalui oleh seorang individu yang bersifat fundamental dalam setiap jenjang pendidikan. Setiap proses belajar senantiasa diiringi oleh keinginan dan minat baca siswa di dalamnya. Minat baca adalah suatu kecenderungan yang menyebabkan seseorang berusaha, untuk mencari ataupun mencoba aktivitas dalam bidang tertentu. Menumbuhkan ketertarikan siswa dalam membaca tidak lepas dari dukungan keluarga. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dukungan keluarga terhadap minat baca siswa SMPN 5 Seunagan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif regresi. Sebanyak 151 siswa SMPN 5 Seunagan terlibat sebagai sampel penelitian dan mengisi kuesioner berupa instrument alat ukur dukungan keluarga dan minat baca. Hasil analisis data menunjukkan nilai $(p) = <0.001$ ($p < 0.05$) yang berarti terdapat pengaruh dukungan keluarga terhadap minat baca siswa. Nilai determinasi (*R Square*) sebesar 0.312 yang berarti bahwa besarnya pengaruh variabel dukungan keluarga terhadap minat baca adalah 31.2%.

Kata Kunci: Dukungan Keluarga, Minat Baca, Siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan sebuah proses yang harus dijalani dan dilalui oleh seorang individu untuk memperoleh kepandaian dan kecerdasan (Purwanto, 2014). Sebagian orang berasumsi bahwa proses belajar dilakukan hanya untuk mengumpulkan dan menghafalkan fakta dalam bentuk informasi atau pelajaran (Djaali, 2007). Namun, pada dasarnya belajar merupakan kegiatan yang sangat fundamental dalam setiap jenjang pendidikan, hal tersebut dapat diartikan bahwa kualitas dan kuantitas pembelajaran sangat menentukan berhasil atau tidak suatu pendidikan (Siahaan Akmalia, Wulandari, & Aulia., 2023). Sehubungan dengan hal tersebut, salah satu fase dalam proses belajar adalah kegiatan literasi, yaitu suatu kegiatan yang dilakukan dengan tujuan mengembangkan kemampuan memahami teks dan mengaitkan dengan pengalaman pribadi, pemikiran kritis, dan mampu mengolah kemampuan komunikasi kreatif melalui kegiatan menanggapi teks buku pengayaan atau buku pelajaran (Dikdas, 2019).

Menurut GLN atau gerakan literasi nasional terdapat enam jenis literasi dasar yang wajib diketahui oleh siswa yaitu: literasi baca-tulis, literasi numerasi, literasi sains, literasi finansial, literasi kebudayaan dan kewarganegaraan, dan literasi digital. Berdasarkan keenam jenis literasi dasar tersebut literasi baca-tulis menjadi literasi yang memiliki fungsional paling besar dalam kehidupan sehari-hari (Kemendikbud, 2021). Literasi baca-tulis atau minat baca memiliki fungsi yang sangat penting dikarenakan keduanya terkait dengan kemampuan

mengidentifikasi, menentukan, menemukan, mengevaluasi, menciptakan secara mandiri dan terorganisir, serta mengkomunikasikan informasi untuk mengatasi bermacam-macam persoalan (UNESCO, 2023). Hal tersebut menunjukkan bahwa minat baca menjadi sangat diperlukan dan penting bagi keberlangsungan generasi dalam mencapai pendidikan yang baik, namun fakta lapangan menunjukkan bahwa Indonesia menjadi salah satu negara berkembang yang tidak dapat maju dikarenakan literasi baca-tulis yang seharusnya digunakan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia ternyata masih dalam kategori sangat minim, khususnya pada fokus bahasan minat baca (Harlika, Aminuyati, & Achmadi, 2019).

Minat baca adalah suatu kecenderungan yang menyebabkan seseorang berusaha untuk mencari ataupun mencoba aktivitas dalam bidang tertentu (Sudarsana & Bastiono, 2010). Minat baca merupakan suatu kecenderungan atau keinginan yang kuat dalam menumbuhkan ketertarikan pada diri untuk terus menerus melakukan kegiatan membaca (Ginting, 2015). Berdasarkan tes yang dilakukan oleh *Organization for Economic Cooperation and Development* setiap 3 tahun sekali untuk mengukur kemampuan siswa dibidang literasi membaca, numerasi, dan sains kepada murid-murid berusia 15 tahun dan hasilnya dihimpun sebagai data *Programme for International Student Assessment* (PISA), menunjukkan bahwa pada tahun 2018 dari 79 Negara Indonesia menduduki posisi ke 10 sebagai negara yang memiliki minat baca rendah dengan perolehan skor 371 sebagai negara yang memiliki minat baca rendah (Badan Standar Kurikulum dan Asesmen, 2019). Selanjutnya peringkat hasil minat membaca Indonesia naik ke

posisi 5 dari peringkat tahun 2018, dengan demikian skor yang didapatkan tetap menunjukkan penurunan sehingga Indonesia masih menempati urutan 11 terbawah dari 81 Negara dengan perolehan skor sebesar 359. Sehubungan dengan data yang dihimpun PISA, menunjukkan betapa rendahnya minat baca di Indonesia.

Fenomena rendahnya minat baca dikalangan pelajar juga dapat dilihat di beberapa daerah di Indonesia, dalam hal ini peneliti mencoba menggali data di daerah Nagan Raya tepatnya di SMPN Seunagan. Wawancara awal yang dilakukan kepada guru SMPN 5 Seubagan yang berinisial ML/PR pada tanggal 12 September 2023, hasilnya sebagai berikut:

“... Pandangan ibu nak tentang minat baca siswa di SMPN 5 seunagan ini masih sangat minim, contohnya ketika jam kosong anak-anak disini lebih senang bermain di lapangan dari pada mereka ke perpustakaan untuk membaca buku, dan sebagian murid perempuan juga lebih senang memilih duduk dikantin dari pada membaca ke perpustakaan...” (Wawancara guru, 12 September 2023, ML/PR).

Adapun wawancara awal dengan siswa SMPN 5 Seunagan berinisial SC/LK juga memaparkan informasi serupa, yaitu sebagai berikut:

“...Menurut saya kan kak disekolah ini memang kebanyakan siswa yang kurang minat bacanya termasuk saya sendiri. Siswa disini lebih memilih tidur di kelas ketika guru tidak ada, dan ada juga sebagian siswa yang suka duduk/atau nongkrong di kelas sebelah...” (Wawancara siswa, 20 September 2023, SC, LK).

Berdasarkan hasil wawancara di atas, terlihat bahwa siswa lebih berminat melakukan kegiatan lain seperti bermain bersama teman ketika ada waktu luang dibandingkan membaca sehingga dapat disimpulkan bahwa minat baca pada siswa terkategori rendah. Menurut Amri (2019), terdapat beberapa faktor psikologis yang juga dapat menyebabkan seorang individu khususnya siswa memiliki minat baca rendah seperti, perilaku dan kebiasaan yang bersifat bawaan atau *herediter*,

kemampuan kecerdasan yang rendah, kebiasaan, dan faktor lingkungan sekitar juga sangat mempengaruhi minat baca. Minat baca memainkan peran kunci dalam membentuk kebiasaan membaca siswa, yang pada gilirannya dapat memengaruhi pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dan kemampuan berbahasa secara keseluruhan (Wati, 2023).

Siswa akan mempunyai minat baca yang baik ketika memiliki ketertarikan dan kesadaran dari manfaat membaca (Baiti, 2020). Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Mariyah dan Nazaruddin (2023), menunjukkan bahwa peran keluarga menjadi faktor penting dalam menumbuhkan keinginan minat baca pada siswa, tanpa adanya landasan dukungan keluarga maka akan sulit menumbuhkan kebiasaan baca pada siswa. Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan literasi dan minat baca seperti kemampuan intelegensi, kesehatan, jenis kelamin, dan keluarga (Wulandari, 2023). Menurut Rohman (2022), menumbuhkan ketertarikan siswa dalam membaca tidak lepas dari dukungan keluarga atau dukungan keluarga.

Dukungan keluarga adalah bentuk hubungan interpersonal yang meliputi sikap, tindakan, dan penerimaan terhadap anggota keluarga (Friedman, 2013). Pendidikan literasi awal yang diberikan melalui interaksi yang tercipta dalam keluarga seperti berbicara, bernyanyi, bermain, mengenal huruf awal menjadi konteks pendidikan yang berguna untuk membentuk pemikiran dan ketertarikan dalam membaca (Baiti, 2020). Dukungan keluarga mengacu pada perasaan nyaman dalam fisik dan psikologis serta menjadi pihak terdekat bagi seorang anak

sehingga dukungan keluarga dibutuhkan anak untuk meningkatkan dan menyadarkan betapa pentingnya membangun minat baca (Ernawati, 2012).

Penelitian yang dilakukan oleh Yeo, Ong, dan NG (2014), menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua sebagai keluarga inti dalam mendukung anak dengan memberikan bahan bacaan mampu meningkatkan minat baca pada anak. Rahmi (2019), juga menemukan bahwa kebiasaan interaksi lingkungan keluarga yang sering melibatkan anak dalam kegiatan literasi seperti baca dan tulis mampu menumbuhkan minat baca yang tinggi pada anak. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Wulandari dan Intan (2023), menyebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi minat baca anak adalah keterampilan keaksaraan yang muncul ketika anak mendapatkan *family support* atau dukungan keluarga sejak dini.

Berdasarkan latar belakang dan pemaparan hasil *preliminary research* berupa wawancara yang telah dilakukan di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui dan mengkaji pengaruh dukungan keluarga terhadap minat baca siswa SMPN 5 Seunagan. Hal tersebut disebabkan karena hingga saat ini penelitian terkait dukungan keluarga dan minat baca yang berfokus pada siswa dalam ranah psikologi belum pernah dilakukan pada lokasi penelitian.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah, apakah terdapat pengaruh dukungan keluarga terhadap minat baca siswa SMPN 5 Seunagan?

C. Keaslian Penelitian

Peneliti menggunakan penelitian terdahulu yang relevan dengan melihat karakteristik dan topik kajian yang relatif sama, di antaranya yaitu:

1. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Wulandari dan Intan (2023), bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap kemampuan literasi awal pada anak usia 5-6 tahun. Menggunakan metode kuantitatif korelasional. Berdasarkan teknik analisis data, secara simultan minat baca sangat berpengaruh 35,9% terhadap kemampuan literasi awal anak selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain.
2. Penelitian yang berkaitan dengan pengaruh pemahaman literasi keluarga dan minat baca siswa juga pernah diteliti oleh (Fitraloka, Rini, & Rini, 2022), bertujuan untuk mengetahui pengaruh literasi keluarga terhadap minat baca siswa. Menggunakan metode kuantitatif dengan jenis *ex post facto* dan pengumpulan data menggunakan observasi dan angket. Berdasarkan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa literasi keluarga berpengaruh terhadap minat membaca siswa dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Sari dan Rukiyah (2021) dengan tujuan untuk mengetahui peran ibu dalam menumbuhkan minat baca anak. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan studi kepustakaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam menumbuhkan minat baca pada anak maka peran keluarga khususnya ibu dalam

meluangkan waktu untuk memperkenalkan buku dan bahan bacaan menjadi stimulus baik pada anak untuk menumbuhkan minat pada bacaan.

Berdasarkan penelitian terdahulu, penelitian ini memiliki perbedaan yang mendasar dari penelitian sebelumnya, seperti lokasi penelitian ini yang dilakukan pada Provinsi Aceh khususnya di SMPN 5 Seunagan Kabupaten Nagan Raya. Berdasarkan perbedaan tersebut, peneliti meyakini bahwa penelitian ini masih bersifat original.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dukungan keluarga terhadap minat baca siswa SMPN 5 Seunagan.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis pada penelitian ini yaitu sebagai kajian yang menarik dan berperan dalam perkembangan keilmuan, khususnya bagi ilmu psikologi pendidikan. Penelitian ini juga diharapkan mampu melengkapi dan menyempurnakan hasil penelitian-penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan pengaruh dukungan keluarga terhadap minat baca siswa SMP 5 Seunagan, serta hasil dari penelitian ini dapat menjadi referensi maupun data tambahan bagi peneliti di masa yang akan datang dengan tema penelitian yang tidak jauh berbeda dengan penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini adalah:

a. Guru dan pengajar

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber referensi yang bertujuan untuk memberikan informasi ilmiah untuk merancang strategi pengajaran yang lebih efektif pada siswa agar dapat mempertimbangkan kegiatan yang bisa menumbuhkan minat baca.

b. Pihak sekolah dan pengambil keputusan pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber referensi untuk pengembangan atau penyesuaian kurikulum yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya di SMP 5 Seunagan.

c. Orang tua siswa

Penelitian ini juga diharapkan mampu menjadi bahan intervensi bagi orang tua agar dapat berpartisipasi aktif dalam membantu meningkatkan keinginan dan minat baca siswa.

d. Peserta didik

Hasil penelitian ini dapat menjadi sumber acuan untuk meningkatkan kesadaran siswa akan minat baca yang dapat meningkatkan minat membaca, serta siswa juga diharapkan mampu secara mandiri merancang strategi yang baik guna meningkatkan prestasi akademik.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Dukungan Keluarga

1. Pengertian Dukungan Keluarga

Keluarga merupakan sekumpulan dua orang atau lebih yang dihubungkan oleh ikatan darah melalui hubungan perkawinan atau adopsi dan setiap anggota keluarga selalu berinteraksi dan memberikan dukungan untuk menciptakan dan memelihara budaya bersama (Andarmoyo & Clara, 2020). Dukungan keluarga merupakan suatu bentuk hubungan interpersonal yang meliputi sikap, tindakan, dan penerimaan terhadap anggota keluarga sehingga anggota keluarga merasa ada yang memperhatikan (Friedman, 2013). Dukungan keluarga adalah faktor pendukung yang berpengaruh terhadap gaya hidup dan perilaku seseorang sehingga juga mampu menumbuhkan keberlangsungan bagi hubungan sosial (Santoso, 2019).

Menurut Aldersey, Ann, dan Turnbull (2016), dukungan keluarga memberikan dukungan emosional dan instrumental terhadap keluarga dan orang tua menjadi pendukung utama. Dukungan keluarga juga merupakan suatu pemberian perlindungan, rasa percaya diri, pertolongan yang diperlukan (Misgiyanto & Susilawati, 2014). Menurut Ayuni (2020), dukungan keluarga dapat berupa sifat mendukung dan selalu siap memberikan pertolongan dan bantuan terhadap anggota keluarga.

