

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN, PEMAHAMAN AKUNTANSI  
DAN UMUR USAHA TERHADAP PELAPORAN KEUANGAN  
UMKM BERDASARKAN SAK EMKM PADA UMKM  
DI KECAMATAN DARUL IMARAH  
KABUPATEN ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan  
Memenuhi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Ekonomi**

**Oleh**

**NATASHA FITRIA  
NPM.2002110022**



**FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH  
BANDA ACEH  
2024**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH

**FAKULTAS EKONOMI**

JALAN MUHAMMADIYAH NO. 91 BATHOH LUENG BATA

TELEPON (0651) 21023 FAX. 21023 – 34092

BANDA ACEH 23245

Jurusan : Akuntansi  
Program : Sarjana S-1

Banda Aceh, 23 Juli 2024

**TANDA PERSETUJUAN/PENGESAHAN SKRIPSI**

Dengan ini, kami menyatakan telah menyetujui/mengesahkan skripsi saudara:

**NATASHA FITRIA**

**NPM : 2002110022**

Dengan judul:

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN, PEMAHAMAN AKUNTANSI DAN UMUR  
USAHA TERHADAP PELAPORAN KEUANGAN UMKM BERDASARKAN SAK  
EMKM PADA UMKM DI KECAMATAN DARUL IMARAH KABUPATEN ACEH  
BESAR**

Yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana  
Ekonomi Pada Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh.

Menyetujui / Mengesahkan :

Ketua Program Studi  
Akuntansi

**Budi Safatul Anam, S.E., M.Si., Ak**  
NIK. 19740607 201709 1 001

Pembimbing I

**Dr. Surna Lastri, S.E., M.Si**  
NIK. 19740221 200801 2 001

Pembimbing II

**Ma'dar, S.E., M.Si**  
NIK. 19801231 200802 2 001



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ekonomi

**Drs. H. Fajmizi Gadeng, SE., M.Si., MM**  
NIK: 19700408 199401 1 001



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
JALAN MUHAMMADIYAH NO. 91 BATHOH LUENG BATA  
TELEPON (0651) 21023 FAX. 21023 – 34092  
BANDA ACEH 23245

Jurusan : Akuntansi  
Program : Sarjana S-1

Banda Aceh, 23 Juli 2024

**TANDA PERSETUJUAN KOMISI UJIAN SKRIPSI**

Dengan ini, kami menyatakan telah menyetujui/mengesahkan skripsi saudara:

**NATASHA FITRIA**  
**NPM : 2002110022**

Dengan judul:

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN, PEMAHAMAN AKUNTANSI DAN UMUR  
USAHA TERHADAP PELAPORAN KEUANGAN UMKM BERDASARKAN SAK  
EMKM PADA UMKM DI KECAMATAN DARUL IMARAH KABUPATEN ACEH  
BESAR**

Yang telah dipertahankan di depan Komisi Ujian, pada tanggal 15 Juli 2024

Menyetujui / Mengesahkan :  
Komisi Ujian

Ketua



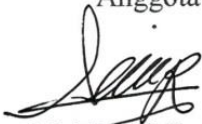
**Drs. H. Laimizi Gadeng, S.E., M.Si., M.M**  
**NIK. 19700408 199401 1 001**

Sekretaris



**Dr. Surna Lastri, S.E., M.Si**  
**NIK. 19740221 200801 2 001**

Anggota



**Maidar, S.E., M.Si**  
**NIK. 19801231 200802 2 001**

Anggota



**Cut Fitrika Syawalina, S.E., M.Si**  
**NIK. 19810823 201309 2 001**

Mengetahui  
Ketua Program Studi Akuntansi



**Budi Safatul Anam, S.E., M.Si., Ak**  
**NIK. 19740607 201709 1 001**

## **PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

**“SAYA YANG BERTANDA TANGAN DI BAWAH INI MENYATAKAN BAHWA SKRIPSI INI TELAH DITULIS DENGAN SESUNGGUH-SUNGGUHNYA DAN TIDAK ADA BAGIAN YANG MERUPAKAN PENJIPLAKAN KARYA ORANG LAIN DI PROGRAM STUDI AKUNTANSI FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ACEH, APABILA DI KEMUDIAN HARI TERBUKTI BAHWA PERNYATAAN INI TIDAK BENAR MAKA SAYA SANGGUP MENERIMA HUKUMAN/SANKSI SESUAI PERATURAN YANG BERLAKU”**

