

SKRIPSI

PENGARUH KEMAMPUAN AKADEMIK DAN DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP PENYELESAIAN SKRIPSI (STUDI KASUS PADA MAHASISWA AKUNTANSI FE UNMUHA)

**Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
SARJANA EKONOMI (S.E)
Pada Program Studi Akuntansi
Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh**

Oleh :

ROUZATUL MUNA

NPM : 2102110029



**PROGRAM STUDI AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH
BANDA ACEH
2025**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH
FAKULTAS EKONOMI
JALAN MUHAMMADIYAH NO. 91 BATHOH LUENG BATA
TELEPON (0651) 21023 FAX. 21023 – 34092
BANDA ACEH 23245

Jurusan : Akuntansi
Program : Sarjana S-1

Banda Aceh, 30 Juli 2025

TANDA PERSETUJUAN/PENGESAHAN SKRIPSI

Dengan ini, kami menyatakan telah menyetujui/mengesahkan skripsi saudara:

ROUZATUL MUNA
NPM : 2102110029

Dengan judul:

**PENGARUH KEMAMPUAN AKADEMIK DAN DUKUNGAN
KELUARGA TERHADAP PENYELESAIAN SKRIPSI (STUDI KASUS
PADA MAHASISWA AKUNTANSI FE UNMUHA)**

Yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Ekonomi Pada Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh.

Menyetujui / Mengesahkan :

**Ketua Program Studi
Akuntansi**

Budi Safatul Anam, S.E., M.Si
NIK: 19740607 201709 1 001

Pembimbing I

Mairidar, S.E., M.Si
NIK: 19801231 200802 2 001

Pembimbing II

Desy Purnamasari, S.E., M.Si
NIK: 19840929 200902 2 001

Mengetahui,
Dekan,



Dr. Marlizar, S.E., M.M
NIK: 19820911 201306 1 001



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH
FAKULTAS EKONOMI
JALAN MUHAMMADIYAH NO. 91 BATHOH LUENG BATA
TELEPON (0651) 21023 FAX. 21023 – 34092
BANDA ACEH 23245

Jurusan : Akuntansi
Program : Sarjana S-1

Banda Aceh, 30 Juli 2025

TANDA PERSETUJUAN KOMISI UJIAN SKRIPSI

Dengan ini, kami menyatakan telah menyetujui/mengesahkan skripsi saudara:

ROUZATUL MUNA
NPM : 2102110029

Dengan judul:

**PENGARUH KEMAMPUAN AKADEMIK DAN DUKUNGAN
KELUARGA TERHADAP PENYELESAIAN SKRIPSI (STUDI KASUS
PADA MAHASISWA AKUNTANSI FE UNMUHA)**

Yang telah dipertahankan di depan komisi ujian, pada tanggal 9 Juli 2025

Menyetujui / Mengesahkan :
Komisi Ujian

Ketua

Mairidar, S.E., M.Si
NIK: 19801231 200802 2 001

Sekretaris

Desy Purnamasari, S.E., M.Si
NIK: 19840929 200902 2 001

Anggota

Dr. Aliamin, SE., M.Si., Ak., CA
NIK: 19590217 199101 1 001

Anggota

Eva Susanti, S.E., M.Si., Ak
NIK: 19760202 200607 2 001

Mengetahui
Ketua Program Studi Akuntansi

Budi Safatul Anam, S.E., M.Si., Ak
NIK: 19740607 201709 1 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

“SAYA YANG BERTANDA TANGAN DI BAWAH INI MENYATAKAN BAHWA SKRIPSI INI TELAH DITULIS DENGAN SESUNGGUH-SUNGGUHNYA DAN TIDAK ADA BAGIAN YANG MERUPAKAN PENJIPLAKAN KARYA ORANG LAIN DI PROGRAM STUDI AKUNTANSI FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH, APABILA DI KEMUDIAN HARI TERBUKTI BAHWA PERNYATAAN INI TIDAK BENAR MAKA SAYA SANGGUP MENERIMA HUKUMAN/SANKSI SESUAI PERATURAN YANG BERLAKU”

Banda Aceh, 30 Juli 2025

Yang Menyatakan



Rouzatul Muna

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Rouzatul Muna**
NPM : 2102110029
Program Studi : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh **Hak Bebas Royalty Non Eklusif (Non-Exclusive Royalty Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

PENGARUH KEMAMPUAN AKADEMIK DAN DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP PENYELESAIAN SKRIPSI (STUDI KASUS PADA MAHASISWA AKUNTANSI FE UNMUHA)

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Royalty Non-Eksklusif ini Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 30 Juli 2025

Banda Aceh, 30 Juli 2025
Yang Menyatakan,


METERKI
TEMPEL
Rouzatul Muna
6330AMX322854665

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji, hormat dan syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Atas izin-Nya, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Akademik Dan Dukungan Keluarga Terhadap Penyelesaian Skripsi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Fe Unmuha)”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Strata Satu (S1) pada Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi di Universitas Muhammadiyah Aceh, Banda Aceh.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, pengarahan, dan dukungan dari berbagai pihak yang dengan ketulusan. Kasih sayang dan pengorbanannya memberikan bantuan kepada penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Teristimewa untuk kedua orang tua saya ayahanda Syarifuddin (Alm) telah menemani perkuliahan sampai semester II sebelum akhirnya berpulang kepangkuan Allah SWT, Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis dan memotivasi penulis, walaupun beliau belum sempat melihat anak bungsunya memakai toga, Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkannya di tempat yang paling mulia disisi Allah SWT. Dan Ibunda Tercinta Linda Khaini beliau berperan penting dalam proses studi penulis

dengan memberikan kasih sayang, perhatian. Ketulusan doa, pengorbanan, pengertian, dukungan serta kesabaram dalam masa perkuliahan saya ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Kepada kakak-kakak saya tercinta terimakasih banyak atas dukungan secara moril maupun materil, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungan yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Bapak Dr. Marlizar, S.E., M.M, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh.
4. Ibu Syamsidar, S.E., M.Si, Ak, C.A, selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh.
5. Bapak Budi Safatul Anam, S.E., M.Si, selaku Ketua Jurusan akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh.
6. Ibu Elviza, S.E., MSi, selaku Ketua Labotarium akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh.
7. Ibu Maidar, S.E., M.Si, selaku Dosen Pembimbing Satu yang telah memberikan dorongan dan arahan dari merencanakan hingga selesainya penelitian ini.
8. Ibu Desy Purnamasari, S.E., M.Si, selaku Dosen Pembimbing Dua yang telah memberikan dorongan dan arahan dari merencanakan hingga selesainya penelitian ini.
9. Dosen, staff pengantar dan karyawan di Universitas Muhammadiyah Aceh.
10. Sahabat seperjuangan saya selama kuliah khususnya, dan rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Aceh yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu mendukung saya dengan semangat dan motivasi yang luar biasa. Kehadirannya membuat perjalanan akademik terasa lebih ringan dan penuh kebahagiaan.
11. Dan terakhir untuk diri saya sendiri. Terimakasih Rouzatul Muna yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bias bertahan sampai titik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan.

Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak Lelah untuk mencoba.
God thank you for being me independent women, I know there are more great ones but I'm proud of this achievement.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca akan penulis terima dengan senang hati. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Banda Aceh, Mei 2025

Rouzatul Muna

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Ruang lingkup Penelitian.....	7

BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	8
2.1 Landasan Teoritis	8
2.1.1 Penyelesaian Skripsi.....	8
2.1.2 Kemampuan Akademik.....	10
2.1.3 Dukungan Keluarga.....	12
2.2 Penelitian Sebelumnya	14
2.3 Kerangka Pemikiran	19
2.3.1 Hubungan Kemampuan akademik dengan penyelesaian skripsi	19
2.3.2 Hubungan Dukungan keluarga dengan penyelesaian skripsi	20
2.4 Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Populasi dan Sampel	25
3.3 Sumber dan Teknik Pengumpulan Data	26
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	27
3.4.1 Variabel tidak bebas.....	28
3.4.2 Variabel bebas.....	28
3.5 Teknik Analisa Data	32
3.5.1 Statistik Deskriptif.....	32
3.5.2 Uji Validitas	32
3.5.3 Uji Reabilitas.....	32
3.5.4 Analisis Regresi Linear Berganda.....	33
3.5.5 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	33
3.5.6 Uji F	34
3.6 Pengujian Hipotesis	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Gambaran Umum Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh.....	38
4.1.1 Sejarah Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh.....	38
4.1.2 Visi Misi Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh.....	39
4.2 Deskripsi Variabel Penelitian.....	40
4.2.2 Deskripsi Persepsi Responden	41
4.2.2.1 Persepsi Responden Terhadap Penyelesaian Skripsi	41
4.2.2.2 Persepsi Responden Terhadap Kemampuan Akademik.....	42
4.2.2.3 Persepsi Responden Terhadap Dukungan Keluarga	44
4.3 Hasil Pengujian Data.....	45
4.3.1 Hasil Uji Validitas	45

4.3.2 Hasil Uji Reliabilitas	46
4.4 Hasil Pengujian Hipotesis	47
4.4.1 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	49
4.4.2 Uji Simultan (Uji F).....	50
4.4.3 Uji Hipotesis (Uji t)	51
4.5 Pembahasan	51
4.5.1 Pengaruh Kemampuan Akademik Terhadap Penyelesaian Skripsi.....	51
4.5.2 Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyelesaian Skripsi	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	55
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kriteria Mahasiswa prodi Akuntansi Kelas Reguler Angkatan 2021	3
Tabel 2.1 Penelitian Sebelumnya	17
Tabel 3.1 Kriteria Pemilihan Sampel	25
Tabel 3.2 Skala Likert	27
Tabel 3.3 Operasional Variabel	30
Tabel 4.1 Jawaban Responden Terhadap Pertanyaan Penyelesaian Skripsi	41
Table 4.2 Jawaban Responden Terhadap Pertanyaan Kemampuan Akademik ...	43
Tabel 4.3 Jawaban Responden Terhadap Pertanyaan Dukungan Keluarga	44
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas.....	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	47
Tabel 4.8 Hasil Pengujian Hipotesis	48
Tabel 4.9 Hasil Uji Koefisien Determinasi	49
Tabel 4.10 Hasil Uji Simultan.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner.....	60
Lampiran 2 Angket Penelitian	61
Lampiran 3 Output Pengolahan Data.....	64

**PENGARUH KEMAMPUAN AKADEMIK DAN DUKUNGAN KELUARGA
TERHADAP PENYELESAIAN SKRIPSI (STUDI KASUS PADA
MAHASISWA AKUNTANSI FE UNMUHA)**

ROUZATUL MUNA
NPM 2102110029

Pembimbing I : Maidar, SE,.M.Si
Pembimbing II : Desy Purnamasari, SE,.M.Si

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh secara simultan dan parsial kemampuan akademik dan dukungan keluarga terhadap penyelesaian skripsi pada mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh (FE UNMUHA) angkatan 2021. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan survei melalui kuesioner yang disebarkan kepada 35 responden.

Data dianalisis menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan program EViews 13. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Kemampuan akademik dan dukungan keluarga secara simultan dan parsial berpengaruh signifikan terhadap penyelesaian skripsi. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,5067 mengindikasikan bahwa kedua variabel independen mampu menjelaskan 50,67% variasi dalam penyelesaian skripsi, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian.

Kata Kunci: Kemampuan Akademik, Dukungan Keluarga, Penyelesaian Skripsi,
Mahasiswa Akuntansi, FE UNMUHA.

**PENGARUH KEMAMPUAN AKADEMIK DAN DUKUNGAN KELUARGA
TERHADAP PENYELESAIAN SKRIPSI (STUDI KASUS PADA
MAHASISWA AKUNTANSI FE UNMUHA)**

ROUZATUL MUNA
NPM 2102110029

Pembimbing I : Maidar, SE,.M.Si
Pembimbing II : Desy Purnamasari, SE,.M.Si

ABSTRACT

This study aims to analyze the simultaneous and partial effects of academic ability and family support on thesis completion for Accounting students of the Faculty of Economics Universitas Muhammadiyah Aceh (FE UNMUHA) class of 2021. The research method used is quantitative with a survey approach through a questionnaire that was distributed to 35 respondents. The data were analyzed using multiple linear regression with the help of the EViews 13 program: Academic

ability and family support simultaneously and partially have a significant effect on thesis completion. The coefficient of determination (R^2) of 0.5067 indicates that the two independent variables are able to explain 50.67% of the variation in thesis completion, while the rest is influenced by other factors outside the research model.

Keywords: *Academic Ability, Family Support, Thesis Completion, Accounting Students, FE UNMUHA.*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Penyelesaian skripsi merupakan salah satu tantangan utama yang dihadapi mahasiswa tingkat akhir. Proses ini seringkali mengalami berbagai tantangan, mulai dari kurangnya pemahaman teoritis, keterbatasan waktu, hingga kesulitan dalam mengakses data. Penyelesaian skripsi juga merupakan salah satu tahap krusial dalam perjalanan akademik mahasiswa, terutama bagi mahasiswa akuntansi. Mahasiswa Muhammadiyah Aceh dihadapkan pada tantangan yang beragam dalam menyelesaikan tugas akhir ini, tidak hanya melibatkan kemampuan akademik, tetapi juga aspek-aspek lain seperti motivasi, dukungan keluarga, dan lingkungan sosial yang mempengaruhi keberhasilan dalam menyelesaikan studi. Felsi, (2024) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa motivasi dan kemampuan menulis karya ilmiah berpengaruh signifikan terhadap penyelesaian skripsi tepat waktu.