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa dukungan keluarga merupakan suatu bentuk hubungan interpersonal yang dapat

menjadi faktor pendukung dalam meliputi sikap, tindakan, dan penerimaan terhadap anggota keluarga dan berpengaruh pada gaya hidup serta keberlangsungan hubungan sosial.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Keluarga

Faktor-faktor yang mempengaruhi Dukungan Keluarga menurut Friedman (2013) adalah sebagai berikut:

a. Pengalaman perkembangan dalam keluarga besar dan keluarga kecil

Anak yang terlahir dan berasal dari keluarga besar cenderung akan menerima lebih banyak perhatian dibandingkan anak yang terlahir dalam keluarga kecil.

b. Usia

Menjadi faktor dukungan keluarga dikarenakan keluarga yang memiliki anggota dengan usia masih muda cenderung lebih bisa merasakan dan mengenali kebutuhan anak dengan lebih baik dibandingkan keluarga yang memiliki dominan usia lebih tua jauh dari anak.

c. Sosial ekonomi

Meliputi tingkat pendapatan finansial yang dimiliki oleh keluarga akan sangat mempengaruhi bagaimana dukungan yang akan diberikan. Selanjutnya adalah pekerjaan, keluarga yang memiliki pekerjaan yang stabil akan cenderung memberikan waktu dan pemenuhan kebutuhan lebih baik dibandingkan keluarga yang sangat sedikit memiliki waktu luang karena sibuk dalam bekerja.

d. Tingkat pendidikan

Semakin tinggi tingkat pendidikan keluarga maka akan semakin tinggi pula dukungan yang diberikan.

Menurut Purnawan (2008), terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi dukungan keluarga, yaitu sebagai berikut:

a. Faktor internal

1) Pendidikan dan tingkat pengetahuan

Tingkat intelektual dan kemampuan kognitif menjadi faktor internal dalam memberikan dukungan dalam keluarga.

2) Emosional

Faktor emosi menjadi penentu dalam memberikan dukungan disebabkan karena dukungan merupakan respon emosional.

3) Spiritual

Spiritual mencakup nilai dan keyakinan yang dianut dalam keluarga mampu mempengaruhi bagaimana dukungan dapat diberikan atau diterima selama menjalani kehidupan.

b. Faktor eksternal

1) Sosio-ekonomi

Latar belakang sosial atau budaya yang dianut sedari kecil dalam keluarga menjadi penentu dalam pemberian dukungan, selain itu kondisi dan keadaan ekonomi juga sangat berpengaruh. Ketika sosio ekonomi bagus maka kecenderungan pemberian dukungan akan semakin baik.

Namun tidak jauh berbeda dengan Trisnadewi (2022), yang menyatakan bahwa beberapa faktor yang mempengaruhi dukungan keluarga, yaitu sebagai berikut:

a. Faktor internal

- 1) Pendidikan dan tingkat pengetahuan dari pengalaman masa lalu dapat mempengaruhi tingkat dukungan yang diperoleh.
- 2) Emosi, merupakan salah satu respon penanganan stres yang sangat mempengaruhi bagaimana seorang individu dalam keluarga mampu mendapatkan dukungan dan perasaan yang positif.
- 3) Spiritual, yaitu keyakinan yang mampu mempengaruhi bagaimana seorang individu menempatkan sesuatu pada tempatnya (memilah).

b. Faktor eksternal

- 1) Sosial emosional juga mempengaruhi terjadinya pemberian dukungan keluarga yang baik, seperti pemenuhan kebutuhan sehari-hari dan lainnya.
- 2) Budaya atau kebiasaan yang dilakukan oleh keluarga seperti kebiasaan membaca, suportif dalam mendukung menjadi faktor adanya dukungan keluarga yang positif.

Berdasarkan ketiga faktor yang dipaparkan oleh beberapa ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa faktor yang mendukung munculnya dukungan keluarga adalah faktor internal pengalaman perkembangan dalam keluarga yang meliputi emosional dan spiritual dan usia, serta faktor eksternal berupa kondisi sosial ekonomi keluarga dan budaya.

3. Aspek-Aspek Dukungan Keluarga

Friedman (2013), membagi aspek dukungan keluarga menjadi 4 adalah sebagai berikut:

a. Dukungan emosional

Seperti keluarga yang dapat menjadi tempat aman dan nyaman untuk membantu penguasaan terhadap emosi.

b. Dukungan instrumental

Berupa pemenuhan fasilitas yang diperlukan seperti materi, benda, atau barang.

c. Dukungan penghargaan

Pemberian umpan balik, bimbingan, dan pengarahan menjadi aspek dukungan yang sangat dibutuhkan.

d. Dukungan informasional

Berupa pemberian informasi dapat berupa nasehat, usulan, saran, petunjuk, dan pemberian informasi.

Sedangkan Sarafino dan Smith (2011), mengemukakan bahwa terdapat beberapa aspek dukungan keluarga yaitu:

a. Dukungan emosi

Berupa perasaan nyaman, merasa dicintai, mendapatkan perhatian.

b. Dukungan informasi

Seperti pemberian solusi, nasihat, serta respon terhadap berbagai macam hal dan permasalahan.

c. Dukungan peralatan atau instrumental

Meliputi penyediaan dukungan seperti finansial, pemenuhan barang dan kebutuhan lain.

d. Dukungan penghargaan

Ungkapan rasa menghargai dan menghormati, serta pemberian ungkapan penilaian positif seperti pujian.

Berdasarkan aspek tersebut dapat disimpulkan bahwa aspek dukungan keluarga terdiri dari dukungan emosional, dukungan instrumental yang terdiri dari pemberian dan pemenuhan informasi serta peralatan, dan dukungan penghargaan.

B. Minat Baca

1. Pengertian Minat Baca

Minat menjadi suatu hal yang penting dalam aktivitas seorang individu dalam kehidupan sehari-hari termasuk dalam belajar (Putri, Sarah, Savira, Mujazi, 2019). Minat baca merupakan suatu kecenderungan untuk memperhatikan dan mengetahui atau mempelajari sesuatu yang menyebabkan seseorang berusaha untuk mencari ataupun mencoba aktivitas dalam bidang tertentu (Sudarsana & Bastiono, 2010).

Definisi lain dikemukakan oleh Menurut Sari (2018), minat baca adalah suatu kesenangan yang dilakukan dengan kesediaan yang ada dalam diri untuk menemukan bahan bacaan. Winkie (2004) mengenai minat baca yaitu suatu keadaan yang timbul dari keinginan untuk melakukan kegiatan membaca yang dilakukan untuk mencapai suatu tujuan.

Menurut Mansyur (2019), minat baca merupakan kesadaran dari seorang individu untuk membaca yang berasal dari dorongan diri dan didukung dengan lingkungan sekitar. Berdasarkan beberapa penjelasan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa minat baca merupakan suatu kegiatan membaca yang dilakukan oleh seorang individu secara sadar untuk mencapai suatu kesenangan dan tujuan.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca

Menurut Sudarsana dan Bastiano (2010), terdapat tiga faktor yang menimbulkan minat pada diri siswa, yaitu:

- a. Faktor kebutuhan dari dalam diri yaitu kebutuhan yang berhubungan dengan fisik dan psikis.
- b. Faktor motif sosial, yaitu kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan dan penghargaan dari lingkungan sekitar.
- c. Faktor emosional, yaitu ukuran intensitas seorang individu dalam menaruh perhatian terhadap suatu kegiatan atau objek tertentu.

Sedangkan faktor-faktor minat membaca menurut Amri (2019), dipengaruhi oleh dua faktor yaitu:

- a. Faktor Internal yaitu faktor yang ada di dalam diri seorang siswa yang sedang belajar
 - 1) Faktor kondisi fisik, yaitu keadaan fisiologis pada siswa saat memahami isi dalam pembelajaran.
 - 2) Faktor kemampuan membaca dan sikap, yaitu kemampuan membaca siswa yang berkaitan dengan intelegensi.

- 3) Faktor penglihatan dan pendengaran merupakan representasi dari keadaan dan kondisi fisiologis individu dalam memenuhi kebutuhan.
- 4) Faktor motivasi belajar dan kebutuhan tugas sekolah.
- 5) Faktor kematangan psikis merupakan representasi kondisi kematangan psikologis seorang siswa.
- 6) Faktor pemahaman dan prestasi merupakan bagian dari kecakapan dan potensi dalam diri siswa.
- 7) Faktor kondisi badan dan rasa ingin tahu, kondisi badan berarti keadaan kesehatan secara fisik yang dimiliki oleh seorang siswa sehingga biasanya siswa yang sehat secara fisik akan cenderung mudah memunculkan rasa keingintahuan dari dalam diri.
- 8) Faktor kebiasaan merupakan representasi dari rutinitas siswa dalam mengulang dan tidak berkaitan dengan kemampuan intelektual.

b. Faktor Eksternal

- 1) Faktor kemampuan meniru merupakan wujud representasi siswa yang mencontoh dan mengulang kembali kegiatan yang telah dilihat dan diamati. Biasanya faktor kemampuan meniru berasal dari identifikasi dengan orang lain seperti orang tua, guru, dan teman sebaya.
- 2) Faktor ajakan yang biasanya akan dipengaruhi oleh lingkungan tempat bermain siswa seperti pengaruh teman sebaya.
- 3) Faktor variasi bacaan guru merupakan bagian terpenting karena biasanya siswa akan mempelajari sesuatu hal sesuai dengan apa yang telah

diajarkan oleh guru dan guru akan cenderung memberikan pembelajaran sesuai dengan ilmu pengetahuan yang diketahui.

- 4) Faktor kemudahan mendapatkan bahan bacaan seperti keadaan lingkungan sekitar yang mendukung adanya kemudahan akses baca.
- 5) Faktor kelengkapan jenis bacaan, sumber bacaan yang lengkap menjadi faktor penting dari minat baca siswa.
- 6) Faktor penyediaan bahan bacaan oleh orang tua dan tempat membaca.
- 7) Faktor tekanan teman sebaya, kultur, dan kondisi iklim merupakan faktor yang menjadi wujud representasi dari budaya tempat tinggal siswa.
- 8) Faktor dorongan orang tua merupakan faktor penunjang yang sangat baik dan memiliki pengaruh besar dalam menumbuhkan keinginan minat baca siswa.

Yassin (2019), juga mengemukakan bahwa minat baca dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu:

1. Faktor Lingkungan

Lingkungan menjadi faktor yang penting dalam membentuk kepribadian dan pola pikir anak sehingga jika lingkungan anak baik maka akan memberikan dorongan positif bagi kehidupan.

2. Perkembangan Teknologi

Adanya teknologi yang semakin berkembang cenderung akan membawa pengaruh positif seperti akses bacaan yang memadai dan mudah didapatkan.

3. Sarana dan Pra-sarana

Sarana membaca yang memadai mendorong siswa untuk tertarik mencari bahan bacaan yang akan dibaca dengan mudah.

4. Perilaku *Copy Paste*

Kemajuan teknologi senantiasa membawa pengaruh dan manfaat positif. Namun, jarang juga membawa pengaruh negatif seperti perilaku *copy paste* atau menyalin. Banyak kalangan pelajar yang menggunakan teknologi secara salah sehingga cenderung membuat kepribadian malas.

5. Kurangnya Motivasi

Motivasi merupakan dorongan, jika seseorang tidak memiliki motivasi yang baik dalam melakukan sesuatu maka akan membuat individu tersebut cenderung tidak memiliki peminatan akan suatu hal.

Berdasarkan faktor minat baca yang telah dikemukakan oleh beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa faktor minat baca terdiri dari dua, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal minat baca berasal dari faktor kebutuhan dari dalam yaitu kondisi psikis berupa keadaan dan kondisi tubuh, kondisi psikologis seperti sikap, emosional, dan motivasi dalam belajar yang berasal dari keinginan diri. Selanjutnya faktor eksternal yang mempengaruhi minat baca adalah faktor lingkungan dan motif sosial seperti pengaruh teman sebaya, lingkungan keluarga, tersedianya teknologi yang memadai, dan sarana pra-sarana dalam akses setiap bahan bacaan, serta teman sebaya.

3. Aspek-Aspek Minat Baca

Hurlock (2010), mengemukakan bahwa minat terdiri dari dua aspek yaitu:

a. Aspek Kognitif

Aspek kognitif merupakan aspek dasar yang berpusat pada hal-hal yang menghubungkan dengan minat sehingga ketika seorang individu melakukan kegiatan membaca maka proses yang dilakukan membutuhkan aspek kognitif dalam menentukan apakah kegiatan membaca merupakan sebuah kegiatan yang menguntungkan dan mendatangkan kepuasan pada diri sendiri.

b. Aspek Afektif

Aspek afektif merupakan konsep yang akan menunjukkan proses aspek kognitif dari minat membaca yang akan diwujudkan dalam bentuk sikap seperti aktivitas membaca sehingga aspek afektif akan menunjukkan adanya kepuasan dan manfaat yang didapat dari minat membaca.

4. Indikator Minat Baca

Terdapat dua indikator minat baca menurut Sudarsana dan Bastiano (2010), yaitu:

a. Kesenangan Membaca

Seorang individu yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu bahan bacaan akan cenderung melakukan aktivitas membaca dengan sukarela tanpa suatu paksaan apapun.

b. Kesadaran akan Manfaat Bacaan

Bagi seorang individu yang mampu menemukan dan menyadari adanya suatu manfaat dalam bahan bacaan yang sedang atau akan dibaca akan menjadi salah satu indikator penting dalam menumbuhkan minat baca.

Sehubungan dengan hal tersebut Dalman (2014) mengemukakan dua indikator minat baca yaitu frekuensi membaca serta kuantitas sumber bacaan:

a. Frekuensi Membaca

Perhatian yang berpusat pada aktivitas jiwa proses membaca yang dilakukan terus menerus akan cenderung menumbuhkan minat baca pada diri seorang individu.

b. Kuantitas Sumber Bacaan

Kuantitas dari sumber bacaan merupakan salah satu indikator penting dalam menumbuhkan minat baca, hal tersebut terjadi disebabkan karena isi dan sumber bacaan akan menentukan minat seorang individu untuk membaca buku.

Berdasarkan indikator minat baca yang dikemukakan oleh beberapa ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa indikator baca adalah kesenangan membaca yang dapat dari dalam diri siswa, adanya kesadaran akan manfaat dari membaca, frekuensi dari bacaan, dan kuantitas sumber bacaan.

C. Perkembangan Siswa SMP pada Masa Remaja Awal

Siswa adalah setiap individu yang secara resmi terdaftar untuk mengikuti pelajaran di dunia pendidikan (Sarwono, 2003). Setiap individu dapat disebut sebagai siswa hal tersebut dikarenakan setiap orang yang secara resmi terdaftar

untuk mengikuti pelajaran didunia pendidikan disebut sebagai siswa (Sarwono, 2007). Peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 14 Tahun 2018, disebutkan bahwa siswa yang dapat melanjutkan pendidikan dari jenjang SD ke tingkatan SMP dengan persyaratan usia 12 tahun dan paling tinggi berada pada rentang usia 15 tahun, telah memiliki ijazah atau surat tanda tamat belajar SD atau berbentuk lain yang sederajat.

Menurut King (2012), seorang individu yang telah memasuki usia 12 – 21 tahun maka sudah memasuki masa transisi dari anak-anak ke remaja dan usia 12 - 15 tahun merupakan bagian dari masa remaja awal atau *earlye adolescent*. Pada tahapan ini terdapat ciri-ciri perubahan remaja yaitu, keadaan emosi yang dapat berubah seketika bergantung pada tingkat perubahan fisik dan psikologi yang terjadi, pengembangan pikiran-pikiran dan ide baru, ketertarikan dengan lawan jenis, sulit untuk mengerti dan dimengerti, serta remaja ingin bebas dan mulai berpikir abstrak (Hurlock, 2010).