Banda Aceh, 23 Juli 2024  
Yang Menyatakan

**Natasha Fitria**

## **HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Natasha Fitria  
NPM : 2002110022  
Program Studi : Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh **Hak Bebas Royalty Non Eklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

### **PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN, PEMAHAMAN AKUNTANSI DAN UMUR USAHA TERHADAP PELAPORAN KEUANGAN UMKM BERDASARKAN SAK EMKM PADA UMKM DI KECAMATAN DARUL IMARAH KABUPATEN ACEH BESAR**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Royalty Non-Eksklusif ini Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Banda Aceh  
Pada Tanggal : 23 Juli 2024

Yang Menyatakan,

**Natasha Fitria**

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pemahaman Akuntansi Dan Umur Usaha Terhadap Pelaporan Keuangan UMKM Berdasarkan SAK EMKM Pada UMKM Di Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar”**.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Strata Satu (S1) pada Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi di Universitas Muhammadiyah Aceh, Banda Aceh.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, pengarahan, dan dukungan dari berbagai pihak yang dengan ketulusan, kasih sayang, dan pengorbanannya memberikan bantuan kepada penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Tarmizi Gadeng, S.E., M.Si., M.M selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh.
2. Ibu Syamsidar, S.E., M.Si., Ak selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh.
3. Bapak Budi Safatul Anam, S.E., M.Si selaku Ketua Jurusan akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh.
4. Ibu Elviza, S.E., M.Si selaku Ketua Laboratorium akuntansi/manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Aceh.

5. Ibu Dr. Surna Lastri, S.E., M.Si, dan Ibu Maidar, S.E., M.Si selaku dosen pembimbing yang telah memberikan dorongan dan arahan dari merencanakan hingga selesainya penelitian ini.
6. Dosen, staf pengantar dan karyawan di Universitas Muhammadiyah Aceh.
7. Ayanda Elfian Husfa, dan Ibunda Yetty Ekawaty serta abang saya Aldi Rizky dan keluarga yang telah memberikan doa, kasih sayang, perhatian dan pengorbanan moral dan material yang tidak terkira.
8. Kepada pelaku usaha UMKM di Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar yang telah mengizinkan melakukan penelitian dan memberikan informasi kepada penulis.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Nadia, Nani, Silvani, Rifqa Dan Maqliyana beserta teman-teman seperjuangan yang telah menyumbangkan batuan dan kerjasamanya sehingga sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini.

Penulisan menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca akan penulis terima dengan senang hati, Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin,

Wassalamualaikum Wr. Wb

Banda Aceh, Juni 2024

Penulis

Natasha Fitria

## DAFTAR ISI

|                                                       |             |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| <b>KATA PENGATAR.....</b>                             | <b>i</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                | <b>iii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                             | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                             | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                  | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                 | <b>viii</b> |
| <br>                                                  |             |
| <b>BAB I      PENDAHULUAN.....</b>                    | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....                              | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                             | 4           |
| 1.3 Tujuan Masalah.....                               | 5           |
| 1.4 Manfaat Peneliti .....                            | 6           |
| 1.5 Ruang Lingkup.....                                | 7           |
| <br>                                                  |             |
| <b>BAB II     KAJIAN KEPUSTAKAAN.....</b>             | <b>8</b>    |
| 2.1 Landasan Teoritis .....                           | 8           |
| 2.1.1 Usaha Mikro Kecil dan Menengah (UMKM).....      | 8           |
| 2.1.2 Pelaporan Berdasarkan SAK EMKM .....            | 9           |
| 2.1.3 Tingkat Pendidikan .....                        | 12          |
| 2.1.4 Pemahaman Akuntansi .....                       | 14          |
| 2.1.5 Umur Usaha .....                                | 16          |
| 2.2 Penelitian Sebelumnya .....                       | 17          |
| 2.3 Kerangka Pemikiran .....                          | 21          |
| 2.4 Hipotesis.....                                    | 24          |
| <br>                                                  |             |
| <b>BAB III    METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>25</b>   |
| 3.1 Desain Penelitian.....                            | 25          |
| 3.2 Populasi Dan Sampel .....                         | 27          |
| 3.3 Sumber Dan Teknik Pengumpulan Data.....           | 30          |
| 3.4 Definisi Dan Operasional Variabel .....           | 31          |
| 3.5 Teknik Analisis Data .....                        | 34          |
| 3.5.1 Analisis Deskriptif .....                       | 34          |
| 3.6 Pengujian Data .....                              | 35          |
| 3.6.1 Pengujian Asumsi Klasik .....                   | 35          |
| 3.6.2 Regresi Linier Berganda .....                   | 37          |
| 3.7 Pengujian Hipotesis.....                          | 37          |
| <br>                                                  |             |
| <b>BAB VI    Hasil Penelitian Dan Pembahasan.....</b> | <b>40</b>   |
| 4.1 Analisis Deskriptif .....                         | 40          |
| 4.1.1 Analisis Deskriptif Data .....                  | 40          |
| 4.1.2 Deskriptif Responden.....                       | 41          |
| 4.1.3 Deskriptif Variabel.....                        | 44          |