Fenomena nyata yang terjadi di kalangan mahasiswa mencakup berbagai masalah seperti kurangnya bimbingan dari dosen pembimbing, dan manajemen waktu yang buruk. Banyak mahasiswa melaporkan bahwa mereka merasa tertekan untuk menyelesaikan skripsi dalam waktu yang ditentukan, namun mengalami kesulitan dalam mengatur waktu dan sumber daya yang ada . Hal tersebut membuat banyak mahasiswa terpaksa memperpanjang masa studi mereka (Widianita, 2023).

Selain itu kemampuan akademik menjadi salah satu faktor penentu dalam penyelesaian skripsi. Kemampuan akademik merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang dalam memahami, menganalisis, dan menerapkan pengetahuan yang diajarkan dalam pendidikan formal (Anis 2012). Kemampuan ini mencakup aspek kognitif seperti pemahaman konsep, kemampuan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan kemampuan analisis yang mendukung prestasi akademik. Kemampuan akademik juga mencerminkan kesiapan seseorang untuk menghadapi tantangan intelektual dalam lingkungan akademik. Mahasiswa yang memiliki latar belakang pendidikan yang kuat cenderung lebih mampu menghadapi tantangan dalam penulisan skripsi.

Dukungan keluarga juga memainkan peran penting dalam proses penyelesaian skripsi. Mahasiswa yang mendapatkan dukungan emosional dan finansial dari keluarga memiliki tingkat keberhasilan yang lebih tinggi dalam menyelesaikan tugas akhir (Lagu, 2023) . Keluarga sering kali menjadi sumber motivasi dan dorongan bagi mahasiswa untuk tetap fokus pada tujuan akademis mereka, terutama ketika menghadapi berbagai rintangan.

Berbagai faktor penghambat penyelesaian skripsi, seperti kurangnya bimbingan dari dosen dan ketidakmampuan dalam mengelola waktu dengan baik. Namun, masih terdapat kesenjangan dalam literatur mengenai bagaimana kombinasi antara motivasi, dukungan keluarga, dan kemampuan akademik secara bersamaan memengaruhi proses penyelesaian skripsi di kalangan mahasiswa akuntansi (Hartato et al., 2016) .

Mahasiswa akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh menghadapi berbagai tantangan dalam menyelesaikan skripsi mereka. Mulai dari kesulitan dalam mengelola waktu, juga faktor-faktor lain seperti keterbatasan akses terhadap literatur, tekanan akademik, serta tuntutan untuk bekerja sambil kuliah juga menjadi hambatan. Dalam menghadapi tantangan ini, motivasi pribadi, dukungan keluarga, serta kemampuan akademik menjadi faktor kunci yang dapat membantu mahasiswa menyelesaikan skripsi dengan lebih efektif. Namun, bagaimana ketiga faktor ini saling berinteraksi dan berkontribusi terhadap keberhasilan mahasiswa akuntansi dalam menyelesaikan tugas akhir masih menjadi pertanyaan yang perlu diteliti lebih lanjut. Tabel kriteria mahasiswa prodi Akuntansi kelas reguler dan murni angkatan 2021 FE UNMUHA dapat dilihat pada tabel 1.1.

Tabel 1.1 Kriteria Mahasiswa Prodi Akuntansi Kelas Reguler Dan Mahasiswa Murni Angkatan 2021 FE UNMUHA

No	Kriteria Mahasiswa	Jumlah
1.	Lulus sidang	12
2.	Penelitian	9
3.	Proposal	9
4.	Pengajuan Judul	11
5.	Belum Cukup SKS	4

Data Diolah: 8 Januari 2025

Berdasarkan data yang disajikan dalam tabel, terlihat bahwa dari seluruh mahasiswa yang tercatat, sebanyak 12 orang telah menyelesaikan sidang skripsi dan dinyatakan lulus. Sementara itu, 9 mahasiswa sedang berada dalam tahap penelitian, dan 9 lainnya masih dalam proses penyusunan proposal. Sebanyak 11

mahasiswa baru sampai pada tahap pengajuan judul, yang merupakan fase awal dari rangkaian penyusunan skripsi. Selain itu, terdapat 4 mahasiswa yang belum memenuhi jumlah SKS minimum yang disyaratkan untuk memulai proses skripsi, sehingga mereka belum dapat mengajukan judul. Data ini menunjukkan bahwa mahasiswa berada dalam berbagai tahapan yang tidak merata dalam proses penyusunan skripsi.

Fenomena yang muncul dari data tersebut menggambarkan adanya ketimpangan dalam kemajuan studi mahasiswa, khususnya dalam penyelesaian tugas akhir. Sebagian mahasiswa sudah mencapai tahap akhir dan berhasil lulus, namun tidak sedikit pula yang masih tertahan pada tahap awal. Jumlah mahasiswa yang berada dalam fase pengajuan judul bahkan mendekati jumlah yang telah lulus, menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa yang belum memulai skripsi meskipun secara administratif seharusnya sudah berada di semester akhir. Selain itu, jumlah mahasiswa yang belum cukup SKS juga mengindikasikan adanya permasalahan dalam perencanaan studi sejak semester awal.

Kondisi ini mencerminkan perlunya perhatian lebih dari pihak program studi maupun dosen pembimbing dalam mendampingi mahasiswa selama proses penyusunan skripsi. Diperlukan strategi akademik yang lebih efektif, seperti penyuluhan intensif tentang alur penyusunan skripsi, sistem monitoring berkala, dan evaluasi pembimbingan agar mahasiswa dapat bergerak secara progresif dari tahap pengajuan judul hingga sidang akhir. Di samping itu, mahasiswa juga perlu didorong untuk menyusun rencana studi yang matang sejak awal agar tidak

terkendala pada jumlah SKS saat memasuki semester akhir. Dengan sinergi antara mahasiswa dan pihak akademik, diharapkan distribusi tahapan penyusunan skripsi dapat berjalan lebih merata dan tepat waktu.

Berdasarkan fenomena yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti termotivasi melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kemampuan Akademik Dan Dukungan Keluarga Terhadap Penyelesaian Skripsi Pada Fakultas Ekonomi UNMUHA”**.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah kemampuan akademik dan dukungan keluarga secara simultan berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi pada mahasiswa Akuntansi angkatan 2021 FE UNMUHA.
2. Apakah kemampuan akademik secara parsial berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi pada mahasiswa Akuntansi angkatan 2021 FE UNMUHA.
3. Apakah dukungan keluarga secara parsial berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi pada Mahasiswa Akuntansi angkatan 2021 FE UNMUHA.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menguji apakah kemampuan akademik dan dukungan keluarga secara simultan berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi pada mahasiswa Akuntansi angkatan 2021 FE UNMUHA.
2. Untuk menguji apakah kemampuan akademik secara parsial berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi pada mahasiswa Akuntansi angkatan 2021 FE UNMUHA.
3. Untuk menguji apakah dukungan keluarga secara parsial berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi pada Mahasiswa Akuntansi angkatan 2021 FE UNMUHA.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, serta menjadi masukan dan informasi dalam rangka mengoptimalkan kinerja mahasiswa saat menyelesaikan skripsi studi kasus pada mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

1.4.2 Manfaat Akademik

Manfaat penelitian ini secara akademik :

1. Bagi Mahasiswa: Memberikan wawasan kepada mahasiswa mengenai pentingnya meningkatkan kemampuan akademik dan memanfaatkan dukungan keluarga secara efektif untuk menyelesaikan skripsi dengan lancar.
2. Bagi Keluarga: Membantu keluarga memahami peran mereka dalam memberikan dukungan emosional, finansial, dan moral kepada mahasiswa

selama proses penyelesaian skripsi.

3. Bagi Kampus: Memberikan masukan bagi kampus dalam merancang program seperti mentoring akademik, pelatihan manajemen waktu, dan dukungan psikologis untuk membantu mahasiswa menyelesaikan skripsi. Memotivasi kampus untuk mengembangkan sistem monitoring dan evaluasi yang lebih efektif dalam mendeteksi dan mendukung mahasiswa yang menghadapi kendala dalam penyelesaian skripsi.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini terletak pada pengujian pengaruh variabel kemampuan akademik dan dukungan keluarga terhadap proses penyelesaian skripsi. Selain itu ruang lingkup penelitian ini terletak pada periode pengamatan mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA angkatan tahun 2021.

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

2.1 Landasan Teoritis

2.1.1 Penyelesaian Skripsi

Mahasiswa adalah individu yang terdaftar dalam suatu perguruan tinggi atau institusi pendidikan tinggi untuk menempuh pendidikan pada jenjang lebih lanjut setelah menyelesaikan pendidikan menengah. Menurut (Rahayu, 2011) mahasiswa adalah seseorang yang sedang dalam proses menimba ilmu ataupun belajar dan terdaftar sedang menjalani pendidikan pada salah satu bentuk perguruan tinggi yang terdiri dari akademik, politeknik, sekolah tinggi, institut dan universitas. Mahasiswa adalah orang yang sedang menempuh pendidikan pada jenjang perguruan tinggi negeri dan swasta serta berbagai instansi yang setingkat dengan perguruan tinggi. Mahasiswa dianggap memiliki wawasan dalam penalaran dan aktivitas yang cepat. Dasar penalaran dan tindakan yang cepat dan tepat merupakan karakteristik alami pada setiap siswa (Silvialorensa, 2021).

Mahasiswa memiliki peran sebagai pencari ilmu, pengembang wawasan intelektual, serta agen perubahan dalam masyarakat. Selain memperoleh pengetahuan akademik, mahasiswa juga diharapkan mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan memiliki kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan serta pembangunan sosial (Nurhalimah, 2022). Salah satu bentuk implementasi dari kemampuan akademik mahasiswa adalah penulisan skripsi.

Skripsi adalah karya tulis ilmiah yang disusun oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di perguruan tinggi. Skripsi disusun berdasarkan penelitian yang dilakukan secara sistematis dengan metode ilmiah, bertujuan untuk mengkaji, menganalisis, dan memberikan solusi terhadap suatu permasalahan dalam bidang ilmu yang dipelajari Arikunto (2019). Skripsi juga menjadi bentuk penerapan kemampuan akademik mahasiswa dalam memahami, mengolah, dan menginterpretasikan data secara ilmiah.

Skripsi membuat mahasiswa melatih kemampuan mengonstruksi pemikiran ilmiah dan mengajarkan untuk belajar mengkritisi suatu fenomena yang terjadi dalam kehidupan manusia secara ilmiah sesuai dengan disiplin ilmunya, (Widianita, 2023), Namun demikian, tidak seluruh mahasiswa mampu menyelesaikan skripsinya tepat waktu. Realitanya, banyak mahasiswa yang terhambat atau kesulitan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsinya.

Skripsi harus mengangkat sebuah topik yang relevan dengan jurusan yang diambil (Sabarofek, 2021). Untuk lulus mata kuliah skripsi, mahasiswa harus melakukan penelitian dan menulis karya ilmiah yang dipertanggung jawabkan kepada dosen pembimbing dan penguji sesuai dengan disiplin ilmunya. Penelitian ini juga harus disusun sehingga memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sesuai dengan jenjang pendidikan yang diambil.

Skripsi merupakan salah satu jenis tugas akhir pada jenjang sarjana pendidikan tinggi, menurut (Anggriani *et al.*, 2024) . Skripsi adalah jenis karya ilmiah dari seorang mahasiswa untuk mempelajari suatu subjek tertentu dalam

bidang penelitian yang dipelajarinya. Menulis skripsi adalah tugas sulit yang membutuhkan banyak waktu. Agar penulisan skripsinya membuahkan hasil terbaik, mahasiswa harus memiliki motivasi yang tinggi.

Penyelesaian tugas akhir merupakan proses akademik yang melibatkan serangkaian tahap dalam menyusun dan menyelesaikan karya ilmiah sebagai syarat kelulusan mahasiswa di perguruan tinggi (Hartato, 2016). Tugas akhir, yang dapat berupa skripsi, tesis, atau disertasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam menerapkan teori, metode penelitian serta analisis yang relevan dengan bidang studi. Indikator – indikator yang dapat digunakan untuk menilai penyelesaian skripsi adalah:

1. Motivasi mahasiswa
2. Kemampuan akademik
3. Bimbingan dan dukungan dosen
4. Faktor lingkungan dan sosial
5. Manajemen waktu dan strategi penyelesaian
6. Hambatan dan kendala dalam penyelesaian skripsi

2.1.2 Kemampuan Akademik

Menurut (Anastasi, 1997) dalam bukunya *Psychological Testing (7th ed.)*, kemampuan akademik merupakan kapasitas individu dalam memahami, menganalisis, dan menerapkan pengetahuan dalam konteks pendidikan. Kemampuan ini sering diukur melalui tes psikologis yang mencakup aspek kognitif seperti pemecahan masalah, pemahaman verbal, kemampuan numerik, serta keterampilan berpikir kritis. Anastasi dan Urbina menekankan bahwa kemampuan akademik tidak hanya ditentukan oleh faktor bawaan (seperti

intelektual), tetapi juga dipengaruhi oleh lingkungan pendidikan, pengalaman belajar, serta faktor sosial dan budaya.