Seorang siswa yang sudah memasuki masa peralihan menjadi remaja awal memiliki tahapan perkembangan tersendiri, yaitu kesenangan memiliki teman sebaya dan yang senantiasa mengakui keberadaan, memiliki optimisme dan pesimistis pada waktu tertentu, berpikir idealis dan materialis (Soetjningsih, 2010). Selain itu menurut Arifin (2000), remaja yang telah memasuki usia 15 – 18 tahun merupakan peserta didik yang sedang berada pada proses perkembangan dan pertumbuhan berdasarkan fitrah pada tahapan usia yang akan dibimbing dan diberikan pengarahan konsisten menuju titik optimal salah satu pengarahan yang diberikan adalah dengan meningkatkan pemahaman intelektual dan bahasa.

D. Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Minat Baca Siswa

Menurut Mahmur, Hasbullah, dan Masrin (2021), dalam proses pembelajaran sangat dipegaruhi oleh keinginan siswa dalam membaca dan mencari tahu suatu hal, rendahnya minat baca akan berpengaruh terhadap kemampuan seorang individu dalam memahami sebuah kalimat dan penguasaan dalam komponen-komponen bahasa. Mengingat rentannya keinginan dan motivasi membaca pada masyarakat Indonesia maka diperlukan suatu perbaikan dalam sistem pendidikan salah satunya di sekolah. Sekolah merupakan sarana dan prasarana yang didirikan oleh pemerintah guna menjadi wadah proses pembelajaran untuk menekan keaktifan dan kreatifitas siswa.

Keaktifan dan kreativitas siswa dapat ditumbuhkan dengan baik dengan memperhatikan salah satu ranah penting yang menjadi fokus utama yaitu meningkatkan minat baca. Minat baca menjadi faktor yang mempengaruhi keterampilan yang lebih baik untuk membantu pembaca memusatkan perhatian pada teks bacaan (Crow & Crow, 1963). Minat membaca juga berkaitan erat dengan rasa ingin tahu sehingga hal tersebut dapat mempengaruhi keterampilan membaca dalam tatanan bahasa khususnya pada mata pelajaran Bahasa (Stephen & Kratochwill, 2000).

Somadoyo (2011) mengemukakan bahwa minat baca seorang siswa yang rendah akan berdampak besar terhadap hasil belajar yang belum maksimal. Faktor yang mempengaruhi anak memiliki kemampuan literasi dan minat baca adalah keluarga, jumlah anak, kemampuan intelegensi, sosio ekonomi. Minat dan kemampuan literasi baca awal dapat dipupuk dari lingkungan keluarga sehingga

keluarga berperan sangat penting dalam memaksimalkan keinginan dan kemampuan anak dalam membaca. Sehubungan dengan hal tersebut menyatakan bahwa siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca salah satunya tidak lepas dari pengaruh dukungan keluarga.

Dukungan keluarga adalah suatu bentuk hubungan interpersonal yang meliputi sikap, tindakan, dan penerimaan terhadap anggota keluarga sehingga anggota keluarga merasa ada yang memperhatikan (Friedman, 2013). Pentingnya dukungan keluarga dalam membangun pengalaman literasi awal pada anak sangat berguna dalam perkembangan membaca. Aktivitas literasi awal yang diberikan pada masa awal anak berasal dari keluarga, berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Oktariani dan Ekadiansyah (2020), ditemukan bahwa pola pikir kritis dipengaruhi sedini mungkin dari bagaimana keluarga khususnya orang tua membangun dan memberikan stimulasi secara maksimal sehingga mampu menumbuhkan keinginan anak dalam membaca.

E. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori di atas, maka adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_a: Terdapat pengaruh dukungan keluarga terhadap minat baca siswa SMP 5 Seunagan.

H₀: Tidak terdapat pengaruh dukungan keluarga terhadap minat baca siswa SMPN 5 Seunagan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas (X) : Dukungan Keluarga
2. Variabel Terikat (Y) : Minat Baca

B. Definisi Operasional

1. Dukungan Keluarga

Dukungan keluarga merupakan suatu bentuk hubungan interpersonal yang meliputi sikap, tindakan, dan penerimaan terhadap anggota keluarga sehingga anggota keluarga merasa ada yang memperhatikan (Friedman, 2013). Aspek yang mengukur dukungan keluarga pada penelitian ini adalah dukungan emosi, informasi, instrumental, dan penghargaan (Friedman, 2013)

2. Minat Baca

Minat baca merupakan sebuah kondisi yang menyebabkan seorang siswa berusaha untuk mencari ataupun mencoba aktivitas baca (Sudarsana & Bastiono, 2010). Indikator yang mengukur minat baca dalam penelitian ini yaitu kesenangan membaca, kesadaran akan manfaat bacaan, frekuensi membaca, kuantitas sumber bacaan (Sudarsana & Bastiano, 2010).

C. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah seluruh lingkup general atau umum yang terdiri dari objek maupun subjek yang memiliki kuantitas serta karakteristik khusus yang ditetapkan oleh seorang peneliti untuk dapat diteliti dan dipelajari (Sugiyono,

2017). Populasi dalam penelitian ini adalah 241 siswa siswi dari kelas 1 sampai dengan kelas 3 SMPN 5 Seunagan, Kabupaten Nagan Raya, Provinsi Aceh.

2. Sampel

Sampel pada penelitian kuantitatif merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2017). Metode penentuan sampel menggunakan teknik *non-probability sampling* jenis *stratified sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang membagi suatu populasi menjadi beberapa subkelompok atau strata berdasarkan karakteristik yang sama.

Jumlah sampel pada penelitian ini didapat berdasarkan dari hasil rumus Slovin. Menurut Sugiyono (2019), rumus Slovin digunakan pada penarikan untuk mencari besaran sampel yang dinilai mampu mewakili populasi, adapun rumus Slovin untuk menentukan sampel adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N(e)^2 + 1}$$

$$n = \frac{241}{241(0,05)^2 + 1}$$

$$n = 150,6$$

Keterangan:

n = Ukuran sampel atau jumlah responden

N = Ukuran populasi

e = Kesalahan pengambilan sampel yang bisa di tolerir (5%)

Berdasarkan perhitungan di atas sampel yang menjadi responden dalam penelitian ini sebanyak 151 responden atau sekitar 62% dari seluruh total populasi

siswa SMPN 5 Senagan. Hal tersebut dilakukan untuk meminimalisir kesalahan dalam proses statistika sehingga strata sampel dalam penelitian.

D. Metode Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan instrumen sebagai metode pengumpulan data kuantitatif, menurut Sugiyono (2017) instrumen adalah alat yang digunakan untuk mengukur variabel. Instrumen alat ukur yang digunakan dalam variabel dukungan keluarga dan minat baca pada penelitian ini adalah dengan metode kuesioner.

Instrumen di dalam penelitian ini menggunakan model likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan dari aspek dan indikator variabel. Kemudian aspek dan indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang berupa pernyataan yang disajikan dalam bentuk pernyataan *favorable* dan *unfavorable*. Pernyataan *favorable* merupakan pernyataan yang mendukung indikator pada variabel sementara pernyataan *unfavorable* merupakan pernyataan yang tidak mendukung.

Tabel 1
Bobot Penilaian Pernyataan *Favorable* dan *Unfavorable*

No	Respon Pernyataan	Pernyataan	
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
1.	Sangat Setuju	4	1
2.	Setuju	3	2
3.	Tidak Setuju	2	3
4.	Sangat Tidak Setuju	1	4

1. Instrumen Dukungan Keluarga

Instrumen dukungan keluarga pada penelitian ini diukur menggunakan aspek yang dikemukakan oleh Friedman (2013), yaitu: dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan penghargaan, dan dukungan informasional. Adapun *blue print* instrument dukungan keluarga adalah sebagai berikut:

Tabel 2
Blue Print Instrumen Dukungan Keluarga

Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah	Bobot
		F	UF		
Dukungan emosional	Keluarga tempat aman dan nyaman	1, 2	17, 18	4	20%
	Penguasaan terhadap emosi	3, 4	19, 20	4	
Dukungan instrumental	Pemenuhan fasilitas Ketersediaan dukungan	5, 6, 7, 8	21, 22, 23, 24	8	20%
Dukungan penghargaan	Pemberian umpan balik, bimbingan	9, 10, 11, 12	25, 26, 27, 28	8	20%
Dukungan informasional	Pemberian pengarahan Pemberian informasi berupa nasehat Pemecahan masalah	13, 14, 15, 16	29, 30, 31, 32	8	20%
Jumlah		16	16	32	100%

2. Instrumen Minat Baca

Instrumen minat baca pada penelitian ini diukur menggunakan aspek yang dikemukakan oleh Sudarsana dan Bastiano (2010), yaitu: kesenangan membaca dan kesadaran manfaat membaca. Adapun *blue print* instrument minat baca adalah sebagai berikut:

Tabel 3
Blue Print Instrumen Minat Baca

Indikator	Aitem		Jumlah	Bobot
	F	UF		
Kesenangan membaca	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	18	50%
Kesadaran akan manfaat membaca	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	28, 29, 30, 32, 32, 33, 34, 35, 36	18	50%
Jumlah	18	18	36	100%

E. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah uji yang dilakukan untuk mengukur apakah data valid, jika valid maka berarti instrumen dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2017). Validitas yang tinggi dapat menghasilkan skor pengukuran yang kecil, serta alat ukur yang validitasnya tinggi menghasilkan skor yang tidak jauh berbeda dari skor yang sesungguhnya (Azwar, 2013).

Uji validitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji validitas isi yaitu, pengujian yang dilakukan melalui *professional judgement* untuk memastikan relevansi atau kelayakan dari butir-butir item pada alat ukur yang digunakan.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengarah kepada kekonsistenan dari suatu alat ukur dalam suatu prosedur pengukuran. Menurut Azwar (2013), uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran konsisten dengan pengukuran-pengukuran yang telah dilakukan lainnya. Alat ukur harus diuji cobakan beberapa kali untuk mengetahui reliabilitasnya.

Azwar (2013), mengatakan koefisien reliabilitas ada pada rentang 0 sampai 1.00 yang artinya semakin mendekati nilai 1.00 akan semakin reliabel hasilnya. Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi JASP versi 0.17.2.1.

F. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis yang dilakukan untuk mencari pengaruh. Tahapan yang dilakukan adalah dengan menghitung hasil dari perhitungan kuesioner, kemudian hasil perhitungan skor rata-rata dan hasil kuesioner akan dilakukan uji regresi.

Adapun uji yang harus dipenuhi adalah uji asumsi berupa uji normalitas dan uji linearitas. Untuk uji hipotesis dilakukan menggunakan uji parametrik yaitu uji yang digunakan apabila telah memenuhi uji asumsi parameter apapun untuk populasi yang sedang diuji.

1. Uji Asumsi
 - a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui populasi data berdistribusi secara baik atau tidak. Data dikatakan berdistribusi dengan baik apabila $p > 0.05$ dan dikatakan tidak baik jika $p < 0.05$. Penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* untuk menguji normalitas.

- b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi data sama atau tidak. Jika p lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$) maka data yang diperoleh dinyatakan memiliki hubungan atau bersifat linear (Azwar, 2012). Uji linearitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *test for linearity* (Priyatno, 2011).

G. Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk menjawab pertanyaan penelitian, apakah dugaan hipotesis ditolak atau diterima. Uji ini dilakukan setelah uji asumsi terpenuhi. Menurut Priyatno (2011) apabila data terdistribusi normal dan linear, maka analisis data menggunakan metode parametrik yaitu *pearson product moment correlation*. Apabila uji asumsi tidak terpenuhi, maka menggunakan metode nonparametrik dengan teknik *Spearman Brown-Formula*.

Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan aplikasi JASP versi 0.17.2.1. Hasil uji hipotesis dapat dilihat dari nilai signifikansi (p) jika nilai $p < 0,05$ maka hipotesisnya diterima (H_a diterima) dan jika sebaliknya yaitu nilai $p > 0,05$ maka hipotesisnya ditolak (H_0 diterima).

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Orientasi Kancah

Orientasi kancah atau orientasi lapangan adalah salah satu tahapan yang harus dilakukan oleh peneliti sebelum melaksanakan penelitian yang bertujuan untuk memudahkan peneliti mempersiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan kebutuhan mengenai detail penelitiannya. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah mengenai pengaruh dukungan keluarga terhadap minat baca pada siswa SMPN 5 Seunagan.

Sesuai dengan judul, penelitian ini dilakukan di SMPN 5 Seunagan. Sekolah yang didirikan pada 1 Mei tahun 1999 terletak di Desa Blang Sapek, Kecamatan Suka makmue, Kabupaten Nagan Raya, Aceh. Penelitian ini diawali dengan melakukan koordinasi data serta permohonan izin antara peneliti dengan pihak sekolah terkait dengan memberikan surat izin penelitian dari Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Aceh pada 29 Juli 2024.

Adapun informasi yang didapatkan SMPN 5 Seunagan memiliki tujuan utama berupa mewujudkan peserta didik yang beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, cerdas, terampil, unggul, dan berprestasi. Berdasarkan hal tersebut, sekolah menyediakan fasilitas berupa sarana dan prasarana yang mampu mendukung proses belajar dan mengajar di sekolah.

Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti juga mendapatkan informasi jumlah siswa Sekolah Menengah Pertama adalah sebanyak 241 siswa yang terbagi dalam 3 kelas, yaitu kelas 1, kelas 2, dan kelas 3. Jumlah sampel pada penelitian

akan diambil sebanyak 50 siswa dari masing-masing kelas 2 dan 3, serta 51 siswa dari kelas 1 sehingga total keseluruhan sampel adalah 151. Seluruh siswa memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi sampel dengan pemenuhan karakteristik sampel yang sesuai. Penelitian di SMPN 5 Seunagan dimulai sejak tanggal 3–4 Agustus 2024.

a. Visi SMPN 5 Seunagan

Terwujudnya peserta didik yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, cerdas, terampil, unggul, dan berprestasi.

b. Misi SMPN 5 Seunagan

1. Melaksanakan pembiasaan kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolah untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Allah SWT.
2. Mengintegrasikan Al-Quran dan Hadist dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keimanan, ketaqwaan, dan akhlak mulia peserta didik.
3. Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kurikulum nasional dan mengintegrasikan kearifan lokal untuk meningkatkan kecerdasan peserta didik.
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran abad 21 untuk meningkatkan keterampilan peserta didik.
5. Melaksanakan penilaian pembelajaran yang otentik untuk meningkatkan prestasi akademik peserta didik.
6. Melaksanakan kegiatan-kegiatan pengembangan diri untuk mencapai keunggulan prestasi non akademik peserta didik.

7. Mempersiapkan peserta didik untuk terampil dalam menggunakan teknologi dan komunikasi.
8. Mempersiapkan sekolah SMPN 5 Seunagan menjadi sekolah dengan budaya yang bernuansa Islami.

B. Persiapan Penelitian

Persiapan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah mempersiapkan diri secara mental dan fisik dengan sebaik mungkin guna meminimalisir kesalahan yang tidak disengaja dan tidak diinginkan selama proses penelitian dilakukan. Peneliti juga melakukan observasi serta wawancara kepada calon sampel yang dilakukan untuk memperkaya sumber bahasan dan kajian pada penelitian.