Kemampuan akademik merupakan kapasitas individu dalam memahami, menganalisis, dan mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh melalui kebiasaan membaca. Kemampuan ini berperan penting dalam meningkatkan intelektual, berpikir kritis, serta memperluas wawasan, yang pada akhirnya berdampak pada pencapaian akademik, termasuk indeks prestasi semester mahasiswa (Sabarofek, 2021). Kemampuan akademik mahasiswa secara individu dalam membaca juga dapat menambah wawasan semakin meluas serta mempengaruhi indeks prestasi semester dari keberhasilan yang dicapai pada setiap semester.

Memiliki kemampuan akademik menjadi salah satu hal yang diutamakan dalam proses pengerjaan skripsi. Penguasaan terhadap suatu kompetensi sangat diperlukan dalam memudahkan proses penyelesaiannya. kemampuan akademik berkaitan dengan isu atau masalah yang dihadapi mahasiswa, seperti keterbatasan dalam hal menulis karya ilmiah, sulit memahami metodologi penelitian maupun mata kuliah yang ada, sulit menentukan judul dan topik skripsi, kurangnya kemampuan dalam mencari bahan bacaan, dan lainnya (Widianita, 2023).

Mahasiswa yang mempunyai kemampuan akademik berbeda kemudian diberi pembelajaran yang sama, maka hasil belajarnya akan berbeda sesuai tingkat kemampuannya (Wulaningsih *et al.*, 2012). Waktu belajar yang cukup bagi siswa berkemampuan akademik rendah tersedia dengan adanya belajar kelompok dalam

proses pembelajaran, Ketercukupan waktu belajar tersebut terfasilitasi melalui kegiatan tutorial sebaya, Tutorial sebaya memberikan waktu belajar yang cukup bagi siswa berkemampuan akademik.

Kemampuan akademik adalah kemampuan yang dimiliki seseorang dalam memahami, menganalisis, dan menerapkan pengetahuan yang diajarkan dalam pendidikan formal (Anis 2012). Kemampuan ini mencakup aspek kognitif seperti pemahaman konsep, kemampuan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan kemampuan analisis yang mendukung prestasi akademik. Kemampuan akademik juga mencerminkan kesiapan seseorang untuk menghadapi tantangan intelektual dalam lingkungan akademik. Indikator – indikator yang dapat digunakan untuk menilai kemampuan akademik adalah:

1. Kemampuan berpikir kritis
2. Kemampuan menulis ilmiah
3. Kemampuan dalam metodologi penelitian
4. Kemampuan manajemen waktu
5. Pemahaman teori dan konseptual
6. Kemampuan Mengolah dan Menganalisis Data

2.1.3 Dukungan Keluarga

Keluarga adalah unit sosial terkecil yang terdiri dari orang-orang yang terhubung satu sama lain melalui ikatan darah, perkawinan, atau adopsi, dan bertanggung jawab untuk memberikan dukungan emosional, finansial, dan motivasional bagi anggotanya Siful (2020). Keluarga dapat memberikan dukungan selama penyelesaian skripsi, yang dapat memengaruhi keberhasilan akademik siswa. Keluarga dapat memberikan dukungan dalam bentuk dorongan

moral, bantuan finansial, fasilitas yang membantu studi, dan pemahaman tentang tantangan akademik yang dihadapi mahasiswa.

Dukungan keluarga merupakan salah satu faktor terpenting yang mempengaruhi motivasi karena dengan adanya dukungan dari keluarga, individu akan merasa lebih mudah dalam menyelesaikan permasalahan . Dukungan yang didapatkan oleh mahasiswa dapat berupa perhatian yang berasal dari keluarga sehingga mahasiswa termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi (Ilmiati *et al.*, 2021).

Dukungan keluarga adalah sikap atau perilaku yang dilakukan oleh anggota keluarga dalam memberi informasi, nasehat verbal, dan bantuan secara langsung. Dukungan keluarga merupakan faktor penting berdasarkan masalah pada kecemasan yang sering dialami mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir. Mahasiswa sangat membutuhkan faktor pendorong dan dukungan dari pihak keluarga untuk menurunkan kecemasan pada masalahnya. Bentuk dukungan dari keluarga yaitu dukungan informasi, instrumental, penilaian, serta emosional (Agustianisa, 2022).

Dukungan keluarga merupakan salah satu fungsi dari ikatan sosial, dan ikatan-ikatan sosial tersebut menggambarkan tingkat kualitas umum dari hubungan interpersonal. Ikatan dan persahabatan dengan orang lain dianggap sebagai aspek yang memberikan kepuasan secara emosional dalam kehidupan individu (Hidayat, 2018). Saat seseorang didukung oleh lingkungan maka segalanya akan terasa lebih mudah

Dukungan keluarga merupakan segala bentuk bantuan yang diberikan oleh anggota keluarga kepada individu dalam menghadapi berbagai tantangan hidup, termasuk stres dan kecemasan (Nabila *et al.*, 2024). Dukungan ini dapat berupa perhatian, bimbingan, serta keterlibatan emosional yang membantu individu dalam mengatasi tekanan dan meningkatkan kesejahteraan mentalnya (Nabila *et al.*, 2024). Dukungan keluarga memiliki peran penting dalam memberikan dukungan kepada mahasiswa dan membantu mereka mengatasi stres dan kecemasan. Indikator – indikator yang dapat digunakan untuk menilai dukungan keluarga adalah:

1. Dukungan emosional
2. Dukungan instrumental
3. Dukungan finansial

2.2 Penelitian Sebelumnya

Penelitian tentang pengaruh kemampuan akademik dan dukungan keluarga terhadap proses penyelesaian skripsi telah diteliti sebelumnya. Beberapa penelitian sebelumnya seperti, Sabarofek, (2021), menguji pengaruh kemampuan akademik dan semangat kerja terhadap proses penyelesaian skripsi pada mahasiswa tingkat akhir di feb unipa. Hasil penelitiannya memberikan bukti bahwa mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis perlu lagi untuk meningkatkan kemampuan serta semangat dalam menyusun tugas akhir. Karena Kemampuan Akademik dan Semangat Kerja memberikan kontribusi kepada variable terikat sebesar 38% dan sisahnya 62% persen dipengaruhi oleh factor lain yaitu motivasi, lingkungan teman sebaya dan variabel bebas lainnya diluar penelitian ini. Karena

dalam penelitian ini peneliti menemukan variabel kemampuan akademik dan semangat kerja dalam proses penyelesaian skripsi mahasiswa masih kurang adanya keyakinan, merasa tidak nyaman pada saat mengerjakan skripsi, serta merasa putus asa ketika menghadapi kesulitan dan sering menghindar dari teman.

Selanjutnya ,Nurhayati, (2013) meneliti Hubungan Antara Motivasi dan Kemampuan Akademik dalam Proses Penulisan Skripsi Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Indonesia Timur hasil penelitian diatas yang telah dilaksanakan maka hipotesis yang digunakan yaitu ada hubungan signifikan antara motivasi dengan proses penulisan skripsi pada mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Indonesia Timur Makassar Tahun Ajaran 2000 diterima. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil analisis dengan menggunakan korelasi parsial diperoleh harga thitung = 3,266 > ttabel = 1,99 untuk $\alpha = 5 \%$. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi motivasi terhadap penulisan skripsi semakin tinggi kemampuan menyelesaikan masalah dalam penulisan skripsi dan semakin cepat menyelesaikan skripsi.

Penelitian dari Anggriani *et al.*, (2024) membuktikan bahwa kemampuan akademis memiliki pengaruh signifikan dan positif terhadap motivasi mahasiswa. Efikasi diri mempunyai pengaruh yang kuat dan positif terhadap motivasi mahasiswa. Kemampuan akademik dan efikasi diri pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau berdampak positif terhadap motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

Penelitian Stefany *et al.*, (2022) menunjukkan adanya hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi ($P = 0,000$), serta adanya hubungan antara dukungan keluarga dan motivasi mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi ($P \text{ value} = 0,002$) dengan mayoritas dukungan yang diperoleh dari teman sebaya maupun keluarga adalah dukungan emosional. Peneliti merekomendasikan kepada teman sebaya dan keluarga agar dapat memberikan dukungan sosial yang paling mayoritas adalah dukungan emotional dan instrumental sesuai dengan hasil penelitian ini sehingga motivasi mahasiswa akhir meningkat dalam menyusun skripsi.

Penelitian Ilmiati *et al.*, (2021) menunjukkan dukungan keluarga pada mahasiswa sebagian besar termasuk dalam kategori didukung (67.2%), tingkat motivasi mahasiswa sebagian besar termasuk kuat (79.0%). Terdapat hubungan antara dukungan keluarga dengan tingkat motivasi mahasiswa pada saat menyelesaikan skripsi dengan $p \text{ value} 0.000$. Saran: Diharapkan Fakultas Ilmu kesehatan mengamati dan menggali fenomena yang terjadi terhadap permasalahan mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi dengan memberikan bimbingan, dukungan, dan motivasi bagi mahasiswa sesuai dengan kemampuan mereka.

Agustianisa, (2022) Penelitiannya berpendapat bahwa dukungan keluarga sangat berpengaruh terhadap individu dalam mengerjakan skripsi, orang tua berperan penting terhadap keberhasilan seorang anak dalam menyelesaikan tugas akhir. Dukungan keluarga meliputi bantuan terhadap individu untuk memahami kecemasan dengan baik dan sumber terjadinya kecemasan, ketika berlangsungnya kecemasan tersebut individu yang sering mengalami emosi, sedih, ketakutan,

cemas dan kurangnya percaya diri maka dukungan keluarga merupakan suatu faktor positif terhadap individu tersebut. Jika cemas dapat mengurangi perasaan seseorang maka hal yang harus dilakukan yaitu memberikan dukungan emosional sehingga individu merasa dimiliki, dicintai dan merasa nyaman.

Tabel 2.1
Penelitian Sebelumnya

No	Judul, Nama Peneliti, dan Tahun	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Motivasi mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau dalam menyelesaikan skripsi berdasarkan kemampuan akademis dan efikasi diri (Anggriani et al., 2024)	Kuantitatif	Kemampuan akademik dan efikasi diri pada FEB Universitas Riau berdampak positif terhadap motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.	Variabel bebas yaitu: kemampuan akademik, Variabel terikat yaitu: penyelesaian skripsi.	Lokasi dan objek penelitian, Variabel bebas yaitu: efikasi diri, dan jenis sampel.
2.	Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dan keluarga terhadap motivasi mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi (Stefany <i>et al.</i> , 2022).	Kuantitatif	Ada hubungan yang signifikan antara dukungan keluarga dengan motivasi mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi	Variabel bebas yaitu: dukungan keluarga, variabel terikat yaitu: penyelesaian skripsi	Variabel bebas yaitu: teman sebaya, pengambilan sampel, lokasi dan objek penelitian.

Lanjutan Tabel 2.1
Penelitian Sebelumnya

No	Judul, Nama Peneliti, dan Tahun	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
3.	Hubungan Antara Dukungan Keluarga dengan Kecemasan pada Mahasiswa yang Mengerjakan Skripsi. (Agustianisa, 2022)	Kuantitatif	ada hubungan antara dukungan keluarga dengan kecemasan pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi.	Variabel bebas yaitu: dukungan keluarga, variabel terikat yaitu penyelesaian skripsi, populasi.	Variabel bebas yaitu: teman sebaya, pengambilan sampel, lokasi dan sampel.
4.	Pengaruh kemampuan akademik dan semangat kerja terhadap proses penyelesaian skripsi pada mahasiswa tingkat akhir di feb unipa (Sabarofek, 2021)	Kuantitatif	Kemampuan akademik dan semangat kerja secara simultan tidak berpengaruh terhadap proses penyelesaian skripsi.	Menggunakan metode penelitian yang sama. Variabel bebas yaitu Kemampuan akademik dan Variabel terikat yaitu proses penyelesaian skripsi.	Lokasi dan objek penelitian, Variabel semangat kerja
5.	Hubungan dukungan keluarga dengan tingkat motivasi mahasiswa pada saat menyelesaikan skripsi. (Ilmiati et al., 2021)	Kuantitatif	Terdapat hubungan antara dukungan keluarga dengan tingkat motivasi mahasiswa pada saat menyelesaikan skripsi.	Variabel bebas yaitu: dukungan keluarga, variabel terikat yaitu penyelesaian skripsi, populasi.	Variabel bebas yaitu: teman sebaya, pengambilan sampel, lokasi dan sampel.

Lanjutan Tabel 2.1
Penelitian Sebelumnya

No	Judul, Nama Peneliti, dan Tahun	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
6.	Hubungan Antara Motivasi dan Kemampuan Akademik dalam Proses Penulisan Skripsi Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Indonesia Timur (Nurhayati, 2013)	Kuantitatif	Adanya hubungan antara motivasi dan kemampuan akademik dengan proses penulisan skripsi pada mahasiswa FAI UIT Makassar	Variabel bebas yaitu: dukungan keluarga, variabel terikat yaitu penyelesaian skripsi, populasi.	Variabel bebas yaitu: teman sebaya, pengambilan sampel, lokasi dan sampel.

2.3 Kerangka Pemikiran

2.3.1 Hubungan Kemampuan Akademik dengan Penyelesaian Skripsi

Proses penyelesaian skripsi sangat dipengaruhi oleh kemampuan akademik mahasiswa. Salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan tinggi adalah skripsi. Berhasil menyelesaikannya bergantung pada banyak faktor, salah satunya adalah kemampuan akademik. Pemahaman materi, kemampuan penelitian, dan kemampuan menulis yang baik adalah kemampuan akademik.

Salah satu aspek penting dari kemampuan akademik adalah *self-efficacy* atau keyakinan diri dalam kemampuan akademis (Adolph, 2016). mahasiswa yang memiliki tingkat *self-efficacy* yang tinggi cenderung lebih termotivasi untuk menyelesaikan skripsi mereka. Mereka lebih mampu mengatasi

tantangan dan hambatan yang muncul selama proses penulisan skripsi. Sebaliknya, mahasiswa dengan *self-efficacy* rendah sering kali mengalami kecemasan dan keraguan yang dapat menghambat kemajuan mereka dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

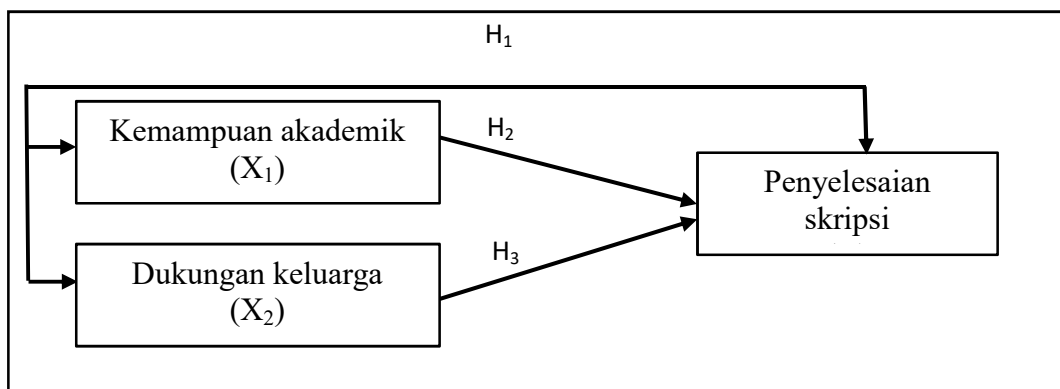
Kemampuan akademik merupakan salah satu unsur yang mempengaruhi mahasiswa ketika sedang menulis skripsi (Anggriani et al., 2024). Kemampuan adalah seperangkat kualitas seseorang yang mencakup kecerdasan, ketangkasan manual, dan ciri-ciri yang menunjukkan potensi kekuatan seseorang untuk melakukan suatu tindakan dan biasanya stabil. Kemampuan akademik mencakup berbagai keterampilan yang dimiliki seseorang selama proses pembelajaran, meliputi materi pelajaran, wawasan, bahasa, dan percakapan. Dengan demikian, kemampuan akademik dapat dipahami sebagai potensi mahasiswa dalam penulisan skripsi.

2.3.2 Hubungan Dukungan Keluarga dengan Penyelesaian Skripsi

Dukungan keluarga sangat penting untuk menyelesaikan skripsi mahasiswa. Dukungan keluarga dapat membantu mengurangi tingkat stres yang dialami mahasiswa selama proses menyelesaikan skripsi, yang seringkali menjadi tantangan yang signifikan bagi siswa, yang dapat menyebabkan stres dan kecemasan. Saat mahasiswa menyusun skripsi, dukungan keluarga dapat berupa dukungan emosional, instrumental, atau informasi.

Selain dukungan emosional, dukungan instrumental juga sangat penting. Ini mencakup bantuan praktis seperti penyediaan fasilitas belajar, Bantuan finansial untuk keperluan penelitian, dan waktu yang diluangkan oleh keluarga. Mahasiswa yang menerima dukungan instrumental cenderung lebih mampu mengatasi hambatan dalam proses penyelesaian skripsi (Ilmiati et al., 2021). Dengan adanya dukungan ini, mahasiswa merasa lebih siap dan mampu untuk menyelesaikan tugas akhir mereka.

Dukungan keluarga juga berhubungan erat dengan tingkat kecemasan yang dialami mahasiswa. Kurangnya dukungan dari keluarga dapat menyebabkan peningkatan kecemasan, yang pada gilirannya menghambat kemampuan mahasiswa untuk fokus dan menyelesaikan skripsi (Agustianisa, 2022). Berdasarkan penjelasan dari uraian teoritis dan penjelasan di atas mengenai hubungan antara variabel independen (kemampuan akademik dan dukungan keluarga) dengan variabel dependen (penyelesaian skripsi), berikut ini disajikan kerangka konseptual dari penelitian yang dilakukan, yaitu:



Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran

2.4 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan tujuan penelitian, maka perumusan hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

H₁ : Kemampuan akademik dan dukungan keluarga secara simultan berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

H₂ : Kemampuan akademik secara parsial berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

H₃ : Dukungan keluarga secara parsial berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Desain penelitian atau rancang bangun penelitian adalah rencana dan struktur penyelidikan yang disusun sedemikian rupa, sehingga peneliti dapat memperoleh jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan penelitiannya. Rencana itu merupakan suatu skema menyeluruh yang mencakup program penelitian (Kerlinger, 2000). Desain penelitian atau rancangan suatu penelitian harus memiliki enam aspek, yaitu terdiri dari sifat studi, jenis investigasi, tingkat intervensi peneliti, situasi studi, unit analisis, dan horizon waktu (Sekaran & Bougie, 2017)

1. Sifat Studi

Sifat studi dalam penelitian ini adalah pengujian hipotesis. Studi yang termasuk dalam pengujian hipotesis biasanya bersifat menjelaskan hubungan tertentu, atau menentukan perbedaan antar kelompok atau kebebasan dua atau lebih faktor dalam suatu situasi (Sekaran, U. & Bougie, 2017). Pengujian hipotesis yang dilakukan adalah menguji variabel bebas yaitu, pengaruh kemampuan akademik dan dukungan keluarga terhadap variabel tidak bebas yaitu penyelesaian skripsi.

2. Jenis Investigasi

Penelitian ini ingin menentukan penyebab atas permasalahan yang terjadi. Jenis investigasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah studi kausal. Studi kausal adalah studi dimana peneliti ingin menemukan penyebab dari satu atau lebih masalah (Sekaran, U. & Bougie, 2017). Masalah yang terjadi dalam penelitian ini adalah penyelesaian skripsi. Penyelesaian skripsi pada mahasiswa akuntansi angkatan 2021 FE UNMUHA dan komponen berpotensi dipengaruhi oleh pengaruh kemampuan akademik dan dukungan keluarga.

3. Tingkat Intervensi Peneliti terhadap Studi

Tingkat intervensi peneliti dalam penelitian ini adalah intervensi minimal. Intervensi minimal terjadi ketika peneliti hanya memberikan kuesioner kepada responden tanpa mengubah atau mempengaruhi kondisi normal dari kasus yang diteliti. Peneliti dalam penelitian ini akan menggunakan kuesioner yang diisi oleh siswa untuk mengumpulkan informasi tentang kemampuan akademik dan dukungan keluarga. Variabel-variabel ini tidak akan diperlakukan atau dimanipulasi lebih lanjut.

4. Situasi Studi

Situasi studi dalam penelitian ini adalah tidak diatur. Peneliti ingin mengetahui pengaruh kemampuan akademik dan dukungan keluarga terhadap kinerja penyelesaian skripsi tanpa intervensi peneliti terhadap sumber data di lapangan.

5. Unit Analisis

Unit analisis merujuk pada tingkat kesatuan data yang dikumpulkan selama tahap analisis data selanjutnya (Sekaran & Bougie, 2017). Unit analisis dalam penelitian ini adalah Seluruh mahasiswa akuntansi angkatan 2021 FE UNMUHA.

6. Horizon Waktu

Horizon waktu dalam penelitian ini adalah studi *one shot* atau *cross sectional* dengan periode pengamatan tahun 2021. Studi yang mengumpulkan data hanya sekali periode, baik harian, mingguan, maupun bulanan disebut studi dengan horizon waktu *one shot* atau *cross sectional* (Sekaran 2017).

3.2 Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini seluruh mahasiswa akuntansi angkatan 2021 yang telah memenuhi kriteria populasi yaitu 35 Mahasiswa.

Tabel 3.1
Kriteria Populasi Penelitian

No	Uraian	Satuan
1	Mahasiswa Prodi Akuntansi kelas reguler dan mahasiswa murni Angkatan 2021.	40
2	Mahasiswa Prodi Akuntansi angkatan 2021 yang belum mengajukan judul skripsi	5
Jumlah		35

Sampel dalam penelitian ini adalah memasukan semua populasi menjadi sampel, sehingga disebut teknik pengambilan sampel jenuh (sensus).

3.3 Sumber dan Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah suatu proses pengumpulan data primer dan sekunder dalam suatu penelitian. Pengumpulan data merupakan langkah yang amat penting, karena data yang dikumpulkan akan digunakan untuk pemecahan masalah yang sedang diteliti atau untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Pengumpulan data yang dimaksud meliputi:

1. Angket

Metode angket merupakan serangkaian atau daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis, kemudian diisi oleh responden, Setelah di isi, angket dikembalikan ke peneliti. Bentuk angket yang akan dibagikan bersifat tertutup yaitu responden diberikan alternatif pilihan jawaban pada setiap pertanyaan. Seluruh variabel akan diukur menggunakan skala likert.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan angket tipe pilihan yaitu angket yang harus dijawab oleh responden dengan cara memilih salah satu alternatif jawaban yang sudah tersedia. Jumlah alternatif minimal dua (2) dan maksimal (5), dengan tujuan agar tidak membingungkan sehingga memudahkan responden dalam menjawab pertanyaan yang diajukan.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam skala *likert* disusun dengan menggunakan *check list*. Secara ringkas skala likert pada table 3.2

Tabel 3.2
Skala likert

NO	Skala	Skor
1	Sangat Setuju (SS)	5
2	Setuju (S)	4
3	Netral (N)	3
4	Tidak Setuju (TS)	2
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu dengan cara menggunakan kuesioner, wawancara, dan dokumentasi untuk mengumpulkan data kuantitatif tentang kemampuan akademik, dukungan keluarga, dan kemajuan dalam menyelesaikan skripsi mahasiswa Akuntansi angkatan 2021 FE UNMUHA. Wawancara dilakukan untuk mengetahui lebih banyak tentang pengalaman dan perspektif mahasiswa tentang dampak kedua variabel tersebut terhadap penyelesaian skripsi mereka. Kombinasi Teknik tersebut bertujuan untuk memastikan data valid, reliabel, dan sesuai dengan kebutuhan penelitian.

3.4 Definisi dan Operasionalisasi Variabel

Penelitian ini menggunakan tiga variabel, yaitu terdiri dari satu variabel tidak bebas (*dependent variable*), dan dua variabel bebas (*independent variable*). Variabel tidak bebas adalah penyelesaian skripsi dan variabel bebas adalah kemampuan akademik dan dukungan keluarga.

3.4.1 Variabel Tidak Bebas (*Dependent Variable*)

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel tidak bebas adalah Penyelesaian skripsi. Skripsi merupakan tugas akhir yang wajib dibuat oleh mahasiswa sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar kesarjanaan dalam lingkungan akademis (Ilmiati et al., 2021).

3.4.2 Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Dalam penelitian ini, yang menjadi variabel bebas adalah kemampuan akademik dan dukungan keluarga. Definisi dan operasionalisasi variabel akan dipaparkan berikut ini.

3.4.2.1 Kemampuan Akademik

Kemampuan akademik merupakan salah satu unsur yang mempengaruhi mahasiswa ketika sedang menulis skripsi. Kemampuan adalah seperangkat kualitas seseorang yang mencakup kecerdasan, ketangkasan manual, dan ciri-ciri yang menunjukkan potensi kekuatan seseorang untuk melakukan suatu tindakan dan biasanya stabil . Kemampuan akademik mencakup berbagai keterampilan yang dimiliki seseorang selama proses pembelajaran, meliputi materi pelajaran, wawasan, bahasa, dan percakapan. Dengan demikian, kemampuan akademik dapat dipahami sebagai potensi mahasiswa dalam penulisan skripsi (Anggriani *et al.*, 2024).

Mahasiswa yang mempunyai kemampuan akademik berbeda kemudian diberi pembelajaran yang sama, maka hasil belajarnya akan berbeda sesuai tingkat kemampuannya (Wulaningsih *et al.*, 2012). Waktu belajar yang cukup bagi siswa berkemampuan akademik rendah tersedia dengan adanya belajar kelompok dalam proses pembelajaran, Ketercukupan waktu belajar tersebut terfasilitasi melalui kegiatan tutorial sebaya, Tutorial sebaya memberikan waktu belajar yang cukup bagi siswa berkemampuan akademik.

Memiliki kemampuan akademik menjadi salah satu hal yang diutamakan dalam proses pengerjaan skripsi. Penguasaan terhadap suatu kompetensi sangat diperlukan dalam memudahkan proses penyelesaiannya. kemampuan akademik berkaitan dengan isu atau masalah yang dihadapi mahasiswa, seperti keterbatasan dalam hal menulis karya ilmiah, sulit memahami metodologi penelitian maupun mata kuliah yang ada, sulit menentukan judul dan topik skripsi, kurangnya kemampuan dalam mencari bahan bacaan, dan lainnya (Widianita, 2023).