Penyusunan alat ukur psikologi berdasarkan aspek dan indikator yang mampu menilai variabel dukungan keluarga dan minat baca juga dilakukan oleh peneliti sebelum penelitian lapangan dilakukan, kemudian setelah penyusunan selesai peneliti melakukan persiapan uji awal berupa *try out* yang melibatkan beberapa siswa dengan kriteria khusus untuk menilai dan menguji kelayakan aitem pada penelitian agar reliable untuk digunakan. Pemberian surat izin dan melakukan koordinasi dengan staf dan pengajar dilakukan sebagai tahapan penting yang diberikan agar penelitian dapat berjalan dengan sesuai dan lancar.

1. Penyusunan Alat Ukur

Proses penyusunan alat ukur dilakukan untuk mempersiapkan secara matang instruksi dan bunyi setiap aitem agar meminimalisir terjadinya kesalahan. Penelitian ini menggunakan skala *likert* yang akan mengukur kedua variabel yaitu dukungan keluarga dan minat baca. Instrumen alat ukur dukungan keluarga

disusun berdasarkan aspek-aspek dukungan keluarga yang dikembangkan dan disusun berdasarkan teori (Friedman, 2013) dengan jumlah aitem sebelum dilakukan *try out* sebanyak 32, serta instrumen alat ukur minat baca disusun berdasarkan indikator minat baca dari teori Sudarsana dan Batiano (2010) dengan pilihan alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

Tahapan selanjutnya setelah dilakukannya penyusunan instrument alat ukur adalah proses validasi yang dilakukan dengan melibatkan psikolog dan dosen pembimbing yang memiliki fokus kajian sesuai. Jika proses revisi pada masing-masing bunyi aitem sudah dilakukan berdasarkan masukan dan saran dari dosen pembimbing telah dilakukan, maka tahap selanjutnya adalah proses *try out* atau uji coba.

2. Pengurusan Surat Izin Penelitian

Proses pengurusan surat izin dilakukan peneliti dengan mengirimkan *email* kepada akademik Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Aceh didapatkan surat permohonan pada tanggal 29 Juli 2024 yang bertanda tangan Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Aceh dengan nomor 392/UM.M₆. /F/2024. Pengurusan surat izin penelitian dilakukan oleh peneliti untuk diberikan kepada kepala sekolah SMPN 5 Seunagan.

3. Pelaksanaan *Try Out* Skala Penelitian

Pelaksanaan *try out* dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui reliabilitas dan indeks daya beda aitem sehingga instrument alat ukur dapat digunakan karena telah dinyatakan reliable. Subjek yang memenuhi kriteria penelitian berjumlah

sebanyak 151 orang dan tersebar di tiga kelas dan jumlah sampel untuk *try out* adalah sebanyak 30 orang yang tidak termasuk dalam sampel untuk penelitian. Proses *try out* dilakukan dengan menyebarkan secara langsung kuesioner menggunakan *google form*. Hal tersebut dilakukan untuk meminimalisir kesalahan dan pengumpulan data serta memudahkan peneliti untuk menjangkau sampel.

Proses *try out* yang dilakukan dengan menyebarkan *google form* dilakukan dalam rentang 1 hari yaitu pada tanggal 27 Juli 2024 melibatkan sampel dengan kriteria siswa kelas 1, 2, 3 Sekolah Menengah Pertama. Adapun keseluruhan rekap data yang terkumpul sebanyak 32 sampel, namun terdapat 2 sampel yang tidak sesuai dengan kriteria sampel yaitu berusia 22 tahun dan 18 tahun, oleh karena itu kedua sampel dihapuskan.

C. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian dilaksanakan diawali dengan proses koordinasi dan permohonan izin yang diberikan kepada kepala sekolah. Pengumpulan data yang dibutuhkan dalam penelitian diperoleh peneliti dengan langsung memberikan kuesioner yang telah dicetak dan diberikan kepada 151 subjek dimulai sejak tanggal 3-4 Agustus 2024. Proses penelitian berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan harapan peneliti, sampel penelitian juga mudah memahami pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Selama proses penelitian berlangsung peneliti tidak menemukan kendala dan hambatan yang dapat mengganggu proses penelitian. Namun peneliti menemukan hambatan pada saat proses skoring sudah dilaksanakan, hal tersebut dikarenakan terdapat beberapa sampel yang mengisi kuesioner dengan

sembarangan dan terdapat sampel yang mengisi kuesioner dengan membentuk pola tertentu misalnya, garis lurus kebawah atau garis menyilang kesamping.

D. Hasil Penelitian

1. Uji Instrumen

a. Uji Validitas

Uji validitas merupakan uji yang dilakukan untuk mengukur data itu valid, valid berarti instrumen dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2017). Validitas yang tinggi dapat menghasilkan skor pengukuran yang kecil, serta alat ukur yang validitasnya tinggi menghasilkan skor yang tidak jauh berbeda dari skor yang sesungguhnya (Azwar, 2013).

Uji validitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji validitas isi, yaitu pengujian yang dilakukan melalui *expert review* oleh dosen pembimbing untuk memastikan relevansi atau kelayakan dari butir-butir item pada alat ukur yang digunakan.

b. Diskriminasi Aitem

Diskriminasi aitem merupakan evaluasi yang dilakukan untuk menganalisis aitem tepat dalam suatu kuesioner. Diskriminasi aitem dilakukan dengan melihat nilai *item rest-correlation* pada setiap aitem pertanyaan menggunakan JASP. Berdasarkan norma yang berlaku hanya aitem dengan nilai *item rest-correlation* > 0.3 .

Berdasarkan penilaian tersebut, untuk variabel dukungan keluarga terdapat 9 aitem yang digugurkan dari total 32 aitem awal. Adapun hasil diskriminasi aitem penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4
Instrument Dukungan Keluarga Sebelum Membuang Aitem Gugur

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Dukungan emosional	Keluarga tempat aman dan nyaman	1, 2	17, 18	8
		Penguasaan terhadap emosi	3, 4	19, 20	
2	Dukungan instrumental	Pemenuhan fasilitas	5, 6	21, 22	8
		Ketersediaan dukungan	7, 8	23, 24	
3	Dukungan penghargaan	Pemberian umpan balik dan bimbingan	9, 10	25, 26	8
		Pemberian pengarahan	11, 12	27, 28	
4	Dukungan informasional	Membantu memberikan informasi berupa nasehat	13, 14	29, 30	8
		Pemecahan masalah	15, 16	31, 32	
Total			16	16	32

Keterangan: Aitem yang dibold merupakan aitem gugur

Tabel 5
Instrument Dukungan Keluarga Setelah Membuang Aitem Gugur

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Valid	Gugur	
1	Dukungan emosional	Keluarga tempat aman dan nyaman	2, 18	1, 17	4
		Penguasaan terhadap emosi	19, 20	3, 4	4
2	Dukungan instrumental	Pemenuhan fasilitas	6, 21, 22	5	4
		Ketersediaan dukungan	23, 24	7, 8	4
3	Dukungan penghargaan	Pemberian umpan balik dan bimbingan	10, 25, 26	10	4
		Pemberian pengarahan	11, 12, 27, 28	-	4
4	Dukungan informasional	Membantu memberikan informasi berupa nasehat	13, 14, 29	30	4
		Pemecahan masalah	31, 32	-	2
Total			21	9	30

Sedangkan pada variabel minat baca terdapat 36 aitem dan 10 aitem yang gugur.

Tabel 6
Instrument Minat Baca Sebelum Membuang Aitem Gugur

No	Indikator	Aitem		Jumlah
		F	UF	
1	Kesenangan membaca	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	18
2	Kesadaran akan manfaat membaca	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	18
Total		18	18	36

Keterangan: Aitem yang dibold merupakan aitem gugur

Tabel 7
Instrument Minat Baca Setelah Membuang Aitem Gugur

No	Indikator	Aitem		Jumlah
		Valid	Gugur	
1	Kesenangan membaca	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	2, 9	18
2	Kesadaran akan manfaat membaca	10, 11, 12, 14, 15, 16, 28, 29, 30, 31	13, 17, 18, 32, 33, 34, 35, 36	18
Total		26	10	36

c. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat konsisten dari pengukuran-pengukuran yang sebelumnya telah dilakukan (Azwar, 2013). Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan teknik koefisien *alpha cronbach* melalui program *Jeffrey's Amazing Statistics Program* versi 0.17.2.1.

Reliabilitas variabel dukungan keluarga sebelum menghapus aitem yang gugur menunjukkan nilai *cronbach's alpha* 0.898. Setelah menghapus aitem yang tidak memenuhi nilai diskriminan maka terjadi peningkatan nilai *cronbach's alpha* 0.936.

Tabel 8
Nilai Reliabilitas Dukungan Keluarga

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Jumlah Aitem
Sebelum Aitem Gugur	0.898	32
Sesudah Aitem Gugur	0.936	21

Reliabilitas variabel minat baca sebelum menghapus aitem yang gugur menunjukkan nilai *cronbach's alpha* 0.862. Setelah menghapus aitem yang tidak memenuhi nilai diskriminan maka terjadi peningkatan nilai *cronbach's alpha* 0.931.

Tabel 9
Nilai Reliabilitas Minat Baca

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Jumlah Aitem
Sebelum Aitem Gugur	0.862	32
Sesudah Aitem gugur	0.931	26

E. Deskripsi Sampel dan Data Penelitian

a. Deskripsi Sampel Penelitian

Sampel dalam penelitian ini merupakan responden yang sudah memenuhi kriteria sesuai dengan yang telah ditetapkan oleh peneliti yaitu, siswa-siswi SMPN 5 Seunagan. Sampel yang telah terkumpul pada penelitian ini berjumlah 151 orang yang tersebar dari kelas 1, 2, dan 3 dengan masing-masing kelas terdiri dari 50 orang dan kelas 1 dengan 51 orang. Adapun rincian deskripsi sampel pada tabel berikut:

Tabel 10
Deskripsi Sampel Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin

Kelas	Jenis Kelamin		Total
	Perempuan	Laki-Laki	
1	27	24	51
2	30	20	50
3	23	27	50

Tabel 11
Deskripsi Sampel Penelitian Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua

Pekerjaan Ayah dan Ibu	
Petani	93
PNS	74
Swasta	33
Wiraswasta	4
Ibu Rumah Tangga	67
Guru	3
Tidak Bekerja	7

b. Deskripsi Data Penelitian

Analisis deskripsi dilakukan terhadap variabel dukungan keluarga dan minat baca dengan tujuan untuk melihat tingkat persebaran norma kelompok sehingga dapat dijadikan sebagai standar pengukuran untuk memberikan kategorisasi tinggi atau rendah.

Sehubungan dengan hal tersebut, Azwar (2013), menyatakan bahwa norma kelompok adalah persebaran skor dari suatu kelompok yang digunakan sebagai tolak ukur untuk memberi makna pada skor yang dihasilkan oleh individu dalam suatu pengukuran.

Tabel 12
Deskripsi Data Penelitian

Variabel	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Dukungan Keluarga	151	21	84	52.5	10.6
Minat baca	151	26	104	65	13

Keterangan rumus skor hipotetik:

1. Skor maksimal (X_{maks}) adalah hasil perkalian jumlah butir aitem dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban
2. Skor minimal (X_{min}) adalah hasil perkalian jumlah butir aitem dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban
3. Mean (μ), dengan rumus $\mu = \text{skor maks} + \text{skor min}/2$
4. Standar deviasi (σ), dengan rumus $\sigma = \text{skor maks} - \text{skor min}/6$

Variabel dukungan keluarga dan minat baca dibagi dalam 3 kategori yaitu rendah, sedang, tinggi. Untuk menentukan kategorisasi peneliti menggunakan rumus dari Azwar (2012), yaitu:

Tabel 13
Rumus Kategorisasi

Rentang Skor	Kategorisasi
$X < M - 1SD$	Rendah
$M - 1SD \leq X < M + 1SD$	Sedang
$M + 1SD \leq X$	Tinggi

Sumber: Azwar (2012)

Tabel 14
Hasil Kategorisasi Dukungan Keluarga dan Minat Baca

Variabel	Rentang Frekuensi Persentase Data Penelitian			Total
	Rendah	Sedang	Tinggi	
Dukungan Keluarga	(21 - 41.9)	(50 - 63.1)	(62 - 84)	151
	1	72	78	
Minat Baca	(26 - 51)	(52 - 78)	(78 - 104)	151
	0	64	87	

Berdasarkan hasil kategorisasi dukungan keluarga, ditemukan bahwa terdapat 1 responden yang berada pada rentang kategorisasi rendah, 72 responden dengan rentang kategorisasi dukungan keluarga sedang, dan 78 responden lainnya berada pada rentang kategori dukungan keluarga yang tinggi.

Hasil kategorisasi pada penelitian ini juga ditemukan pada variabel minat baca, yaitu tidak ada responden yang berada pada kategori rendah, 64 responden berada pada kategori minat baca yang sedang, dan 87 responden termasuk dalam kategori minat baca yang tinggi.

1. Uji Asumsi

Uji asumsi adalah uji prasyarat yang harus dipenuhi sebelum melaksanakan uji hipotesis yang meliputi, uji normalitas dan uji linearitas (Azwar, 2013).

a. Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *Shapiro Wilk*. Hasil uji normalitas pada penelitian ini memiliki nilai signifikansi (p)= 0.001, nilai signifikansi tersebut dapat diartikan bahwa penelitian ini memiliki sebaran data yang tidak normal dikarenakan nilai $sig.<0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data terdistribusi **tidak normal**.

Tabel 15
Hasil Uji Normalitas

	Total Y	Total X
Skewness	- 0.3 14	-0.290
Std. Error of Skewness	0.1 98	0.198
Kurtosis	- 0.4 03	-0.971
Std. Error of Kurtosis	0.3 94	0.394
P-value of Shapiro-Wilk	0.0 47	< .001

Hasil uji normalitas menggunakan analisis EDA pada variabel dukungan keluarga menunjukkan nilai zskew sebesar -1.58 dan nilai zkurto sebesar -1.02, serta analisis EDA pada variabel minat baca menunjukkan nilai zskew sebesar -1.46 dan nilai zkurto -2.46. Berdasarkan perolehan nilai *kurtosis* dan *skewness* menunjukkan data yang berdistribusi **normal**, hal

tersebut dikarenakan, dalam teknik EDA data dikatakan normal apabila nilai *kurtosis* dan *skewness* tidak melebihi ± 2 (Ghozali, 2016).

Tabel 16
Hasil Uji Normalitas EDA

Variabel	EDA	
	Zskew	Zkurto
Dukungan Keluarga	-1.58	-1.02
Minat Baca	-1.46	-2.46

Sehubungan dengan hal tersebut peneliti juga melakukan analisis kedua yaitu dengan menggunakan teknik *exploratory Data Analysis* (EDA), yaitu pendekatan umum yang mengembangkan metode untuk mengeksplorasi pola dari suatu data, mampu mendeteksi data *outlier* dan anomali pada data, serta menguji asumsi awal dalam sebuah penelitian (Howel, 2010).

b. Uji Linearitas

Berdasarkan uji linearitas yang menggunakan uji ANOVA di peroleh nilai signifikansi sebesar 0.001. Hasil tersebut menunjukkan nilai taraf sig. $P < 0,05$ maka kedua variabel dinyatakan mempunyai hubungan yang **linier**.