3.4.2.2 Dukungan Keluarga

Dukungan keluarga merupakan salah satu faktor terpenting yang mempengaruhi motivasi karena dengan adanya dukungan dari keluarga, individu akan merasa lebih mudah dalam menyelesaikan permasalahan . Dukungan yang didapatkan oleh mahasiswa dapat berupa perhatian yang berasal dari keluarga sehingga mahasiswa termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi (Ilmiati *et al.*, 2021).

Adanya berbagai dukungan yang diberikan oleh keluarga membuat mahasiswa mampu untuk mengenal dan memahami dirinya sendiri terutama dalam hal kewajibannya sebagai mahasiswa dalam menempuh pendidikan di perguruan tinggi, selain itu lingkungan keluarga membantu anak dalam memecahkan masalahnya terutama pada mahasiswa dalam proses menyusun skripsi (Stefany et al., 2022).

Dalam menyelesaikan tugas akhir. Mahasiswa sangat membutuhkan faktor pendorong dan dukungan dari pihak keluarga untuk menurunkan kecemasan pada masalahnya. Bentuk dukungan dari keluarga yaitu dukungan informasi, instrumental, penilaian, serta emosional (Agustianisa, 2022).

Tabel 3.3
Rincian Operasionalisasi Variabel

No	Variabel	Definisi Operasional	Indikator	Skala	Item
1.	Penyelesaian skripsi (Y)	Penyelesaian tugas akhir merupakan proses akademik yang melibatkan serangkaian tahap dalam menyusun dan menyelesaikan karya ilmiah sebagai syarat kelulusan mahasiswa di perguruan tinggi (Hartato, 2016).	1. Motivasi mahasiswa 2. Kemampuan akademik 3. Bimbingan dan dukungan dosen 4. Faktor lingkungan dan sosial 5. Strategi yang efektif dalam menghadapi setiap tahap penelitian skripsi 6. Hambatan dan kendala dalam penyelesaian skripsi	Likert 1-5	6

Lanjutan Tabel 3.2
Rincian Operasionalisasi Variabel

No	Variabel	Definisi Operasional	Indikator	Skala	Item
2.	Kemampuan akademik (X)	Kemampuan akademik adalah kemampuan yang dimiliki seseorang dalam memahami, menganalisis, dan menerapkan pengetahuan yang diajarkan dalam pendidikan formal (Anis 2012).	1. Kemampuan berpikir kritis 2. Kemampuan menulis ilmiah 3. Kemampuan dalam metodologi penelitian 4. Kemampuan manajemen waktu 5. Pemahaman teori dan konseptual 6. Kemampuan Mengolah dan Menganalisis Data	Likert 1-5	6
3.	Dukungan keluarga	Dukungan keluarga merupakan segala bentuk bantuan yang diberikan oleh anggota keluarga kepada individu dalam menghadapi berbagai tantangan hidup, termasuk stres dan kecemasan (Nabila <i>et al.</i> , 2024).	1. Dukungan emosional 2. Dukungan instrumental 3. Dukungan finansial	Likert 1-5	3

3.5 Teknik Analisis Data

3.5.1 Analisis Statistik Deskriptif

Menurut Ghozali (2021:19), statistik deskriptif memberikan gambaran atau deskripsi suatu data yang dilihat dari nilai rata-rata (*mean*), nilai maksimum, nilai minimum serta standar deviasi dari data yang diperoleh melalui kuesioner.

3.5.2 Uji Validitas

Menurut Imam Ghozali (2011: 52-53) uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau tidaknya suatu kuesioner. Hasil analisis uji validitas dapat diketahui dengan melihat output yang ada pada kolom *Correlated Item – Total Correlation*. Pengujian menggunakan tingkat signifikansi 5% dengan kriteria pengujian apabila nilai *pearson correlation/t* hitung $< t$ tabel maka butir pertanyaan dikatakan tidak valid, sedangkan apabila nilai *pearson correlation/t* hitung $> t$ tabel maka butir pertanyaan dapat dikatakan valid. Proses pengolahan data dilakukan dengan bantuan program *E-Views 13* untuk menghitung nilai korelasi secara otomatis.

3.5.3 Uji Reliabilitas

Suatu kuesioner dikatakan reliabel jika jawaban responden terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. *Cronbach's Alpha* adalah tolak ukur yang digunakan untuk menghubungkan korelasi antaraskala yang dibuat dengan semua skala variabel yang ada. Suatu variabel dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,60$. *Cronbach's Alpha* yang jumlahnya

lebih besar dari 0,60 dapat dipakai ukuran untuk menyebutkan suatu instrumen reliabel pada uji reabilitas (Pratiwi 2014). Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan menggunakan program *E-Views 13*.

3.5.4 Analisis Regresi Linear Berganda

Menurut Priyatno (2018:107), analisis regresi berganda adalah analisis untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan secara parsial atau simultan antara dua atau lebih variabel independen terhadap satu variabel dependen. Tujuan digunakan analisis regresi linear berganda pada penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Model persamaan regresi linear berganda dalam penelitian ini sebagai berikut:

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$$

Keterangan :

Y = Penyelesaian Skripsi

X₁ = Kemampuan Akademik

X₂ = Dukungan Keluarga

α = Konstanta

β_1, β_2 = Koefisien regresi variabel bebas

e = *Error*

3.5.5 Uji Koefisien Determinasi (R²)

Uji koefisien determinasi (R²) digunakan untuk mengukur seberapa baik model regresi mampu menjelaskan variasi yang terjadi pada variabel dependen.

Jika nilai R^2 tinggi, itu berarti variabel independen dalam model memiliki kontribusi besar dalam menjelaskan perubahan yang terjadi pada variabel dependen. Sebaliknya, jika nilai R^2 rendah, maka sebagian besar variasi dalam variabel dependen disebabkan oleh faktor lain di luar model yang digunakan Nachrowi, (2018).

Nilai R^2 selalu berada dalam rentang 0 hingga 1. Jika $R^2 = 0$, ini menunjukkan bahwa variabel independen sama sekali tidak berpengaruh terhadap variabel dependen. Namun, jika R^2 mendekati 1, berarti model mampu menjelaskan hampir seluruh variasi yang terjadi pada variabel dependen. Dengan kata lain, semakin tinggi R^2 , semakin kuat hubungan antara variabel independen dan variabel dependen dalam model regresi yang digunakan.

3.5.6 Uji F / Uji Kelayakan Model

Uji F digunakan untuk mengevaluasi apakah model regresi secara keseluruhan layak digunakan dalam penelitian. Dalam analisis menggunakan EViews, uji ini dapat dilihat dari nilai probabilitas F-statistic pada output regresi. Jika nilai probabilitas tersebut lebih besar dari 0,05, maka model dianggap tidak signifikan, sehingga hipotesis nol (H_0) tidak dapat ditolak. Sebaliknya, jika nilai probabilitas kurang dari 0,05, maka model dianggap signifikan, yang berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima.

3.6 Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis merupakan penyusunan alternatif jawaban untuk menjawab ketiga rumusan masalah dalam penelitian. Rancangan tersebut dinyatakan dalam hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a), yaitu:

H_{01} : Kemampuan akademik dan dukungan keluarga secara simultan tidak berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

H_{a1} : Kemampuan akademik dan dukungan keluarga secara simultan berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

H_{02} : Kemampuan akademik secara parsial tidak berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

H_{a2} : Kemampuan akademik secara parsial berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

H_{03} : Dukungan keluarga secara parsial tidak berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

H_{a3} : Dukungan keluarga secara parsial berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

Untuk menerima atau menolak ketiga hipotesis dalam penelitian ini, maka dilihat hasil *output* EVIEWS . Kemudian *output* tersebut dimasukan ke kriteria menerima atau menolak hipotesis. Kriteria ini berpedoman pada (Gani & Amalia,

2015) dan (Supranto, 2009). Paparan kriteria menerima atau menolak hipotesis akan diuraikan berikut ini:

- Kriteria menerima atau menolak hipotesis Pertama

➤ Jika semua koefisien regresi sama dengan nol ($\beta_1, \beta_2 = 0$), maka H_{01} diterima dan H_{a1} ditolak. Artinya Kemampuan akademik dan dukungan keluarga secara simultan tidak berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

➤ Jika semua koefisien regresi tidak sama dengan nol ($\beta_1, \beta_2 \neq 0$), maka H_{01} ditolak dan H_{a1} diterima. Artinya Kemampuan akademik dan dukungan keluarga secara simultan berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

- Kriteria menerima atau menolak hipotesis Kedua

➤ Jika koefisien regresi sama dengan nol ($\beta_1 = 0$), maka H_{02} diterima dan H_{a2} ditolak. Artinya Kemampuan akademik secara parsial tidak berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

➤ Jika koefisien regresi tidak sama dengan nol ($\beta_1 \neq 0$), maka H_{02} ditolak dan H_{a2} diterima. Artinya Kemampuan akademik secara parsial berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

- Kriteria menerima atau menolak hipotesis Ketiga

➤ Jika koefisien regresi sama dengan nol ($\beta_2 = 0$), maka H_{03} diterima

dan H_{a3} ditolak. Artinya Kemampuan akademik dan dukungan keluarga secara parsial tidak berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

➤ Jika koefisien regresi tidak sama dengan nol ($\beta_2 \neq 0$), maka H_{03} ditolak dan H_{a3} diterima. Artinya Kemampuan akademik dan dukungan keluarga secara parsial berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh

4.1.1 Sejarah Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh

Awal mula lahirnya Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh adalah diawali dengan mendirikan Akademik Akuntansi Muhammadiyah Aceh dengan izin operasionalnya dikeluarkan oleh Kopertis Wilayah I Medan Nomor 333/SK.PPS/KOPI/86. Setelah dua tahun beroperasi, pada Tahun 1989 melalui Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor: 0260/O/1989 dengan status terdaftar menjadi Fakultas Ekonomi yang berada di bawah Unmuha. Pada Tanggal 30 April 1991 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dalam Surat Keputusannya Nomor 0230/O/1991 tentang “Penggabungan dan Pembahasan 4 (Empat) Sekolah Tinggi di Lingkungan Koordinasi Perguruan Tinggi Swasta Wilayah I Medan menjadi Universitas Muhammadiyah Aceh di Banda Aceh”.

Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 0250/O/1991 tanggal 14 Mei 1991 tentang Penetapan Kembali Status Terdaftar Kepada Fakultas/Prodi/Program Studi di Lingkungan Universitas Muhammadiyah Aceh di Banda Aceh. Perpanjangan izin terbaru program studi manajemen adalah tanggal 27 maret 2009 yang masa berlakunya sampai tanggal 17 mei 2013, dan perpanjangan izin program studi Akuntansi berdasarkan surat Kopertis Wilayah I Sumatera Utara Nomor: 1630/D/T/K-1/2009 tanggal 27 Maret 2009 tentang

perpanjangan ulang izin Penyelenggaraan Program Studi Akuntansi, Strata Satu (S-1), Pada Universitas Muhammadiyah Aceh. FE Unmuha memperoleh status terdaftar untuk Program Studi Akuntansi melalui Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No.0230/O/1991 Tanggal 29 April 1991 sedangkan untuk Program Studi Manajemen melalui Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional No:018/BAN-PT/Ak-X/S1/VIII/2007 tentang status terkreditasi Program Studi Manajemen, dan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Nomor: 010/BAN-PT/Ak-XII/SI/V/2009 tentang status terakreditasi Program Studi Akuntansi.

FE Unmuha merupakan salah satu fakultas yang ada di Universitas Muhammadiyah Aceh (Unmuha), saat ini FE memiliki 5 (lima) Prodi yang terdiri dari :

- 1.Akuntansi
- 2.Manajemen
- 3.Kewirausahaan
- 4.Bisnis Digital
- 5.Agribisnis

4.1.2 Visi Misi Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh

1. Visi

Menjadi Fakultas Ekonomi dan Bisnis yang Unggul di Tingkat Nasional dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Kewirausahaan Berlandaskan Nilai Islami pada tahun 2026.

2. Misi

- Menyelenggarakan Sistem Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang Unggul Berbasis Teknologi dan Islami.
- Melaksanakan dan mengembangkan program inkubator bisnis.
- Meningkatkan kualitas sumber daya manusia, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang unggul.
- Meningkatkan kualitas pelayanan kepada mahasiswa dan stakeholder.
- Meningkatkan dan mengembangkan kerjasama akademik dan bisnis stakeholder baik lokal, nasional, maupun internasional.

4.2 Deskripsi Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini kuisioner disebarkan kepada 35 mahasiswa Fakultas Ekonomi prodi Akuntansi angkatan 2021 Universitas Muhammadiyah Aceh yang sedang pengajuan judul, menyusun proposal, melakukan penelitian dan yang sudah lulus sidang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel dependen, maka akan disajikan deskripsi data dari setiap variabel dependen, dan akan disajikan data dari setiap variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Berikut adalah hasil analisis statistik dari variabel kemampuan akademik, dukungan keluarga dan penyelesaian skripsi.

4.2.2 Deskripsi Persepsi Responden

Analisis deskriptif yang dilakukan terhadap 35 jawaban responden mengenai variabel-variabel penelitian yang meliputi kemampuan akademik, dukungan keluarga dan penyelesaian skripsi. Gambaran umum persepsi responden terhadap masing-masing pernyataan dalam variabel terkait dapat dilihat dari skor rata-rata (mean) untuk masing-masing variable.