Tabel 17
Hasil Uji Linearitas
UJI ANOVA

0.001	Linear
--------------	---------------

2. Uji Hipotesis

a. Uji Regresi

Uji regresi yang digunakan di dalam penelitian ini adalah uji regresi sederhana. Uji regresi bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari satu variabel bebas terhadap variabel terikat. Dengan ketentuan jika nilai $p > 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Tabel 18
Hasil Uji regresi

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	p
Regression	3003.571	1	3003.571	67.128	< .001
Residual	6622.089	148	44.744		
Total	9625.660	149			

Berdasarkan hasil uji regresi menunjukkan nilai F hitung 67.128 dengan nilai signifikan <0.001 (<0.05), maka dapat disimpulkan bahwa variabel dukungan keluarga memiliki pengaruh terhadap variabel minat baca.

Tabel 19
Model Summary

R	R²	Adjusted R²	RMSE
0.559	0.312	0.307	6.689

Besarnya pengaruh variabel dukungan keluarga terhadap variabel minat baca ditunjukkan pada tabel *model summary* di atas. Pengaruhnya sebesar 0.559, maka dapat diperoleh koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0.312 yang berarti bahwa pengaruh dukungan keluarga terhadap minat baca siswa sebesar 31.2%, sementara sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas pada penelitian ini.

b. Pengujian Hipotesis

Hasil uji asumsi yang dilakukan menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan *linear* sehingga uji hipotesis penelitian dilakukan menggunakan uji *parametric* dengan teknik *Pearson*. Adapun hasil uji hipotesis kedua variabel menunjukkan koefisien (p)= 0.001 ($p<0.05$) dan koefisien korelasi sebesar (r)= 0.559. Hasil dari nilai signifikan dan koefisien menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dukungan keluarga terhadap minat baca siswa SMPN 5 Seunagan.

Berdasarkan hasil uji hipotesis diketahui nilai koefisien yang diperoleh adalah 0.559 artinya tingkat koefisien adalah tinggi. Hasil analisis menunjukkan bahwa hipotesis penelitian H_a **diterima**.

F. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data di atas didapatkan bahwa nilai koefisien regresi menunjukkan nilai <0.001 (<0.05). Hasil ini menjelaskan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan dukungan keluarga terhadap minat baca siswa SMPN 5 Seunagan. Berdasarkan besaran nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0.312 yang berarti bahwa pengaruh dukungan keluarga terhadap minat baca siswa sebesar 31.2%, sementara 68.8% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas pada penelitian ini.

Adanya pengaruh positif dukungan keluarga dengan minat baca dalam penelitian ini juga dapat dijelaskan oleh beberapa tinjauan *literature review*, pola asuh orang tua terhadap anak memberikan pengaruh pada minat baca, hal tersebut dikarenakan dukungan keluarga merupakan wujud dari sebuah penerimaan, penghargaan, bantuan, dan perhatian pertama dan terdekat yang dapat diterima dan diperoleh oleh siswa (Fitraloka, Rini, & Dewi, 2022). Secara positif proses menumbuhkan potensi minat baca siswa berawal dari dini dan orang tua memiliki peranan penting dalam dukungan keluarga sehingga kurangnya dukungan orang tua yang diberikan kepada siswa akan mempengaruhi kemampuan membaca dan keadaan minat membaca (Putra, Suniasih, & Surya 2020).

Penelitian lain berdasarkan aspek dari dukungan keluarga yaitu aspek penghargaan, dukungan informatif, dukungan emosional, dan dukungan

instrumental memiliki dampak yang baik dan signifikan dan kuat dalam membangun kesadaran membaca (Susanti & Widyana, 2022). Ketersediaan pendampingan dan aktivitas rutin membaca mampu meningkatkan kemampuan dan keinginan anak untuk membaca sesuai dengan kemandirian (Salem, Arafik, Hasanah, Jailani, & Arisnawati, 2023).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan secara bersamaan dengan pembagian dan pengisian kuesioner oleh sampel, dukungan dari keluarga khususnya orang tua mampu memberikan pengaruh besar akan keinginan untuk membaca, beberapa siswa yang mengatakan bahwa walaupun ketersediaan fasilitas membaca seperti buku tidak tersedia di rumah tetapi pembiasaan yang diajarkan dalam kehidupan keluarga menjadikan siswa berkeinginan untuk membaca beberapa topik atau hal baru dari buku.

Temuan lain dalam penelitian ini adalah koefisien regresi sebesar 0.312 yang bermakna bahwa tingkat pengaruh yang terjadi antara variabel dukungan keluarga dengan minat baca adalah sedang. Selain itu, hanya sebanyak 31.2% pengaruh variabel dukungan keluarga terhadap variabel minat baca siswa, sedangkan 68.8% lain ditentukan oleh variabel lain seperti dukungan sosial dan variabel lainnya.

Penelitian ini juga dilakukan pengkategorisasian terhadap masing-masing kelompok variabel yang bertujuan untuk melihat tingkat persebaran norma kelompok sehingga dapat dijadikan sebagai acuan untuk memberikan kategorisasi sampel berada pada kelompok kategori rendah, sedang, atau tinggi. Berdasarkan hasil kategorisasi dukungan keluarga, ditemukan bahwa terdapat 1 responden

yang berada pada rentang kategorisasi rendah, 72 responden dengan rentang kategorisasi dukungan keluarga sedang, dan 78 responden lainnya berada pada rentang kategori dukungan keluarga yang tinggi.

Hasil kategorisasi pada penelitian ini juga ditemukan pada variabel minat baca, yaitu tidak ada responden yang berada pada kategori rendah, 64 responden berada pada kategori minat baca yang sedang, dan 87 responden termasuk dalam kategori minat baca yang tinggi. Menurut (Nafotira, 2020), bahwa orang tua menjadi faktor utama dalam mengembangkan minat baca pada siswa, orang tua yang membantu menumbuhkan minat dan kebiasaan dalam membaca dengan menyediakan fasilitas dan memberikan motivasi mampu secara efektif berpengaruh terhadap kemunculan minat tinggi siswa dalam membaca.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Susanti dan Widyana (2022), bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara dukungan orang tua terhadap minat membaca pada siswa. Agar anak mampu mandiri, maka pilar utama dan pertama adalah dari keluarga, maka dukungan paling besar berada dalam lingkungan rumah (Metia & Zahara 2012). Memberikan perhatian, rasa aman dan nyaman dalam bentuk materi juga merupakan bentuk dukungan orang tua (Susanti & Widyana, 2022). Dukungan lain dengan memberikan bantuan secara langsung seperti memberikkan uang atau waktu luang pada siswa merupakan aspek dukungan instrumental (Sarafino & Smith, 2011).

Pola asuh orang tua terhadap anaknya juga memberikan pengaruh pada minat abaca (Astini & Nugroho, 2012). Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa

peranan orang tua dalam memberikan sarana belajar merupakan hal yang sangat penting untuk dilakukan dalam mendidik anak. Hasil dari penelitian ini memberikan bukti bahwa dukungan keluarga memiliki pengaruh pada minat baca siswa walaupun sedang. Sehubungan dengan hal tersebut, idealnya waktu siswa lebih banyak dihabiskan dengan keluarga dan dengan proses pembelajaran yang diterapkan secara *fullday* menjadikan siswa lebih banyak menghabiskan waktu di sekolah, maka pemberian perhatian besar terhadap kebiasaan membaca antara di rumah dan di sekolah harus terjadi secara beriringan agar siswa dapat terbiasa membaca (Susanti & Widyana, 2022).

Berdasarkan dari pemaparan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa adanya pengaruh signifikan antara dukungan keluarga dengan minat baca pada siswa kelas 1, 2, 3 SMPN 5 Seunagan. Hipotesis pada penelitian diterima yang berarti semakin tinggi dukungan keluarga maka semakin tinggi minat baca siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh dukungan keluarga terhadap minat baca siswa SMPN 5 Seunagan dengan koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0.312 yang berarti bahwa pengaruh dukungan keluarga terhadap minat baca siswa sebesar 31.2%, sementara sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas pada penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan keluarga siswa SMPN 5 Seunagan berada dalam kategori tinggi, hal tersebut memiliki kesesuaian dengan kategorisasi minat baca siswa yang juga berada pada kelompok kategorisasi yang tinggi. Hal ini membuktikan bahwa semakin tinggi dukungan keluarga maka semakin tinggi minat baca siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka terdapat saran yang diberikan peneliti baik secara praktis dan teoritis untuk memberikan dampak baik dalam pelaksanaan nyata dan pada penelitian lanjutan. Adapun saran sebagai berikut:

a. Bagi Orang Tua

Sebagian besar siswa merasa mendapatkan dukungan yang baik dari keluarga mengenai proses membaca. Oleh karena itu, diharapkan kepada orang tua terus menempatkan perubahan dalam meningkatkan keinginan minat baca

siswa karena proses awal pembentukan kemandirian anak dalam membaca dan mencari informasi dapat ditentukan dari kebiasaan dan pola asuh yang diterapkan oleh orang tua di rumah.

b. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu menumbuhkan kebiasaan dalam minat baca. Ketika kegiatan literasi dilakukan di sekolah siswa diharapkan mampu tertib untuk membiasakan membaca buku walaupun tidak ada guru yang mengawasi. Siswa juga diharapkan mampu memanfaatkan waktu luang di rumah untuk membaca agar kebiasaan dan minat baca dapat tertanam dalam diri. Selain itu, siswa juga diharapkan mampu memanfaatkan fasilitas pelayanan membaca dengan maksimal, misalnya membaca buku di fasilitas perpustakaan, mencari buku pelajaran dengan melihat akses *e-book* di internet, dan lainnya.

c. Bagi Pihak Guru dan Sekolah

Pihak sekolah diharapkan mampu memaksimalkan pelaksanaan kegiatan literasi membaca dengan menambah kegiatan membaca buku di perpustakaan dengan bertujuan terwujudnya kebiasaan membaca siswa. Menyediakan media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan guru dan siswa seperti pelayanan dan penyediaan *computer* untuk akses materi pembelajaran dan *e-book*. Evaluasi terhadap pustakawan yang melayani, fasilitas ruangan membaca di perpustakaan juga dapat dilakukan agar dapat menarik lebih banyak siswa untuk berkunjung ke perpustakaan.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti yang akan melakukan penelitian dengan kajian yang sama terkait pengaruh dukungan keluarga dengan minat baca dapat menjadikan hasil penelitian ini menjadi referensi tambahan dengan metode kualitatif. Peneliti selanjutnya juga dapat memberikan pengaruh variabel lain yang dapat meningkatkan minat dan kebiasaan membaca pada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2015). *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Agustiar, S, N (2001). *Perbandingan sistem pendidikan 15 Negara*. Bandung: Lubuk Agung. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI
- Ahmad, R., & Nana, S. (2013). *Media pengajaran penggunaan dan pembuatannya*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Aldersey, H., Ann, T., & Turnbull. (2016). Factors Contributing to the Construction of Personhood of Individuals with Intellectual and Developmental Disabilities in Kinshasa, Democratic Republic of the Congo. *Canadian Journal of disability studies*. 3(2).
- Amri, F. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat membaca siswa kelas V Se- Kecamatan Pandak Bantul. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 21(8), 67–77.
- Andarmoyo, S., & Clara, E. (2020). *Sosiologi Keluarga*. UNJ PERS
- Arifin, M. (2000). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA UPI
- Arifin, D. (2020). Pengaruh Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 1 Vol. 1 No 1.
- Astini, S. W., & Nugroho, E, C. (2012). Hubungan pola asuh orang tua terhadap minat baca siswa berprestasi SMK sakti gemolang kabupaten sragen, *DK*, 1(1), 1-9.
- Ayuni, K, P. D. (2020). Hubungan dukungan keluarga dengan kualitas hidup pada pasien kanker payudara. *Diploma thesis*. Denpasar: Jurusan Keperawatan Poltekkes.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2013). *Dasar-dasar psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baiti, N. (2020). Pengaruh pendidikan, pekerjaan, dan pola asuh orang tua terhadap kemandirian anak, *JEA*, 6(1).
- Chairilina, A. (2016). *Pengaruh Minat membaca terhadap hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas X SMA Negeri 12 Kota Tangerang Selatan* [Skripsi UIN Syarif Hidayatullah]. <https://doi.org/10.1111/j.1750-3841.2011.02348.x>
- Crow, L., & Crow, A (1963). *An outline of general psychology*. New Jersey: Little Field, Adams & Co.

- Dalman. (2014). *Keterampilan membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Dikdas. *Pelaksanaan Pembelajaran berbasis literasi - direktorat guru pendidikan dasar*. <https://gurudikdas.kemdikbud.go.id/news/Pelaksanaan-Pembelajaran-Berbasis-Literasi> 24 april 2019.
- Dimiyati., & Mudjiono (2006). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ernawati. (2012). *Peranan dan aplikasi e-learning dalam pembelajaran di Indonesia*. Palembang: Wahana Didakta.
- Fitraloka, E., Rini, R. S., & Dewi, H. (2022). Pengaruh dukungan keluarga terhadap minat baca siswa kelas IX Mts nurul islam kota Kediri. *Happiness*. <https://doi.org/10.30762/happiness.v6i2.490>
- Friedman, M. M. (2013). *Keperawatan Keluarga*. Jakarta: EGC.
- Ginting (2015). Penguatan membaca, fasilitas lingkungan sekolah dan keterampilan dasar membaca bahasa Indonesia serta minat baca. *Jurnal penabur*, 4(4).
- Ghozali. (2016). *Aplikasi analisis multivariete dengan program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hanani, S (2013). *Sosiologi indonesia kependidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Harlika, D., Aminuyati, & Achmadi. (2019). Hubungan minat membaca dengan hasil belajar siswa di SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(7), 1–8.
- Harris, A. J., & Sipay, E. R (1980). *How to in increase reading ability, a guide to development and remedial methods*. New York: Longman.
- Howel, D, D. (2010). *Statistical methods for psychology*. Belmont: Congage Wadsworth.
- Hurlock , E. B (2010). *Perkembangan anak*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2011). *Psikologi perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B (2012). *Perkembangan anak*, jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Kemendikbud. *6 Literasi dasar yang wajib dimiliki pelajar smp - direktorat SMP*. <https://dismp.kemdikbud.go.id/6-literasi-dasar-yang-wajib-dimiliki-pelajar-smp> 28 maret 2021.
- Kemendikbudristek. *Data programme for international student assessment*