4.2.2.1 Persepsi Responden Terhadap Penyelesaian kripsi

Dalam penelitian ini Penyelesaian skripsi dijabarkan kedalam 6 (enam) item pernyataan. Masing-masing pernyataan diberikan alternatif pilihan yang berkisar antara sangat tidak setuju (dengan skor 1) sampai dengan sangat setuju (dengan skor 5).Tinggi rendahnya jawaban responden terhadap item pernyataan yang berhubungan dengan kepercayaan dapat dilihat dari jawaban masing-masing responden, pada tabel 4.1.

**Tabel 4.1 Jawaban Responden
Terhadap Pertanyaan Penyelesaian skripsi**

Uraian	N	Mean	Minimum	Maximum
Y1	35	4,77	4	5
Y2	35	4,40	3	5
Y3	35	4,48	3	5
Y4	35	4,60	3	5
Y5	35	4,48	4	5
Y6	35	3,68	2	5
YN	35	4,40	3,31	5

Berdasarkan tabel 4.1 menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki motivasi tinggi untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu sesuai dengan tenggat yang telah ditetapkan dengan nilai rata-rata 4,77 artinya responden menjawab setuju, mahasiswa yang mampu memahami teori dan konsep yang relevan dengan topik skripsi saya dalam penyelesaian dengan nilai rata-rata sebesar 4,40, dalam penyelesaian skripsi dengan nilai rata-rata 4,48. Saya mendapatkan dukungan dari keluarga dan teman sebaya dalam menyelesaikan skripsi dengan nilai rata-rata 4,60. Mahasiswa mampu membagi waktu antara skripsi dan kegiatan lain secara efektif dengan nilai rata-rata 4,48 artinya responden menjawab setuju. Mahasiswa mampu menghadapi kendala dalam memahami dan menerapkan metode penelitian dengan nilai rata-rata 3,68 artinya responden menjawab Setuju. n Nilai rata-rata skor alternatif pilihan jawaban responden terhadap seluruh pertanyaan yang berhubungan dengan Kepatuhan Penyelesaian skripsi memperlihatkan angka sebesar 4.40. Artinya responden menyatakan setuju (karena skala likert mendekati angka 4) untuk semua pernyataan pada variabel Penyelesaian skripsi

4.2.2.2 Persepsi Responden Terhadap Kemampuan Akademik

Dalam penelitian ini Kemampuan Akademik dijabarkan kedalam 6 (enam) item pernyataan. Masing-masing pernyataan diberikan alternatif pilihan yang berkisar antara sangat tidak setuju (dengan skor 1) sampai dengan sangat setuju (dengan skor 5).Tinggi rendahnya jawaban responden terhadap item pernyataan yang berhubungan dengan kepercayaan dapat dilihat dari jawaban masing-masing responden, pada tabel 4.2.

**Tabel 4.2 Jawaban Responden
Terhadap Pertanyaan Kemampuan Akademik**

Uraian	N	Mean	Minimum	Maximum
X1_1	35	4,25	3	5
X1_2	35	4,25	3	5
X1_3	35	4,34	3	5
X1_4	35	4,14	3	5
X1_5	35	4,28	4	5
X1_6	35	4,45	3	5
XN	35	4,28	2,83	5

Berdasarkan tabel 4.2 menunjukkan bahwa mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah penelitian secara jelas dan mendalam dengan nilai rata-rata 4,25 artinya responden menjawab setuju, Mahasiswa mampu menyusun laporan skripsi dengan bahasa yang jelas, sistematis, dan baku dengan nilai rata-rata 4,25 artinya responden menjawab setuju, Mahasiswa dapat memilih dan menerapkan metode penelitian yang tepat untuk penelitian saya dengan nilai rata-rata 4,34 artinya responden menjawab setuju, Mahasiswa mampu membuat jadwal yang efektif untuk menyelesaikan skripsi dengan nilai rata-rata 4,14 artinya responden menjawab setuju, Mahasiswa dapat memahami landasan teori yang menjadi dasar dalam penelitian skripsi dengan nilai rata-rata 4,28 artinya responden menjawab setuju, Mahasiswa dapat mengumpulkan data yang relevan dan valid untuk penelitian dengan nilai rata-rata 4,45 artinya responden menjawab setuju.

4.2.2.3 Persepsi Responden Terhadap Dukungan Keluarga

Dalam penelitian ini dukungan keluarga dijabarkan kedalam 3 (tiga) item pernyataan. Masing-masing pernyataan diberikan alternatif pilihan yang berkisar antara sangat tidak setuju (dengan skor 1) sampai dengan sangat setuju (dengan skor 5). Tinggi rendahnya jawaban responden terhadap item pernyataan yang berhubungan dengan kepercayaan dapat dilihat dari jawaban masing-masing responden, pada tabel 4.3.

**Tabel 4.3 Jawaban Responden
Terhadap Pertanyaan Dukungan Keluarga**

Uraian	N	Mean	Minimum	Maximum
X2_1	35	4,68	3	5
X2_2	35	4,60	3	5
X2_3	35	4,57	3	5
XN	35	4,61	3	5

Berdasarkan tabel 4.3 menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki keluarga yang memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi dengan nilai rata-rata 4,68 artinya responden menjawab setuju, Mahasiswa memiliki keluarga yang menyediakan fasilitas dan mendukung mahasiswa dalam menulis skripsi dengan nilai rata-rata 4,60 artinya responden menjawab setuju, Mahasiswa memiliki keluarga yang memberikan dukungan finansial yang cukup untuk penelitian mahasiswa dengan nilai rata-rata 4,57 artinya responden menjawab setuju

4.3 Hasil Pengujian Data

4.3.1 Hasil Uji Validitas

Pengujian validitas data dalam penelitian ini dilakukan secara statistik, yaitu dengan menggunakan uji *Pearson Product-Moment Coefficient of Correlation* menggunakan bantuan *software computer* melalui program *EViews13*. Berdasarkan hasil pengolahan data seluruh pernyataan valid karena memiliki nilai signifikansi dibawah 5%. Sedangkan jika dilakukan secara manual maka nilai kolerasi hasil perhitungan yang diperoleh harus dibandingkan dengan nilai kritis kolerasi *product moment* dimana hasilnya menunjukkan semua item pernyataan mempunyai $r\text{-hitung} > \text{nilai kritis kolerasi } product\ moment$ untuk $n = 35$ pada tingkat signifikansi 5%, sehingga semua pernyataan tersebut signifikan dan memiliki validitas konstruk. Semua *item* variabel yang digunakan dalam penelitian ini semuanya valid, karena mempunyai koefisiensi kolerasi diatas nilai kritis kolerasi *product moment* yaitu sebesar r tabel (0,2826) sehingga semua pertanyaan yang terkandung dalam kuesioner penelitian ini dinyatakan valid untuk dilanjutkan penelitian yang lebih mendalam.

Tabel 4.4
Hasil Uji Validitas

No.	Variabel	Item	Validitas		Keterangan
			Koefisien Korelasi	R tabel	
1	Kemampuan Akademik (X1)	X1.1	0,7657	0,2826	Valid
		X1.2	0,7860	0,2826	Valid
		X1.3	0,7509	0,2826	Valid
		X1.4	0,7238	0,2826	Valid
		X1.5	0,7759	0,2826	Valid
		X1.6	0,6254	0,2826	Valid
2	Dukungan Keluarga (X2)	X2.1	0,8683	0,2826	Valid
		X2.2	0,9230	0,2826	Valid
		X2.3	0,9457	0,2826	Valid
4.	Penyelesaian Skripsi (Y)	Y.1	0,6604	0,2826	Valid
		Y.2	0,7835	0,2826	Valid
		Y.3	0,8089	0,2826	Valid
		Y.4	0,6305	0,2826	Valid
		Y.5	0,6399	0,2826	Valid
		Y.6	0,4517	0,2826	Valid

4.3.2 Hasil Uji Reliabilitas

Untuk menguji kehandalan kuesioner yang digunakan, penelitian ini menggunakan uji reliabilitas. Analisa digunakan untuk menafsirkan korelasi antara skala yang dibuat dengan skala variabel yang ada. Hasil uji reliabilitas (Tabel 4.5) untuk variabel dependen dan variabel independen menunjukkan hasil yang

reliabel. Nilai *cronbach alpha* yang dihasilkan > 0.60 sehingga seluruh variabel yang digunakan dinyatakan handal, dapat dilihat pada tabel 4.5.

Tabel 4.5
Hasil Uji Reliabilitas

VARIABEL	Cronbach's Alpha	N of Items
Kemampuan Akademik (X1)	0,8138	6
Dukungan Keluarga (X2)	0,9000	3
Penyelesaian Skripsi (Y)	0,7216	6

Sumber : Data primer tahun 2025 (diolah)

Hasil pengolahan data memperlihatkan nilai *cronbach alpha* untuk variabel Kemampuan Akademik sebesar 0.8138 untuk variabel Dukungan Keluarga yaitu sebesar 0,9000 dan sebesar 0,7216 untuk variable Penyelesaian Skripsi.

4.4 Hasil Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis merupakan jawaban untuk semua rumusan masalah dalam penelitian ini. Rumusan masalah tersebut untuk menguji pengaruh kemampuan akademik dan dukungan keluarga terhadap penyelesaian skripsi (studi kasus pada mahasiswa akuntansi FE UNMUHA. Hasil pengujian hipotesis secara ringkas dapat dilihat pada tabel 4.6.

Tabel 4.6
Hasil Pengujian Hipotesis

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	1.519621	0.505395	3.006799	0.0051
Kemampuan akademik X1	0.344583	0.119281	2.888827	0.0069
Dukungan keluarga X2	0.304546	0.107249	2.839620	0.0078

Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2025.

Hasil hipotesis dalam penelitian ini akan menjawab apakah kemampuan akademik dan dukungan keluarga berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi (studi kasus pada mahasiswa akuntansi FE UNMUHA) digunakan analisis path dengan bantuan program *Eviews* versi 13 dan hasil seperti terlihat di tabel 4.6 diatas. Berdasarkan pengujian hipotesis pada tabel 4.6, dapat dirumuskan dengan persamaan sebagai berikut:

$$Y = 1.519621 + 0.344583 X1 + 0.304546X2 + \epsilon$$

Berdasarkan tabel 4.8 terlihat nilai probabilitas kemampuan akademik sebesar 0.0069 dan nilai koefisien beta (β) sebesar 0344583 dan nilai probabilitas dukungan keluarga sebesar 0.0078 dan nilai koefisien beta (β) sebesar 0.304546 . Nilai tersebut menunjukkan bahwa $\neq 0$. Selanjutnya nilai tersebut dimasukan ke dalam kriteria menerima atau menolak hipotesis. Maka H_a diterima, artinya

kemampuan akademik dan dukungan keluarga berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi.

4.4.1 Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Uji koefisien determinasi ini berkaitan dengan seberapa besar variabel dependen mampu dijelaskan oleh variabel independennya, sedangkan sisanya dijelaskan oleh sebab-sebab lain diluar model. Nilai R^2 yang kecil berarti kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen terbatas. Sebaliknya, nilai R^2 besar atau mendekati 100% menandakan variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan oleh variabel dependen Ghazali (2018). Berikut disajikan hasil uji Koefisien Determinasi (R^2) pada tabel 4.7.

Tabel 4.7
Hasil Uji Koefisien Determinasi

R-squared	0.506746	Mean dependent var	4.404762
Adjusted R-squared	0.475917	S.D. dependent var	0.373304
S.E. of regression	0.270248	Akaike info criterion	0.302862
Sum squared resid	2.337085	Schwarz criterion	0.436178
Log likelihood	-2.300088	Hannan-Quinn criter.	0.348883
F-statistic	16.43763	Durbin-Watson stat	2.345024
Prob(F-statistic)	0.000012		

Berdasarkan tabel 4.7 diatas, diketahui bahwa *R Square* sebesar 0.506746, sedangkan nilai *Adjusted R-Squared* diperoleh sebesar 0.475917. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan akademik dan dukungan keluarga berpengaruh sebesar 0.475917 atau 47.59% sedangkan sisanya sebesar 52.41% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak masuk dalam model penelitian.

4.4.2 Uji F/ Kelayakan Model

Uji F digunakan untuk menguji apakah semua variabel independen dalam model penelitian ini mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen. Uji F digunakan untuk menguji kelayakan model penelitian Ghozali (2018). Berikut adalah hasil uji F dapat dilihat pada tabel 4.8.

Tabel 4.8
Hasil Uji F

S.E. of regression	0.270248	Akaike info criterion	0.302862
Sum squared resid	2.337085	Schwarz criterion	0.436178
Log likelihood	-2.300088	Hannan-Quinn criter.	0.348883
F-statistic	16.43763	Durbin-Watson stat	2.345024
Prob(F-statistic)	0.000012		

Berdasarkan model yang telah dianalisis, diketahui nilai F-statistic sebesar 16,4376, dengan nilai probabilitas sebesar 0.000012. berdasarkan nilai toleransi yang diberikan yaitu $\alpha = 0.05$ dengan nilai probabilitas $0.000012 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

4.4.3 Uji Hipotesis Secara Simultan

Uji Simultan dilakukan untuk mengetahui apakah seluruh variabel *independen* (X) secara simultan atau bersamaan memiliki pengaruh pada variabel *dependen* (Y). Dalam penelitian ini, dilakukan pengujian *signifikansi* terhadap nilai koefisien regresi yang diperoleh untuk memastikan apakah nilai tersebut secara statistik bermakna dalam menggambarkan hubungan antara variabel *independen* dan *dependen* pada populasi. (Ghozali, 2013).