- (PISA). <https://bskap.kemdikbud.go.id/pisa>. Agustus 2019.
- King, L. A. (2012). *Psikologi umum sebuah pandangan apresiatif buku*. Jakarta Salemba Humanika.
- Mansyur, U. (2019). *Upaya Meningkatkan Minat Baca*. Gempusta: 1
- Mahmur, M., Hasbullah, H., & Masrin, M. (2021). Pengaruh minat baca dan penguasaan kalimat terhadap kemampuan menulis narasi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(02), 169. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v3i02.7408>
- Mariyah, S., & Nazaruddin, N. (2023). Peran orang tua dalam pembentukan karakter gemar membaca pada anak usia sekolah dasar. *Jurnal manajemen pendidikan dan ilmu sosial*, 4(2). 637-644
- Metia, C., & Zahara, F. (2012). Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar. *Jurnal Analitika*, Vol. 4 Nomer 1 hal 16-23.
- Misgiyanto, & Susilawati, D. (2014). Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Kecemasan Penderita Kanker Serviks Paliatif. *Jurnal Keperawatan*, 5(1).
- Nafotira, A. (2019). *Peran orang tua dalam mengembangkan minat baca pada anak usia sekolah dasar kelas 1 di Surabaya*. Universitas Airlangga [Disertasi]
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). Studi pengaruh daring learning terhadap hasil belajar matematika kelas iv [study of the effect of online learning on grade iv maths learning outcomes]. *Jurnal Inovasi Penelitian [Journal of Research Innovation]*, 1(3), 265–276.
- Oktariani, O., & Ekadiansyah, E. (2020). Peran Literasi dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi, dan Kesehatan*
- Petty, W.T., & Jensen, J.(1980). *Developng children's language*. Massachussets: Allyn and bacon.Inc
- Permendikbud RI. (2018). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2018 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru*.
- Priyatno. (2011). *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Purnawan. (2008). *Dukungan Keluarga*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Purwanto, M. N. (2014). *Psikologi pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Putra, D. Suniasih, N., & Surya, M. (2020). Determinasi motivasi belajar dan dukungan orang tua terhadap minat. *International journal of elementary education*, 4(1).
- Putri, S. M., Yusmansyah, Y., & Diah, U. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa. *ALIBKIN: Jurnal bimbingan konseling*, 6(4).
- Rahmi. (2019). Parental involment to incrases children's reading interest for preschool children's character development. *Proceedings of the International Conference on the Roles of Parent in Shaping Children's character (ICECED)*.
- Rohman, S. (2022). Membangun budaya membaca pada anak melalui program gerakan literasi sekolah. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran dasar*, 4(1), 156-160.
- Salem, A. (2023). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Minat Baca Anak Pada Siswa Kelas 2 MI Siti Harfan Leuwutung. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, Vol. 4 No. 1.
- Santoso, R., Noor, M., & Suharto. (2021). Pengaruh Minat, lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap keputusan memilih jurusan mahasiswa di universitas nadhlatul ulama (Unu) Lampung. *Journal of economic management simplex*, 2(1).
- Santoso, M. D. Y. (2019). Review artikel dukungan keluarga meningkatkan kualitas hidup lansia. *Jurnal Litbang Sukowati*, 2(2).
- Sari, A. (2018). Pengaruh Minat Baca dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Mojosari. *Jupe*.
- Sari, M. Z., Gunawan, A., Fitriyani, Y., & Hilaliyah, N. (2020). Pengaruh minat baca siswa terhadap hasil belajar pada pelajaran bahasa indonesia di SD Negeri 1 Ciporang. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(2), 197. <https://doi.org/10.20961/jdc.v4i2.42137>
- Sari, N. A., & Rukiyah, R. (2021). Peran ibu dalam menumbuhkan minat baca anak (studi kasus penulis buku meydina rahmawati ismail). *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi*, 5(2), 295–306. <https://doi.org/10.14710/anuva.5.2.295-306>.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health psychology biopsychosocial interactions*. Amerika Serikat: John Wiley & Sons, Inc.
- Sarwono, P. (2003). *Psikologi remaja*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sarwono, P. (2007). *Psikologi remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Siahaan, A., Akmalia, R., Amelia, Y., Wulandari, T., & Aulia, S. (2023). Manajemen mutu pendidikan. *Journal on Education*, 05(02), 3840–3848.
- Soetjiningsih. (2010). *Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: EGC
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan teknik pembelajaran membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudarsana, U., & Bastiano. (2010). *Pembinaan minat baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugihartono. (2012). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian dan pengembangan untuk bidang pendidikan, manajemen, sosial, teknik : research and development/ r&d*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti N,T., & Rahma, W (2022). Pengaruh konsep diri membaca dan dukungan sosial orang tua terhadap minat membaca pada siswa sekolah dasar. *Jurnal pendidikan dan konseling*, 4(3)
- Stephen, N., Thomas R. Kratochwill,. Joan, L, C., & John, F, T. (2000). *Effective teaching educational psychology*. New York: Mc GrawHill Companies.
- Trisnadewi, N. W. (2022). *MODUL MANAJEMEN DIABETES MELLITUS BERBASIS KELUARGA*.
- UNESCO. *International literacy prizes reward six innovative programmes*. <https://www.unesco.org/en/articles/2023-unesco-international-literacy-prizes-reward-six-innovative-programmes> 5 september 2023.
- Wati, W. A. (2023). *Peran pengelola taman baca masyarakat dalam meningkatkan minat membaca masyarakat di pusat kegiatan belajar masyarakat (Pkbm) Al-Suroya Metro*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kejuruan IAIN Metro.
- Winkel. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Wulandari, W, S., & Intan, P. (2023). Pengaruh minat baca terhadap kemampuan literasi awal pada anak usia 5-6 tahun di TK se-kecamatan temanggung. *Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini*, 2(2), 313-328. <https://doi.org/10.62515/jos.v2i2.263>
- Yassin, A, A. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat membaca. *Retrieved from Perpustakaan Universitas Andalas*.

- Yunita, T. D. (2017). Pengetahuan mnemonik guru dalam stimulasi literasi anak taman kanak-kanak di kota yogyakarta. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 6(1), 1-11.
- Yeo, L. S., Ong, W. W., & Ng, C. M. (2014). The home literacy environment and preschool children's reading skills and interest. *Early Education and Development*, 791-814.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Skala *Try Out*

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Perkenalkan saya Aja Marzalena, salah satu mahasiswi Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Aceh. Saat ini saya sedang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir saya (skripsi), saya sangat berharap atas kesediaan saudara/i untuk berpartisipasi dalam mengisi kuesioner ini.

Semua data yang diperoleh, termasuk identitas anda akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan dipergunakan dalam penelitian ini saja. Atas kesediaan dan partisipasi saudara saya ucapkan terima kasih.

Peneliti,

Aja Marzalena

IDENTITAS SUBJEK

Nama/Inisial :
 Jenis Kelamin :
 Usia :
 Kelas :
 Pekerjaan Orang Tua :
 Ayah :
 Ibu :

Petunjuk pengisian:

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan. Silahkan dibaca dan dipahami setiap pernyataan yang disediakan. Tidak terdapat jawaban yang salah dan kerahasiaan anda dalam pengisian skala ini akan dijaga dengan sebaik-baiknya. Berilah tanda silang (×) pada salah satu jawaban yang dianggap paling tepat

Pilihan jawaban:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

SKALA 1

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Saya mendapatkan perhatian dari keluarga saya				
2. Perhatian orang tua kepada saya membuat perasaan saya merasa nyaman				
3. Saya selalu mendapatkan motivasi dari keluarga				
4. Keluarga saya bisa memahami kesulitan saya selama di sekolah				
5. Keluarga menyediakan fasilitas untuk bahan bacaan saya				
6. Keluarga saya memenuhi kebutuhan saya dalam membaca				
7. Keluarga selalu meluangkan waktu untuk berdiskusi dengan saya				
8. Saya dan keluarga melakukan diskusi terkait kesulitan-kesulitan di sekolah				
9. Keluarga saya selalu memberikan pujian Ketika saya melakukan hal positif				
10. Keluarga memberikan motivasi kepada saya agar mau untuk terus belajar				
11. Ketika saya kesulitan mencari buku maka keluarga saya akan senantiasa membantu				
12. Keluarga selalu menghargai setiap pendapat saya				
13. Keluarga memberitahu saya bahwa membaca membuat saya pintar				
14. Keluarga mencari informasi dan memberitahu saya mengenai buku terbaru yang sangat bagus				
15. Keluarga memberikan rekomendasi bahan bacaan yang tepat untuk mendukung pembelajaran saya				
16. Keluarga saya senantiasa meluangkan waktu untuk membantu mencari buku yang saya butuhkan				
17. Keluarga tidak pernah menanyakan tentang keadaan saya				
18. Keluarga saya kurang peduli terhadap saya				
19. Keluarga akan memarahi saya jika nilai ujian saya kurang memuaskan				
20. Saya merasa tidak ada yang bisa memahami saya jika sedang mengalami kesulitan di sekolah				
21. Saya tidak pernah dibelikan buku bacaan untuk mendukung fasilitas belajar saya				
22. Saya tidak memiliki buku untuk dibaca saat berada di rumah				
23. Keluarga saya kurang memberi saya waktu untuk berdiskusi				
24. Saya lebih sering berdiskusi dengan teman daripada dengan keluarga saya				
25. Keluarga saya kurang mengapresiasi apa yang saya lakukan				
26. Keluarga saya tidak peduli ketika saya melakukan				

hal yang baik				
27. Keluarga saya jarang memberikan nasehat kepada saya jika nilai ujian saya tidak memuaskan				
28. Keluarga saya sering mengabaikan pendapat yang saya berikan				
29. Saya lebih banyak dinasehati oleh guru daripada keluarga saya				
30. Saya banyak mendapat informasi buku dari teman bukan dari keluarga				
31. Saya jarang mendapatkan informasi tentang pelajaran dari keluarga saya				
32. Saya sering mencari tahu suatu hal dengan orang lain tentang apa yang tidak saya pahami dalam bacaan				

SKALA 2

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Saya senang membaca dimanapun saya berada				
2. Saya sangat tertarik dengan buku yang ada di perpustakaan				
3. Membaca buku membuat saya lebih bersemangat dalam menjalani keseharian				
4. Saya selalu bersemangat saat membaca buku				
5. Setiap hari saya akan menyempatkan membaca dan mencari informasi tentang pelajaran				
6. Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas, maka saya akan mencarinya di dalam buku				
7. Saya selalu menyediakan waktu untuk bisa membaca buku				
8. Saya sangat tertarik dengan segala jenis buku yang dapat saya baca				
9. Saya senang membeli beberapa buku untuk saya baca				
10. Banyak membaca membuat saya lebih percaya diri				
11. Membaca buku sangat menyenangkan sehingga saya akan selalu melakukannya				
12. Saya lebih suka membaca daripada harus mengabdikan waktu berlama-lama dengan teman				
13. Saya paham bahwa dengan membaca saya lebih mudah memahami pelajaran				
14. Ketika mendapatkan kesulitan dalam belajar saya akan mencari informasi dari buku				
15. Menurut saya membaca buku merupakan kebutuhan penting dalam hidup				
16. Setelah membaca buku saya akan mendapatkan pengetahuan baru				
17. Salah satu manfaat membaca adalah membuat saya lebih paham banyak hal				
18. Membaca adalah keajaiban yang bermanfaat bagi saya				
19. Saya merasa bahwa membaca merupakan hal yang				

membosankan				
20.Semua buku yang ada di perpustakaan sangat tidak menarik bagi saya				
21.Saat istirahat saya suka menghabiskan waktu dengan bermain daripada membaca				
22.Membaca buku melelahkan dan membuat saya tidur				
23.Saya membaca buku hanya saat mau ujian saja				
24.Saya tidak suka meminjam buku untuk dibaca				
25.Saya merasa bahwa membaca adalah kegiatan yang membuang-buang waktu				
26.Saya membaca buku hanya Ketika disuruh				
27.Tidak ada satupun buku yang menarik untuk saya baca				
28.Dengan membaca saya tidak mendapatkan informasi yang banyak dan beragam				
29.Membaca buku itu membosankan dan sangat tidak efisien waktu				
30.Menurut saya membaca merupakan hal yang membuang-buang waktu				
31.Saya lebih suka bertanya daripada membaca buku				
32.Saya merasa bahwa membaca buku tidak menambah pengetahuan baru bagi saya				
33.Saya tidak mendapat manfaat apapun saat membaca				
34.Menurut saya informasi di internet lebih valid daripada di buku				
35.Saya tidak mempunyai keinginan sendiri untuk membaca				
36.Saya tidak mendapatkan manfaat apapun setelah membaca buku				

Lampiran 2

IDENTITAS SUBJEK

Nama/Inisial :
 Jenis Kelamin :
 Usia :
 Kelas :
 Pekerjaan Orang Tua :
 Ayah :
 Ibu :

Petunjuk pengisian:

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan. Silahkan dibaca dan dipahami setiap pernyataan yang disediakan. Tidak terdapat jawaban yang salah dan kerahasiaan anda dalam pengisian skala ini akan dijaga dengan sebaik-baiknya. Berilah tanda silang (×) pada salah satu jawaban yang dianggap paling tepat

Pilihan jawaban:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Perhatian orang tua kepada saya membuat perasaan saya merasa nyaman				
2. Keluarga saya memenuhi kebutuhan saya dalam membaca				
3. Keluarga memberikan motivasi kepada saya agar mau untuk terus belajar				
4. Ketika saya kesulitan mencari buku maka keluarga saya akan senantiasa membantu				
5. Keluarga selalu menghargai setiap pendapat saya				
6. Keluarga memberitahu saya bahwa membaca membuat saya pintar				
7. Keluarga mencari informasi dan memberitahu saya mengenai buku terbaru yang sangat bagus				
8. Keluarga saya kurang peduli terhadap saya				
9. Keluarga akan memarahi saya jika nilai ujian saya kurang memuaskan				
10. Saya merasa tidak ada yang bisa memahami saya jika sedang mengalami kesulitan di sekolah				
11. Saya tidak pernah dibelikan buku bacaan untuk mendukung fasilitas belajar saya				
12. Saya tidak memiliki buku untuk dibaca saat berada di rumah				
13. Keluarga saya kurang memberi saya waktu untuk berdiskusi				
14. Saya lebih sering berdiskusi dengan teman daripada				

dengan keluarga saya				
15. Keluarga saya kurang mengapresiasi apa yang saya lakukan				
16. Keluarga saya tidak peduli ketika saya melakukan hal yang baik				
17. Keluarga saya jarang memberikan nasehat kepada saya jika nilai ujian saya tidak memuaskan				
18. Keluarga saya sering mengabaikan pendapat yang saya berikan				
19. Saya lebih banyak dinasehati oleh guru daripada keluarga saya				
20. Saya jarang mendapatkan informasi tentang pelajaran dari keluarga saya				
21. Saya sering mencari tahu suatu hal dengan orang lain tentang apa yang tidak saya pahami dalam bacaan				