Tabel 4.9
Uji Simultan

R-squared	0.506746	Mean dependent var	4.404762
Adjusted R-squared	0.475917	S.D. dependent var	0.373304
S.E. of regression	0.270248	Akaike info criterion	0.302862
Sum squared resid	2.337085	Schwarz criterion	0.436178
Log likelihood	-2.300088	Hannan-Quinn criter.	0.348883
F-statistic	16.43763	Durbin-Watson stat	2.345024
Prob(F-statistic)	0.000012		

Dari hasil pengujian hipotesis, (H_a) diterima jika paling sedikit terdapat satu nilai koefisien regresi (β_1, β_2) yang tidak sama dengan nol ($\beta_1, \beta_2 \neq 0$), yang berarti terdapat salah satu variabel independen, yaitu kemampuan akademik dan dukungan keluarga yang memiliki pengaruh terhadap penyelesaian skripsi. Sebaliknya, (H_0) diterima jika semua nilai koefisien regresi sama dengan nol ($\beta_1, \beta_2 = 0$), yang artinya kedua variabel independen tersebut secara simultan (bersamaan) tidak berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi pada mahasiswa akuntansi angkatan 2021 FE UNMUHA.

Nilai *R-squared* sebesar 0.506746 menunjukkan bahwa variabel independen mampu menjelaskan 50,67%. Hal tersebut berarti, variabel

independen yang ada yaitu kemampuan akademik dan dukungan keluarga mampu memberikan pengaruh kepada variabel dependen yaitu penyelesaian skripsi sebesar 50,67% sedangkan sisanya sebesar 49,33% dipengaruhi oleh variabel lain di luar model penelitian ini.

4.4.4 Hasil Pengujian Hipotesis Secara Parsial

Uji parsial bertujuan untuk mengetahui apakah adanya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara parsial. Keputusan apakah diterima atau tidaknya hipotesis dapat diketahui dari nilai koefisien (β). Apabila nilai *signifikansi* $\beta = 0$ artinya tidak ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) yang berarti (H_0) diterima. Sebaliknya jika $\beta \neq 0$ artinya terdapat pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) yang berarti (H_a) diterima.

Tabel 4.10
Hasil Uji Coefficient

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	1.519621	0.505395	3.006799	0.0051
X1	0.344583	0.119281	2.888827	0.0069
X2	0.304546	0.107249	2.839620	0.0078

Sumber : Hasil olah data *EViews13*, 2025

Diketahui dari hasil pengujian uji *coeficient* pada tabel 4.10 diatas menunjukkan pengaruh dari variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y), dimana variabel kemampuan akademik (X1), diperoleh nilai *Coefficient* sebesar 0.344583. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, hal tersebut menunjukkan

bahwa variabel kemampuan akademik (X1) berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi pada mahasiswa prodi akuntansi angkatan 2021 FE UNMUHA. Selanjutnya variabel dukungan keluarga (X2), diperoleh nilai *Coefficient* sebesar 0.304546. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, hal tersebut menunjukkan bahwa variabel dukungan keluarga (X2) berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi pada mahasiswa prodi akuntansi angkatan 2021 FE UNMUHA.

4.5 Pembahasan

4.5.1 Pengaruh Kemampuan Akademik Dan Dukungan Keluarga Terhadap Penyelesaian Skripsi Secara Simultan

Berdasarkan model yang telah dianalisis, diketahui nilai F-statistic sebesar 16,4376, dengan nilai probabilitas sebesar 0.000012. berdasarkan nilai toleransi yang diberikan yaitu $\alpha = 0.05$ dengan nilai probabilitas $0.0000 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti, variabel independen kemampuan akademik dan dukungan keluarga berpengaruh secara simultan (bersamaan) terhadap variabel dependen penyelesaian skripsi pada mahasiswa Akuntansi FE Unmuha.

Temuan ini menguatkan pandangan bahwa keberhasilan akademik mahasiswa, khususnya dalam menyelesaikan tugas akhir, merupakan hasil dari interaksi antara faktor internal dan eksternal. Kemampuan akademik, yang mencakup keterampilan berpikir kritis, kemampuan analitis, dan penguasaan materi, sangat menentukan kemampuan mahasiswa dalam merancang dan

menyelesaikan penelitian ilmiah seperti skripsi (Syah, 2001). Mahasiswa dengan kemampuan akademik yang baik cenderung lebih mampu memahami permasalahan penelitian, menyusun kerangka teori, serta melakukan analisis data secara tepat.

Di sisi lain, dukungan keluarga juga memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan psikologis yang kondusif. Dukungan ini dapat berupa bantuan moral, motivasi emosional, maupun dukungan finansial yang membantu mahasiswa mengatasi tekanan selama proses penulisan skripsi (Sarafino & Smith, 2014). Mahasiswa yang mendapat dukungan penuh dari keluarga cenderung memiliki tingkat stres yang lebih rendah dan motivasi yang lebih tinggi dalam menyelesaikan tugas akademiknya.

Dengan demikian, sinergi antara kemampuan akademik yang baik dan dukungan keluarga yang kuat dapat mempercepat proses penyelesaian skripsi mahasiswa. Implikasi dari temuan ini adalah pentingnya peran perguruan tinggi dalam meningkatkan kualitas akademik mahasiswa melalui bimbingan yang optimal, serta perlunya pelibatan orang tua atau keluarga dalam mendukung keberhasilan studi mahasiswa. Penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nurhayati, 2013 yang menyatakan bahwasannya kemampuan akademik dan motivasi berdampak positif terhadap motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

4.5.2 Pengaruh Kemampuan Akademik Terhadap Penyelesaian Skripsi

Berdasarkan tabel 4.6 dapat diketahui hasil pengujian memiliki nilai probabilitas sebesar 0.0069 dan nilai koefisien beta (β) sebesar 0.344583. Nilai tersebut menunjukkan bahwa $0.0069 < 0.05$. Selanjutnya nilai tersebut dapat membuktikan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti kemampuan akademik berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi.

Hasil tersebut menunjukkan terdapat hubungan positif antara kemampuan akademik dengan penyelesaian skripsi. Ini berarti semakin tinggi kemampuan akademik mahasiswa, maka semakin besar kemungkinan mereka untuk menyelesaikan skripsinya dengan baik dan tepat waktu. Kemampuan akademik yang baik mencerminkan pemahaman mahasiswa terhadap materi kuliah, keterampilan berpikir kritis, dan kapasitas untuk menganalisis serta menyelesaikan permasalahan secara mandiri—yang semuanya sangat dibutuhkan dalam proses penyusunan skripsi.

Hasil ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh beberapa ahli pendidikan, yang menyatakan bahwa keberhasilan akademik merupakan salah satu indikator kesiapan intelektual mahasiswa dalam menghadapi tugas-tugas akademik tingkat akhir, termasuk skripsi. Penelitian ini juga mendukung temuan sebelumnya yang menunjukkan bahwa mahasiswa dengan IPK tinggi atau prestasi akademik baik cenderung memiliki tingkat penyelesaian skripsi yang lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa dengan kemampuan akademik rendah.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan akademik memberikan kontribusi yang nyata terhadap proses penyelesaian skripsi mahasiswa. Oleh karena itu, penting bagi institusi pendidikan tinggi untuk terus mendorong peningkatan prestasi akademik mahasiswa sejak awal masa studi, agar ketika memasuki tahap akhir pendidikan, mahasiswa telah memiliki bekal pengetahuan dan kemampuan yang memadai untuk menyelesaikan tugas akhir mereka dengan optimal. Hasil ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Anggriani et al., (2024) yang menyatakan bahwasannya kemampuan akademik berdampak positif terhadap motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau.

4.5.3 Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Penyelesaian Skripsi

Berdasarkan tabel 4.6 dapat diketahui hasil pengujian memiliki nilai probabilitas sebesar 0.0078 dan nilai koefisien beta (β) sebesar 0.304546. Nilai tersebut menunjukkan bahwa $0.0078 < 0.05$. Selanjutnya nilai tersebut dapat membuktikan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti dukungan keluarga terhadap penyelesaian skripsi.

Hasil ini menunjukkan bahwa dukungan keluarga memiliki pengaruh positif dan cukup kuat terhadap penyelesaian skripsi. Ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi dukungan yang diberikan oleh keluarga—baik secara emosional, finansial, maupun motivasional semakin besar pula kemungkinan mahasiswa untuk menyelesaikan skripsinya dengan baik dan tepat waktu. Dukungan keluarga dapat memberikan rasa aman, kepercayaan diri, serta semangat kepada

mahasiswa, yang semuanya berperan penting dalam proses penulisan skripsi yang seringkali menuntut konsistensi dan kestabilan mental.

Hasil penelitian ini sejalan dengan pandangan para ahli psikologi dan pendidikan yang menyatakan bahwa lingkungan sosial, khususnya keluarga, memiliki pengaruh besar terhadap pencapaian akademik individu. Dalam konteks ini, keluarga tidak hanya bertindak sebagai sistem pendukung, tetapi juga sebagai sumber motivasi yang dapat mendorong mahasiswa untuk tetap fokus dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan penyusunan skripsi. Dan penelitian ini juga sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Stefany *et al.*, (2022) yang menyatakan bahwa dukungan keluarga berdampak secara signifikan terhadap motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

Oleh karena itu, penting bagi mahasiswa untuk membangun komunikasi yang baik dengan keluarga selama proses penyusunan skripsi berlangsung. Demikian pula, pihak keluarga diharapkan dapat memberikan perhatian, dorongan, dan pemahaman yang cukup terhadap beban akademik yang sedang dijalani oleh mahasiswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pendahuluan, kajian pustaka dan dan pengolahan data serta pembahasan yang telah dilakukan pada bab terdahulu, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan akademik dan dukungan keluarga secara simultan berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.
2. Kemampuan akademik secara parsial berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.
3. Dukungan keluarga secara parsial berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi Pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti dapat menyarankan beberapa saran yaitu:

1. Bagi Mahasiswa:

Diharapkan agar mahasiswa dapat terus meningkatkan kemampuan akademiknya sejak awal perkuliahan. Pemahaman yang baik terhadap materi

kuliah serta kemampuan berpikir kritis dan analitis akan sangat membantu saat menyusun skripsi.

2. Bagi Keluarga Mahasiswa:

Penting bagi keluarga untuk terus memberikan dukungan, baik secara emosional maupun material, selama mahasiswa menjalani proses penyusunan skripsi. Perhatian dan semangat dari keluarga dapat menjadi faktor pemicu semangat belajar yang positif.

3. Bagi Fakultas Ekonomi UNMUHA:

Disarankan agar pihak fakultas menyediakan program pembinaan akademik seperti bimbingan belajar, pelatihan penulisan ilmiah, dan layanan konseling untuk membantu mahasiswa dalam proses penyusunan skripsi. Selain itu, komunikasi antara dosen pembimbing dan mahasiswa juga perlu ditingkatkan agar proses bimbingan dapat berjalan lebih efektif.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya:

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan dalam lingkup wilayah dan jumlah responden. Oleh karena itu, disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan menambahkan variabel lain seperti motivasi belajar, stres akademik, atau efektivitas bimbingan skripsi, serta memperluas objek penelitian di fakultas atau universitas lain untuk memperoleh hasil yang lebih generalis.