Skala 2

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Saya senang membaca dimanapun saya berada				
2. Membaca buku membuat saya lebih bersemangat dalam menjalani keseharian				
3. Saya selalu bersemangat saat membaca buku				
4. Setiap hari saya akan menyempatkan membaca dan mencari informasi tentang pelajaran				
5. Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas, maka saya akan mencarinya di dalam buku				
6. Saya selalu menyediakan waktu untuk bisa membaca buku				
7. Saya sangat tertarik dengan segala jenis buku yang dapat saya baca				
8. Banyak membaca membuat saya lebih percaya diri				
9. Membaca buku sangat menyenangkan sehingga saya akan selalu melakukannya				
10. Saya lebih suka membaca daripada harus menghabiskan waktu berlama-lama dengan teman				
11. Ketika mendapatkan kesulitan dalam belajar saya akan mencari informasi dari buku				
12. Menurut saya membaca buku merupakan kebutuhan penting dalam hidup				
13. Setelah membaca buku saya akan mendapatkan pengetahuan baru				
14. Saya merasa bahwa membaca merupakan hal yang membosankan				
15. Semua buku yang ada di perpustakaan sangat tidak menarik bagi saya				
16. Saat istirahat saya suka menghabiskan waktu dengan				

bermain daripada membaca				
17.Membaca buku melelahkan dan membuat saya tidur				
18.Saya membaca buku hanya saat mau ujian saja				
19.Saya tidak suka meminjam buku untuk dibaca				
20.Saya membaca buku hanya Ketika disuruh				
21.Tidak ada satupun buku yang menarik untuk saya baca				
22.Dengan membaca saya tidak mendapatkan informasi yang banyak dan beragam				
23.Membaca buku itu membosankan dan sangat tidak efisien waktu				
24.Menurut saya membaca merupakan hal yang membuang-buang waktu				
25.Saya lebih suka bertanya daripada membaca buku				
26.Saya merasa bahwa membaca buku tidak menambah pengetahuan baru bagi saya				

Lampiran 3

Reliabilitas Skala Dukungan Keluarga Sebelum Aitem Gugur

RELIABILITAS (DUKUNGAN KELUARGA)		
Frequentist Scale Reliability Statistics		
Estimate	Cronbach's α	
Point estimate	0.898	
95% CI lower bound	0.836	
95% CI upper bound	0.94	
ITEM REST CORRELATION		
	If item dropped	
Item	Cronbach's α	Item-rest correlation
X1	0.896	0.338
X2	0.896	0.393
X3	0.896	0.380
X4	0.896	0.389
X5	0.898	0.273
X6	0.894	0.481
X7	0.895	0.299
X8	0.898	0.265
X9	0.896	0.282
X10	0.894	0.494
X11	0.894	0.505
X12	0.895	0.426
X13	0.893	0.586
X14	0.894	0.497
X15	0.911	-0.347
X16	0.909	-0.467
X17	0.898	0.280
X18	0.893	0.541
X19	0.890	0.668
X20	0.893	0.552
X21	0.889	0.721
X22	0.888	0.784
X23	0.891	0.634

X24	0.89	0.715
X25	0.888	0.771
X26	0.890	0.714
X27	0.897	0.330
X28	0.893	0.553
X29	0.890	0.683
X30	0.901	0.083
X31	0.893	0.516
X32	0.889	0.750

Lampiran 4

Reliabilitas Skala Dukungan Keluarga Setelah Aitem Gugur

SETELAH ITEM DIHAPUS #4 RELIABILITAS (DUKUNGAN KELUARGA)

Item yang dihapus 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 30

Frequentist Scale Reliability Statistics	
Estimate	Cronbach's α
Point estimate	0.936
95% CI lower bound	0.896
95% CI upper bound	0.963

ITEM REST CORRELATION

Item	If item dropped	Item-rest correlation
	Cronbach's α	
X2	0.937	0.312
X6	0.936	0.385
X10	0.937	0.350
X11	0.938	0.332
X12	0.937	0.372
X13	0.936	0.425
X14	0.936	0.398
X18	0.934	0.563
X19	0.932	0.664
X20	0.932	0.669
X21	0.929	0.828
X22	0.929	0.846
X23	0.930	0.772
X24	0.929	0.842
X25	0.928	0.896
X26	0.929	0.82
X27	0.938	0.377
X28	0.932	0.691
X29	0.929	0.841
X31	0.932	0.652
X32	0.929	0.83

Lampiran 5

Reliabilitas Skala Minat Baca Sebelum Aitem Gugur

RELIABILITAS (MINAT BACA)

Frequentist Scale Reliability Statistics	
Estimate	Cronbach's α
Point estimate	0.862
95% CI lower bound	0.79
95% CI upper bound	0.914

ITEM REST CORRELATION

Item	If item dropped Cronbach's α	Item-rest correlation
Y1	0.859	0.367
Y2	0.861	0.224
Y3	0.858	0.365
Y4	0.857	0.421
Y5	0.855	0.541
Y6	0.858	0.390
Y7	0.856	0.500
Y8	0.855	0.479
Y9	0.860	0.286
Y10	0.857	0.442
Y11	0.852	0.653
Y12	0.858	0.393
Y13	0.860	0.298
Y14	0.853	0.548
Y15	0.857	0.416
Y16	0.855	0.503
Y17	0.888	-0.660
Y18	0.889	-0.752
Y19	0.851	0.614
Y20	0.854	0.522
Y21	0.848	0.776
Y22	0.848	0.736

Y23	0.851	0.633
Y24	0.854	0.509
Y25	0.848	0.749
Y26	0.851	0.703
Y27	0.853	0.580
Y28	0.853	0.578
Y29	0.856	0.457
Y30	0.849	0.692
Y31	0.848	0.711
Y32	0.862	0.247
Y33	0.866	-0.066
Y34	0.866	-0.125
Y35	0.865	-0.058
Y36	0.868	-0.206

Lampiran 6

Reliabilitas Skala Minat Baca Setelah Aitem Gugur

SETELAH ITEM DIHAPUS RELIABILITAS (MINAT BACA)

Item yang dihapus 2, 9, 13, 17, 18, 32, 33, 34, 35, 36

Frequentist Scale Reliability Statistics	
Estimate	Cronbach's α
Point estimate	0.931
95% CI lower bound	0.886
95% CI upper bound	0.961

ITEM REST CORRELATION

Item	If item dropped	Item-rest correlation
	Cronbach's α	
Y1	0.931	0.331
Y3	0.931	0.354
Y4	0.930	0.468
Y5	0.929	0.539
Y6	0.930	0.435
Y7	0.930	0.498
Y8	0.930	0.490
Y10	0.931	0.410
Y11	0.927	0.651
Y12	0.930	0.422
Y14	0.929	0.554
Y15	0.930	0.441
Y16	0.929	0.514
Y19	0.927	0.663
Y20	0.930	0.525
Y21	0.925	0.794
Y22	0.926	0.761
Y23	0.927	0.642
Y24	0.929	0.537
Y25	0.926	0.752
Y26	0.927	0.735
Y27	0.928	0.637
Y28	0.928	0.583
Y29	0.930	0.491
Y30	0.927	0.683
Y31	0.926	0.714

Lampiran 7

**Tabulasi Penelitian
Dukungan Keluarga**

Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Total
4	4	3	3	2	4	2	1	2	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	64
4	3	2	1	4	1	2	4	3	2	1	2	3	4	2	2	1	2	2	3	2	50
1	1	2	3	4	3	2	4	3	2	1	2	3	4	2	1	2	4	2	3	2	51
4	3	3	4	3	2	3	1	4	2	2	4	2	4	2	1	1	2	4	3	2	56
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	60
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	67
4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	74
4	4	4	3	3	3	4	1	1	1	2	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	64
3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	71
4	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	58
4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	55
4	3	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	3	2	54
4	3	4	2	1	4	2	1	2	2	3	2	3	1	4	1	3	4	2	4	2	54
1	2	3	4	3	2	1	4	3	2	1	2	3	4	3	1	2	3	4	3	2	53
3	4	3	2	3	4	3	3	1	3	2	1	2	3	4	2	4	1	4	3	1	56
2	3	4	3	2	1	2	2	1	2	3	4	3	2	1	3	2	3	3	3	1	51
4	3	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	3	2	54
3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	65
3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	67
4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	59
2	3	4	3	2	1	2	2	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	1	2	1	53
4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	67
4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	1	2	3	3	3	3	67
1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	47
3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	59
4	3	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	2	3	54
4	3	2	1	2	2	2	1	4	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	43
4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	76
4	3	3	3	4	4	4	1	1	2	2	2	1	1	4	4	4	3	4	3	1	58
4	3	2	3	1	3	1	2	1	4	3	3	1	2	4	4	2	1	4	2	1	51
4	3	3	2	2	4	1	4	3	2	3	4	2	1	3	4	3	1	4	2	1	56
4	3	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	3	2	54
4	3	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	3	2	54
4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	69
4	4	4	4	3	3	4	1	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	1	68
4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	2	4	71
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	1	3	2	67
4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	1	4	3	68
4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	2	3	1	3	1	64
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	3	4	3	1	2	4	69
4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	1	4	4	71
3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	1	3	2	63
4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	1	1	1	4	3	4	3	4	1	62
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	1	3	1	70
4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	67
4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4	71

4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	1	2	3	3	4	67
4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	70
4	3	3	1	2	3	4	3	1	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	61
3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	4	4	4	68
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	60
3	3	3	3	4	3	4	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56
4	4	3	3	4	4	2	4	2	1	3	3	4	1	2	3	1	4	2	1	1	56
4	3	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	3	2	54
4	3	4	3	3	3	3	1	1	3	4	3	2	1	3	4	3	2	3	4	3	60
4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	1	3	4	3	2	3	4	3	2	64
4	4	3	3	4	3	3	1	2	1	1	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	62
4	3	4	4	3	3	4	2	1	2	3	3	4	3	4	3	2	3	1	3	4	63
4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	77
4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	73
4	3	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	3	2	54
3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	72
2	3	4	3	2	1	2	2	1	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	1	51
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	74
2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	1	3	2	3	2	3	56
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	60
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	58
4	2	4	2	2	4	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	3	2	2	2	2	45
4	4	4	2	2	4	2	3	3	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	3	3	48
4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	1	2	3	4	3	3	4	3	69
4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	67
4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	68
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	73
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	81
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	78
4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	70
4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	63
4	3	4	4	3	2	1	3	2	2	3	4	1	4	3	1	2	1	3	2	4	56
4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	1	2	1	66
4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	1	4	2	1	2	1	2	2	2	57
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	68
4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	60
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	64
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	1	3	1	3	61
4	4	3	4	4	3	3	3	2	1	2	3	1	3	4	3	3	4	3	1	4	62
4	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	61
4	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	56
4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	65
3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	69
3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	71
3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	4	4	4	3	65
4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	68
3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	1	4	1	3	3	4	3	66
4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	71
4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	75
4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	74
4	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	66
4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	1	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	68

3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	73
4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	71
4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	68
4	2	3	1	4	2	3	4	1	3	1	3	2	1	4	1	4	2	4	1	3	53
4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	70
4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	4	1	1	3	2	4	2	4	4	56
3	2	4	3	4	3	1	3	1	3	4	3	2	1	3	2	3	1	4	1	3	54
4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	54
4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	1	3	4	3	2	2	4	4	68
4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	63
4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	62
4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	1	2	1	4	66
4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	1	2	3	4	2	4	4	69
4	3	1	3	2	3	4	2	3	4	3	2	1	1	2	3	4	4	4	4	4	61
4	2	4	3	4	4	3	4	4	1	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	57
4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	1	2	4	1	1	2	3	2	3	4	60
3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	1	1	3	3	3	4	1	2	3	50
4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	61
4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
4	2	4	3	3	4	4	1	4	1	2	4	2	2	1	1	4	4	4	3	1	58
4	3	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	46
4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42
3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	4	2	51
4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41
4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	4	3	58
3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	66
4	3	3	2	3	4	2	2	1	3	4	4	4	3	3	4	1	1	1	4	4	60
4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	1	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	61
4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	68
4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	3	1	1	3	3	4	65
3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	73
4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4	70
4	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	71
4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	72
4	4	4	4	2	3	3	2	1	1	4	4	4	4	3	1	1	4	4	3	4	64
4	4	4	1	4	2	4	1	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	66
3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	62
4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	1	2	4	1	2	1	3	4	3	57
4	3	2	3	4	2	2	1	4	3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	4	55
4	3	2	1	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	1	2	3	4	1	2	49
4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	2	1	2	4	2	3	1	3	1	58
4	3	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	3	2	54
3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	67
3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	69
4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	72
4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	61
4	3	4	2	3	4	3	4	1	2	4	3	1	3	4	3	2	4	3	1	1	59
4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	74
4	3	3	4	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	1	2	3	4	3	2	52
4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	60
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	68

Minat Baca

X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	Total X
4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	87
3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	1	2	3	4	2	1	2	1	2	3	4	73
1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	2	3	4	63
4	3	4	1	2	4	2	3	2	3	1	4	2	1	4	3	1	3	2	2	1	4	1	3	1	1	62
3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	85
4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	1	3	84
3	3	2	2	2	3	2	1	4	2	3	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	4	3	4	62
2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	63
2	3	2	1	3	4	3	2	1	2	2	2	3	4	2	3	1	4	3	3	2	4	1	2	1	2	62
4	3	2	1	2	3	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	2	1	3	4	3	1	2	3	4	72
4	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	4	2	4	1	3	1	3	72
2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	4	3	1	2	3	4	2	3	2	65
4	4	3	4	4	2	3	1	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	72
3	4	1	2	3	1	2	2	3	4	3	2	1	3	2	1	3	2	3	4	4	4	1	3	4	4	69
4	3	2	1	2	3	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	2	1	3	4	3	4	3	2	1	72
3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	87
4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	83
3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	3	2	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	70
4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	86
4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	89
1	3	2	3	3	3	4	3	1	2	1	2	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	77
3	1	1	1	1	2	3	4	3	2	1	2	4	2	3	4	4	4	3	2	1	2	3	2	3	3	64
3	2	1	2	3	4	2	3	1	3	2	4	3	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	2	1	2	66
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	3	1	3	3	3	2	4	2	1	3	2	3	4	77
4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	90
2	1	2	3	4	3	3	3	2	1	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	1	71
3	3	3	4	2	3	4	3	2	1	2	4	3	4	3	4	1	1	3	1	3	2	3	4	2	1	69
4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	1	3	81
4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	3	4	3	2	1	2	4	3	2	1	1	2	4	67
2	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	63
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2	4	90
3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	90
2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	3	3	1	4	4	2	3	1	4	4	4	83
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	2	2	3	1	1	4	82
4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	89
4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	1	2	1	4	4	3	4	3	1	82

4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	89	
3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	87	
4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	75	
3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3	85	
4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	89	
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	88	
4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	88	
2	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	86	
4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	89	
3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	1	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	78	
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	1	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	1	4	4	87	
3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	81	
2	4	3	2	1	2	4	4	3	3	4	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	4	63	
3	2	1	2	3	4	2	3	1	3	2	4	3	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	2	1	2	66	
3	4	3	4	2	3	4	3	2	1	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	1	4	76	
4	3	4	3	2	1	3	4	3	2	1	2	2	3	2	1	3	4	2	4	3	2	3	2	4	4	71	
3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	1	3	3	3	4	3	86	
3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	1	69	
4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	90	
2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	1	1	3	82	
3	2	1	2	3	4	2	3	1	3	2	4	3	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	2	1	2	66	
3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	79	
3	4	1	2	3	1	2	2	3	4	3	2	1	3	2	1	3	2	3	4	4	4	1	3	4	4	69	
3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	91	
3	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	4	3	4	71	
2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	66	
3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	79	
3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	68	
3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	4	4	66	
3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	90
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	75	
3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	85	
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	88	
3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	85	
4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	85	
3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	83	
4	3	4	2	3	1	2	3	3	4	3	3	3	1	3	2	2	2	1	4	4	3	2	2	4	4	72	
4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	1	1	2	1	2	2	4	4	1	3	4	1	73	
4	2	4	4	4	1	2	1	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	1	2	1	3	3	74	
3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	86	
3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	75	
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	83	

4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	82
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	94
3	4	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	1	4	2	3	3	3	70	
2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	1	2	2	79	
3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	80	
2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	91	
4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	79	
2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	80
2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	81
2	2	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	4	82	
3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	91	
4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	1	3	4	89	
3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	90	
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	93	
3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	91	
4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	85	
3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	1	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	81	
2	1	4	2	3	1	4	2	4	3	1	3	4	4	2	4	2	1	3	2	4	1	3	4	3	4	4	71	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	90	
4	1	2	1	4	3	4	1	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	1	2	2	3	1	3	2	1	1	66	
3	2	4	1	4	3	2	3	2	4	2	4	3	1	2	4	3	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	64	
4	3	2	1	2	3	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	2	1	3	4	3	1	2	3	4	4	72	
3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3	2	4	2	4	1	2	1	2	4	4	1	1	73	
2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	67	
2	4	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	79	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	67
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	1	4	1	4	1	2	3	3	4	4	4	4	83	
4	4	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3	4	3	2	2	3	1	2	2	4	4	64	
3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	2	1	2	1	2	3	4	2	3	1	3	3	2	2	69	
3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	2	1	3	4	1	2	4	2	1	4	4	4	77	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	1	3	78	
3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	81	
3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
4	3	3	3	2	4	4	1	1	1	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	4	1	1	3	3	3	3	67	
4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	2	3	2	1	2	4	1	2	4	1	3	4	79	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	2	4	4	1	3	2	4	3	88	
4	3	4	3	2	1	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	4	4	76	
3	4	3	3	3	4	1	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	85	
3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	1	2	4	1	4	4	76	
2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	86	
3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	88	
4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	1	4	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	78	

2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	1	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	88	
3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	86
3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	89
4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	83
3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	78
3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	86
4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	91
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	97
2	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	2	3	1	4	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	79
4	3	2	1	3	4	3	4	3	1	3	4	2	1	3	1	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	66
3	3	3	3	3	2	1	4	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	64
4	3	2	1	2	3	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	2	1	3	4	3	1	2	3	4	72
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	55
2	3	4	3	2	3	3	4	2	1	2	3	4	2	1	4	2	1	4	4	3	3	4	2	3	4	73
4	3	2	1	2	3	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	2	1	3	4	3	1	2	3	4	72
4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	87
4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	82
3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
2	3	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	1	3	2	3	4	2	3	4	1	3	3	4	2	1	64
2	3	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	1	3	2	3	4	2	3	4	1	3	3	4	2	1	64
3	1	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	1	3	2	1	3	2	1	4	2	3	4	71
4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	86

Lampiran 8

Data Responden

Subjek	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	Pekerjaan	
				Ayah	Ibu
SR	PR	12	1	Swasta	Pedagang
W	LK	12.5	1	Petani	Petani
NI	LK	12		Petani	IRT
L	LK	12	1	Petani	Petani
WB	PR	13	1	PNS	Pedagang
D	LK	12	1	Petani	IRT
ZK	LK	12	1	Petani	IRT
ME	LK	12	1	PNS	PNS
ANK	PR	12	1	PNS	PNS
DW	PR	12	1	Petani	IRT
FA	PR	12	1	Petani	IRT
MV	PR	12	1	Petani	IRT
BR	PR	12	1	PNS	PNS
CUT	PR	12	1	Petani	PNS
JA	LK	12	1	Swasta	IRT
E	LK	12	1	Petani	PNS
SK	PR	12	1	Petani	IRT
BR	LK	12	1	PNS	PNS
NI	PR	12	1	Petani	IRT
AI	PR	12	1	Petani	IRT
DAR	PR	12	1	Petani	PNS
MA	PR	12	1	PNS	PNS
M	PR	12	1	PNS	PNS
AS	LK	12	1	Petani	IRT
LI	LK	12	1	PNS	IRT
FM	PR	12	1	Petani	IRT
AF	LK	12	1	Petani	IRT
MD	LK	12	1	Petani	IRT
AM	LK	12	1	Petani	IRT
MA	PR	12	1	PNS	Petani
R	LK	12	1	Petani	IRT
PK	PR	12	1	PNS	PNS
EH	PR	12	1	PNS	PNS
SF	LK	12	1	Petani	Petani
CP	PR	12	1	PNS	Pedagang
SH	LK	12	1	PNS	PNS
DP	PR	12	1	Petani	IRT
RB	LK	12	1	Swasta	PNS
MS	LK	12	1	PNS	IRT
IF	LK	12	1	Pedagang	IRT
RF	LK	12	1	Petani	PNS
NI	PR	12	1	Pedagang	IRT

AH	PR	12	1	Petani	Petani
SR	LK	12	1	Petani	IRT
RN	PR	12	1	Petani	IRT
K	PR	12	1	DPR	PNS
KL	PR	13	1	Swasta	IRT
FH	PR	12	1	PNS	PNS
RF	LK	12	1	Petani	IRT
SN	PR	12	1	Pedagang	Pedagang
WB	PR	13	2	PNS	Pedagang
HM	PR	13	2	PNS	PNS
MD	PR	13	2	Petani	IRT
NF	PR	13	2	Swasta	PNS
TW	LK	13	2	PNS	PNS
CM	PR	13	2	Swasta	IRT
JH	LK	13	2	Petani	IRT
NA	PR	13	2	PNS	PNS
RM	LK	13	2	PNS	PNS
APS	PR	13	2	PNS	Pedagang
DS	PR	13	2	PNS	PNS
EF	PR	13	2	Pedagang	IRT
FY	PR	13	2	PNS	PNS
JI	PR	13	2	PNS	PNS
ML	PR	13	2	Petani	IRT
Karmila	PR	13	2	Petani	IRT
NS	PR	13	2	Petani	IRT
AV	PR	13	2	Petani	IRT
ZU	PR	13	2	Travel Medan	IRT
HD	LK	13	2	Petani	Petani
ZZ	LK	13	2	Petani	Petani
MRA	LK	13	2	Kuli Bangunan	IRT
HD	LK	13	2	Petani	Petani
FS	PR	13	2	Petani	IRT
DN	PR	13	2	Petani	IRT
MP	PR	13	2	Petani	IRT
Sabila	PR	13	2	Petani	ART
MZ	LK	13	2	Petani	Pedagang
EA	LK	13	2	Petani	IRT
FB	LK	13	2	Petani	Petani
ZZ	PR	13	2	Petani	Guru
AW	LK	13	2	Petani	IRT
RMR	LK	13	2	Petani	IRT
AM	LK	13	2	Petani	IRT
AR	LK	13	2	Petani	IRT
SR	LK	13	2	Petani	IRT
DVN	LK	13	2	Penjual	Penjual
RJS	PR	13	2	-	-
RZ	LK	13	2	Petani	IRT
SM	LK	13	2	PNS	PNS

RA	LK	13	2	Petani	Petani
RD	PR	13	2	Petani	IRT
NM	PR	13	2	PNS	PNS
CG	PR	13	2	Almarhum	Pedagang
DRS	PR	13	2	Almarhum	Almarhum
YF	PR	13	2	Pedagang	IRT
PM	PR	13	2	PNS	IRT
CND	PR	13	2	Petani	Petani
Z	LK	13	2	PNS	PNS
SM	PR	13	2	Swasta	IRT
MZ	LK	13	2	Petani	IRT
RN	PR	14	3	Penjual	IRT
A		15	3	Petani	IRT
O	PR	14	3	Petani	IRT
Amir	PR	16	3	Karyawan	IRT
F	LK	14	3	-	-
A	LK	14	3	-	-
A	PR	14	3	-	-
R	PR	14	3	Petani	IRT
E	PR	14	3	Petani	IRT
S	LK	14	3	-	-
F	LK	14	3	Petani Sawit	Penjahit
KL	LK	14	3	Petani	Guru
S	LK	15	3	Petani	Petani
Wanda	LK	14	3	Petani	Petani
F	PR	14	3	-	-
G	PR	14	3	Petani	IRT
E	PR	14	3	Petani	IRT
F	LK	14	3	Petani	Petani
W	LK	14	3	Petani	Petani
A	LK	14	3	-	-
M	LK	14	3	-	-
K	LK	15	3	Petani	-
M. Tauri	LK	14	3	Petani	-
MF	LK	14	3	Petani	Petani
AN	PR	14	3	Driver	Pedagang
FU	LK	15	3	Driver	IRT
VR	PR	14	3	Swasta	PNS
CR	PR	14	3	PNS	PNS
PR	PR	15	3	-	-
SRI	LK	14	3	Pedagang	Almarhum
SR	LK	14	3	Swasta	IRT
R	LK	14	3	Almarhum	Almarhum
NE	PR	14	3	PNS	IRT
MZ	LK	14	3	Petani	Petani
DRS	LK	14	3	Almarhum	IRT
SU	PR	14	3	PNS	PNS
BS	PR	14	3	PNS	IRT

AJ	PR	15	3	PNS	PNS
MRA	LK	15	3	Petani	IRT
ZR	LK	14	3	Petani	PNS
HM	LK	15	3	Petani	Petani
RF	LK	15	3	Pedagang	IRT
SM	PR	15	3	Swasta	PNS
EW	PR	14	3	PNS	PNS
AS	PR	15	3	PNS	IRT
D	LK	14	3	PNS	PNS
FY	PR	14	3	Swasta	IRT
RA	LK	14	3	Petani	Petani
NZ	PR	15	3	PNS	PNS
Z	PR	12	1	Petani	Guru

Lampiran 9**Hasil Uji Normalitas****Descriptive Statistics**

	Total Y	Total X
Valid	150	150
Std. Deviation	8.038	9.142
Skewness	-0.314	-0.290
Std. Error of Skewness	0.198	0.198
Kurtosis	-0.403	-0.971
Std. Error of Kurtosis	0.394	0.394
Shapiro-Wilk	0.982	0.958
P-value of Shapiro-Wilk	0.047	< .001

Lampiran 10**Hasil Uji Linearitas****ANOVA**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
H ₁	Regression	3003.571	1	3003.571	67.128	< .001
	Residual	6622.089	148	44.744		
	Total	9625.660	149			

Note. The intercept model is omitted, as no meaningful information can be shown.

Lampiran 11**Hasil Uji Regresi****Coefficients**

	Unstandardized	Standard Error	Standardized	t	p
(Intercept)	62.340	0.656		94.993	< .001
(Intercept)	23.811	4.734		5.030	< .001
Total X	0.491	0.060	0.559	8.193	< .001

Lampiran 12

SK Pembimbing



**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH
NOMOR: 033/UM.M6/KEP/F/2024**

TENTANG

**PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI TAHUN AKADEMIK 2023-2024
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH**

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Aceh, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing Skripsi Mahasiswa Tahun Akademik 2023-2024;
2. Bahwa namanya yang tercantum dalam surat keputusan ini dianggap cakap dan mampu serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 6007/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VI/2021 Menyatakan Bahwa Program Studi Sarjana Psikologi Unmuha Terakreditasi Dengan Peringkat B;
5. Surat Keputusan Rektor Unmuha Nomor : 494/UM.M/KEP/D/2020 Tanggal 29 Rabiul Akhir 1442 H/ 14 Desember 2020 M Tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Psikologi Unmuha Masa Jabatan 2020-2024.
- Memperhatikan** Keputusan tim penguji proposal skripsi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Aceh pada bulan Januari 2024

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : **Menunjuk Saudara;**
Syarifah Zainab, M.Si
Ayu Safira, M.Psi., Psikolog
Untuk Membimbing Skripsi:
Nama : Aja Marzalena
NPM : 2009110022
Prodi : Psikologi
Judul : Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Minat Baca Siswa SMP 5 Seunagan
- Kedua** : Kepada pembimbing yang tercantum di atas berwenang untuk membimbing Skripsi Mahasiswa dan diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
- Ketiga** : Surat Keputusan pembimbing ini berlaku hanya satu tahun, terhitung sejak tanggal ditetapkan.
- Keempat** : Segala sesuatu akan diperbaiki dan ditetapkan kembali apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh,
Pada Tanggal : 17 Sya'ban 1445 H
27 Februari 2024 M

Dekan,

Barma Wi, M.Si
NIK: 19700103 200609 1 001

Tembusan:
1. Biro Keuangan & Bendahara
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 13

Surat Keterangan Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH
FAKULTAS PSIKOLOGI
 Status Akreditasi "B" No. 6007/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VI/2021
 Jl. Muhammadiyah No. 91 Batoh, Lueng Bata
 Telp. 085225961113, Banda Aceh - 23245
 Email : psikologi@unmuha.ac.id | Homepage : www.psikologi.unmuha.ac.id

Nomor : 392/UM.M6/F/2024
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Penelitian**

**Kepada Yth,
 Kepala Sekolah SMP N 5 Seunagan
 Di –
 Tempat**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Dengan hormat,
 Berdasarkan surat permohonan tanggal 27 Juli 2024, atas nama :

Nama : Aja Marzalena
 NPM : 2009110022
 Semester : VIII (delapan)
 Judul Skripsi : Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Minat Baca pada Siswa SMP N 5 Seunagan.

Dengan ini kami sampaikan bahwa yang bersangkutan benar sedang dalam proses penyusunan Skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Aceh. Untuk itu, melalui surat ini kami mohon agar diberikan kesempatan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk memperoleh data di Instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Banda Aceh, 23 Muharram 1446 H
 29 Juli 2024 M


 Wakil Dekan,
Sukri Karim, M.Si

Lampiran 14

Surat Balasan Izin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN NAGAN RAYA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 SEUNAGAN**

Jln. Nasional-Blang Sapek, Kode Pos 23671, Email: smpn5seunagan@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor:400.3.5.1/55

Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Seunagan, Kec. Suka Makmue, Kab. Nagan Raya, menerangkan bahwa:

Nama : **Aja Marzalena**
 NIM : 2009110022
 Tempat & Tanggal Lahir : Kabu Blang Sapek, 25 Agustus 2002
 Prodi : Fakultas Psikologi
 Jenjang : S-1
 Universitas : Universitas Muhammadiyah Aceh

Benar yang namanya tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian dengan judul "*Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Minat Baca Pada Siswa SMP Negeri 5 Seunagan*" yang dilakukan selama 2 (Dua) hari di SMP Negeri 5 Seunagan sejak tanggal 05-06 Agustus 2024. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blang Sapek, 07 Agustus 2024
 Kepala Sekolah

 Iskandar S.Pd., M.Pd
 NIP. 197012151999031002

Lampiran 15

Dokumentasi



Lampiran 16**BIODATA PENULIS****A. PENULIS**

Nama : Aja Marzalena
Tempat Tanggal Lahir : Kabu Blang Sapek, 25 Agustus 2002
Jenis kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kebangsaan/Suku : Indonesia/Aceh
Alamat : Nagan Raya
Pekerjaan : Mahasiswi

B. ORANG TUA/WALI

Nama Ayah : Said Nurdin
Pekerjaan : Pegawai Negeri Sipil (PNS)
Nama Ibu : Cut Nyak Dhin
Pekerjaan : Pengusaha
Alamat : Nagan Raya

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD Negeri Sikabu : 2008-2014
SMP Negeri 5 Seunagan : 2014-2017
SMA Negeri 1 Seunagan : 2017-2020