Daftar Pustaka

- Adolph, R. (2016). The Influence Of Academic Self-Efficacy, Social Support, And Supervisor Interpersonal Communication On Student Thesis Completing Motivation. 7(1), 1–23.
- Agustianisa, R. (2022). Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dengan Kecemasan Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *Jurnal Ilmiah Komunikasi Makna*, 10(2), 130. <https://doi.org/10.30659/Jikm.V10i2.14577>
- Anastasi, A. (1997). *Psychological Testing*. New Jersey.
- Anggriani, V., Syamsuri, A. R. (2024) Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Riau Dalam Penyelesaian Skripsi Berdasarkan Kemampuan Akademis Dan Efikasi Diri. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Kewirausahaan* 5(1), 375–386.
- Anis. (2012). Peranan Pendekatan Academic Skill Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajarfisika The Role Of Academic Skill In Learning Approach To Physics. *Jpf*, 1, 1–8.
- Felsi, M. (2024). Pengaruh Motivasi Dan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah Terhadap Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu Mahasiswa Akuntansi Universitas Negeri Padang 1,2. 6(4), 1622–1635.
- Gani, I., & Amalia, S. (2015). *Alat Analisis Data: Aplikasi Statistik Untuk Penelitian Bidang Ekonomi Dan Sosial*. Penerbit Andi.
- Ghozali, I. (2018). *Ghozali 2018. Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss*, 25.
- Hartato. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penyelesaian tugas Akhir Skripsi (Tas) Mahasiswa Program Studi pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011.
- Hidayat. (2018). Pengaruh Kecerdasan Adversitas Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Menyelesaikan Skripsi. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 299–304. <https://doi.org/10.30872/Psikoborneo.V6i2.4573>
- Ilmiati, M., Sari, N. P., & Sholihat, N. (2021). Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Motivasi Mahasiswa Pada Saat Menyelesaikan Skripsi. *Healthcare Nursing Journal*, 3(2), 125–131.
- Kerlinger, F. N. (2000). *Asas-Asas Penelitian Behavior*. Terjemahan Landung R Simatupang. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

- Lagu, A. Majir H. (2023). Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pada Masa Pandemi. 2, 94–101.
- Nabila, Q., Anggraeni, R., & Susanti, Y. (2024). Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Kecemasan Mahasiswa Dalam Penyusunan Skripsi. *Health And Financial Journal*, 1(1), 32–42.
- Nachrowi, N. D. (2018). Pendekatan Populer Dan Praktis Ekonometrika Untuk Analisis Ekonomi Dan Keuangan.
- Nurhalimah. (2022). Mahasiswa Sebagai Agen Perubahan : Analisis Peran Dan Tantangan Di Era Modern. *Jurnal Masalah*, 3, 45–59.
- Nurhayati. (2013). Hubungan Antara Motivasi Dan Kemampuan Akademik Dalam Proses Penulisan Skripsi Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Indonesia Timur. *Sulesena*, 8(2), 171–178.
- Sabarofek, M. S. S. D. R. M. (2021). Pengaruh Kemampuan Akademik Dan Semangat Kerja Terhadap Proses Penyelesaian Skripsi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Di Feb Unipa. *Cakrawala Management Business Journal*, 4(1), 749–760.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2014). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*. John Wiley & Sons.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2013). *Research Methods For Business*. Jhon Wiley & Sons Ltd. *Academic Journal Bangkokthonburi University*, 2(2), 203–206.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2017). Metode Penelitian Untuk Bisnis: Pendekatan Pengembangan-Keahlian, Edisi 6 Buku 1, Jakarta. Metode Penelitian Untuk Bisnis/Uma Sekaran, Roger Bougie| Opac Perpustakaan Nasional Ri.(Perpusnas. Go. Id).
- Siful. (2020). Revitalisasi Keluarga Sebagai Lingkungan Pendidikan. *Jurnal Kariman*, 5(1), 1–22.
- Silvialorensa. (2021). Perkembangan Peran Mahasiswa Universitas Islam Majapahit Terhadap Kegiatan Ekonomi Islam. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis*, 179–189.
- Stefany, C., Dewi, A. P., & Dewi, I. Y. (2022). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Keluarga Terhadap Motivasi Mahasiswa Tingkat Akhir Dalam Menyusun Skripsi. *Jurnal Ilmu Keperawatan*, 9(2), 44–55.
- Supranto, J. (2009). Statistik: Teori Dan Aplikasi.

Syah, M. (2001). Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru.

Widianita. (2023). Faktor-Faktor Penghambat Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Angkatan 2018 Upn “Veteran” Jawa Timur). *At-Tawassuth: Jurnal Ekonomi Islam*, Viii(I), 1–19.

Wulaningsih, S., Prayitno, B. A., & Probosari, R. M. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau Dari Kemampuan Akademik Siswa Science Process Skills Viewed From Student ' S Academic. *Pendidikan Biologi*, 4(2), 33–43. <https://doi.org/10.1161/Res.0b013e31821e0b53>

Lampiran-Lampiran

KUESIONER

Kepada Yth,

Saudara (i)

Responden

Ditempat

Dengan hormat, Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir dari Universitas

Muhammadiyah Aceh, saya:

Nama : Rouzatul Muna
NPM : 2102110029
Jurusan : Ekonomi Akuntansi

Bermaksud melakukan penelitian ilmiah untuk penyusunan skripsi dengan judul

“Pengaruh Kemampuan Akademik dan Dukungan Keluarga terhadap Penyelesaian Skripsi (Studi kasus pada Mahasiswa Akuntansi FE UNMUHA)”

Untuk itu, sangat diharapkan Saudara (i) dapat menjadi responden dengan mengisi lembar kuesioner ini secara lengkap dan. Data yang diperoleh hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian, tidak digunakan sebagai pendataan ditempat Saudara (i) tinggal, sehingga kerahasiaannya akan saya jaga.

Apabila Saudara (i) ada yang membutuhkan hasil penelitian ini, maka Saudara (i) dapat menghubungi saya: munarouzatul@gmail.com Demikian permohonan saya, atas perhatian dan partisipasi Saudara (i) diucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 10 Februari 2025

Rouzatul Muna

ANGKET PENELITIAN

A. Penyelesaian skripsi (Y)

NO		Pertanyaan	Jawaban				
			STS	TS	KS	S	SS
1.	Y1	Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu.					
2.	Y2	Saya mampu memahami teori dan konsep yang relevan dengan topik skripsi saya.					
3.	Y3	Dosen pembimbing memberikan arahan yang jelas mengenai skripsi saya.					
4.	Y4	Saya mendapatkan dukungan dari Keluarga dan teman sebaya dalam menyelesaikan skripsi.					
5.	Y5	Saya menggunakan strategi yang efektif dalam menghadapi setiap tahap penelitian skripsi					
6.	Y6	Saya menghadapi kendala dalam memahami dan menerapkan metode penelitian.					

B. Kemampuan akademik (X1)

NO		Pertanyaan	Jawaban				
			STS	TS	KS	S	SS
1.	X1_1	Saya dapat mengidentifikasi masalah penelitian secara jelas dan mendalam.					
2.	X1_2	Saya mampu menyusun laporan skripsi dengan bahasa yang jelas, sistematis, dan baku.					
3.	X1_3	Saya dapat memilih dan menerapkan metode penelitian yang tepat untuk penelitian saya.					
4.	X1_4	Saya mampu membuat jadwal yang efektif untuk menyelesaikan skripsi.					
5.	X1_5	Saya memahami landasan teori yang menjadi dasar dalam penelitian skripsi saya.					
6.	X2_6	Saya dapat mengumpulkan data yang relevan dan valid untuk penelitian saya.					

C. Dukungan keluarga

NO		Pertanyaan	Jawaban				
			STS	TS	KS	S	SS
1.	X2_1	Keluarga saya memberikan semangat dan motivasi dalam penyelesaian skripsi					
2.	X2_2	Keluarga saya menyediakan fasilitas yang mendukung saya dalam menulis skripsi					
3.	X2_3	Keluarga saya memberikan dukungan finansial yang cukup untuk penelitian saya					

Output Pengolahan Data

Statistik Deskriptif Jawaban Responden Terhadap Pertanyaan Penyelesaian Skipsi

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Mean	4.771.429	4.400.000	4.485.714	4.600.000	4.485.714	3.685.714
Median	5.000.000	4.000.000	5.000.000	5.000.000	4.000.000	4.000.000
Maximum	5.000.000	5.000.000	5.000.000	5.000.000	5.000.000	5.000.000
Minimum	4.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	4.000.000	2.000.000
Std, Dev,	0,426043	0,553066	0,612201	0,603909	0,507093	0,718308
	-					
Skewness	1.292.786	-0,127004	-0,725559	-1.203.135	0,057166	0,050479
Kurtosis	2.671.296	2.029.586	2.554.857	3.412.591	1.003.268	2.621.412
Jarque-Bera	9.906.796	1.467.409	3.359.847	8.692.205	5.833.349	0,223885
Probability	0,007059	0,480127	0,186388	0,012957	0,054113	0,894096
Sum	1.670.000	1.540.000	1.570.000	1.610.000	1.570.000	1.290.000
Sum Sq, Dev,	6.171.429	1.040.000	1.274.286	1.240.000	8.742.857	1.754.286
Observations	35	35	35	35	35	35

Statistik Deskriptif Jawaban Responden Terhadap Pertanyaan Kemampuan Akademik

	X1_1	X1_2	X1_3	X1_4	X1_5	X1_6
Mean	4.257.143	4.257.143	4.342.857	4.142.857	4.285.714	4.457.143
Median	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000
Maximum	5.000.000	5.000.000	5.000.000	5.000.000	5.000.000	5.000.000
Minimum	3.000.000	3.000.000	3.000.000	1.000.000	4.000.000	3.000.000
Std, Dev,	0,560612	0,657216	0,539218	0,879266	0,458349	0,560612
Skewness	0,027375	-0,30738	0,080174	1.333.095	0,948683	-0,33846
Kurtosis	2.587.449	2.276.575	2.136.740	5.730.151	1.900.000	2.061.983
Jarque-Bera	0,252578	1.314.371	1.124.272	2.123.668	7.014.583	1.951.379
Probability	0,88136	0,518308	0,56999	0,000024	0,029978	0,376932
Sum	1.490.000	1.490.000	1.520.000	1.450.000	1.500.000	1.560.000
Sum Sq, Dev,	1.068.571	1.468.571	9.885.714	2.628.571	7.142.857	1.068.571
Observations	35	35	35	35	35	35

Statistik Deskriptif Jawaban Responden Terhadap Pertanyaan Dukungan Keluarga

	X2_1	X2_2	X2_3
Mean	4.685.714	4.600.000	4.571.429
Median	5.000.000	5.000.000	5.000.000
Maximum	5.000.000	5.000.000	5.000.000
Minimum	3.000.000	3.000.000	3.000.000
Std, Dev,	0,529785	0,553066	0,557606
Skewness	-1.387.926	-0,931361	-0,800889
Kurtosis	3.961.974	2.806.213	2.565.741
Jarque-Bera	1.258.651	5.114.790	4.016.648
Probability	0,001849	0,077506	0,134213
Sum	1.640.000	1.610.000	1.600.000
Sum Sq, Dev,	9.542.857	1.040.000	1.057.143
Observations	35	35	35

Hasil Uji Realibilitas

VARIABEL	Cronbach's Alpha	N of Items
Kemampuan Akademik (X1)	0,8138	6
Dukungan Keluarga (X2)	0,9000	3
Penyelesaian Skripsi (Y)	0,7216	6

Hasil Uji Validitas

No.	Variabel	Item	Validitas		Keterangan
			Koefisien Korelasi	R tabel	
1	Kemampuan Akademik (X1)	X1.1	0,7657	0,2826	Valid
		X1.2	0,7860	0,2826	Valid
		X1.3	0,7509	0,2826	Valid
		X1.4	0,7238	0,2826	Valid
		X1.5	0,7759	0,2826	Valid
		X1.6	0,6254	0,2826	Valid
2	Dukungan Keluarga (X2)	X2.1	0,8683	0,2826	Valid
		X2.2	0,9230	0,2826	Valid
		X2.3	0,9457	0,2826	Valid
4.	Penyelesaian Skripsi (Y)	Y.1	0,6604	0,2826	Valid
		Y.2	0,7835	0,2826	Valid
		Y.3	0,8089	0,2826	Valid
		Y.4	0,6305	0,2826	Valid
		Y.5	0,6399	0,2826	Valid
		Y.6	0,4517	0,2826	Valid

Uji Hipotesis (Uji T)

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	1.519621	0.505395	3.006799	0.0051
Kemampuan akademik X1	0.344583	0.119281	2.888827	0.0069
Dukungan keluarga X2	0.304546	0.107249	2.839620	0.0078

Uji Simultan

S.E. of regression	0.270248	Akaike info criterion	0.302862
Sum squared resid	2.337085	Schwarz criterion	0.436178
Log likelihood	-2.300088	Hannan-Quinn criter.	0.348883
F-statistic	16.43763	Durbin-Watson stat	2.345024
Prob(F-statistic)	0.000012		

Tabulasi Responden

A. Penyelesaian Skripsi

Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
5	4	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5
5	4	4	5	4	3
5	5	5	5	4	4
5	4	4	4	4	3
5	4	4	5	5	3
5	5	5	5	5	4
5	4	4	4	4	3
5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	4	4
5	4	5	5	5	4
4	3	3	5	4	4
5	5	5	5	4	4
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	3
5	4	4	5	5	2
5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	5	3
4	4	3	3	4	4
4	5	5	5	4	4
4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	4
5	4	4	5	4	4

Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	5	4
5	5	5	4	5	5
5	4	5	3	5	3
5	5	5	5	5	3
4	4	4	4	4	3
5	5	4	4	4	4
5	4	5	5	4	3
5	5	5	5	5	3
5	4	5	5	4	3

B. Kemampuan Akademik

X1-1	X1-2	X1-3	X1-4	X1-5	X1-6
5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	4	4
4	4	4	5	4	4
4	4	4	4	4	5
5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	4	4
4	4	4	5	4	4
4	4	4	4	4	5
5	5	5	5	4	4
5	5	5	4	5	5
4	3	4	3	4	5
5	4	5	4	4	4
4	4	4	4	4	4
4	5	4	4	4	5
4	5	4	5	4	5
5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	5	5
5	4	3	3	4	3
4	4	5	3	4	5
4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	5
4	4	5	4	4	4

X1-1	X1-2	X1-3	X1-4	X1-5	X1-6
4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
4	3	5	3	5	5
5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	4	4
4	5	4	5	4	4
5	5	5	5	5	5
4	5	4	4	4	4

C. Dukungan Keluarga

X2-1	X2-2	X2-3
5	5	5
5	5	5
5	5	5
5	5	4
4	5	4
5	5	5
5	5	5
5	4	4
5	4	4
5	5	5
5	5	5
5	5	5
5	4	4
5	5	5
4	4	4
5	5	5
5	5	5
5	5	5
5	5	5
4	4	4
4	5	5
4	4	4
4	4	4
5	5	5
5	5	5
4	4	4
4	4	4

X2-1	X2-2	X2-3
5	4	4
3	3	3
5	5	5
4	4	4
5	4	5
5	5	5
5	5	5
5	5	5