|              |                                               |           |
|--------------|-----------------------------------------------|-----------|
| 4.2          | Pengujian Data .....                          | 47        |
| 4.2.1        | Pengujian Asumsi Klasik .....                 | 47        |
| 4.2.2        | Analisis Linier Berganda .....                | 50        |
| 4.3          | Pengujian Hipotesis.....                      | 52        |
| 4.3.1        | Uji Simultan (Uji F) .....                    | 52        |
| 4.3.2        | Uji Parsial (Uji t) .....                     | 53        |
| 4.4          | Koefisien determinasi (R <sup>2</sup> ) ..... | 55        |
| 4.5          | Pembahasan .....                              | 56        |
| <b>BAB V</b> | <b>Kesimpulan Dan Saran.....</b>              | <b>63</b> |
| 5.1          | Kesimpulan .....                              | 63        |
| 5.2          | Saran.....                                    | 64        |
|              | <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                   | <b>66</b> |
|              | <b>LAMPIRAN -LAMPIRAN .....</b>               | <b>72</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 penelitian sebelumnya.....                                     | 19 |
| Tabel 3.1 Teknik Pengambilan sampel <i>Cluster Random Sampling</i> ..... | 29 |
| Tabel 3.3 Ringkasan Operasional Variabel Penelitian.....                 | 33 |
| Tabel 4.1 Deskriptif Data Variabel .....                                 | 40 |
| Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....        | 42 |
| Tabel 4.3 Karakteristik Responden berdasarkan Usia .....                 | 42 |
| Tabel 4.4 Karakteristik Responden berdasarkan Pendidikan.....            | 43 |
| Tabel 4.5 Kategori Pelaporan Keuangan berdasarkan SAK EMKM.....          | 44 |
| Tabel 4.6 Kategori Tingkat Pendidikan .....                              | 45 |
| Tabel 4.7 Kategori Pemahaman Akuntansi.....                              | 46 |
| Tabel 4.8 Kategori Umur Usaha .....                                      | 46 |
| Tabel 4.9 Hasil Output Uji Normalitas .....                              | 47 |
| Tabel 4.10 Hasil Output Uji Multikolinieritas .....                      | 48 |
| Tabel 4.11 Hasil Output Uji Heteroskedastisitas .....                    | 49 |
| Tabel 4.12 Hasil Penghitungan Analisis Regresi Linier Berganda.....      | 50 |
| Tabel 4.13 Hasil Analisis Uji F(Simultan).....                           | 52 |
| Tabel 4.14 Hasil Perhitungan Analisis Uji t (Parsial) .....              | 53 |
| Tabel 4.15 Hasil Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ).....            | 55 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Skema kerangka pemikiran ..... | 23 |
|-------------------------------------------|----|

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN, PEMAHAMAN AKUNTANSI  
DAN UMUR USAHA TERHADAP PELAPORAN KEUANGAN UMKM  
BERDASARKAN SAK EMKM PADA UMKM DI KECAMATAN  
DARUL IMARAH KABUPATEN ACEH BESAR**

**Natasha Fitria  
NPM : 202110022**

Pembimbing I : Dr. Surna Lastri, S.E., M.Si,  
Pembimbing II : Maidar, S.E., M.Si

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi, dan umur usaha terhadap pelaporan keuangan pada UMKM. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan populasi sebanyak 346 pengusaha UMKM di Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar. Sampel penelitian terdiri dari 78 pengusaha UMKM. Analisis data dilakukan menggunakan Regresi Linear Berganda dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 25.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi, dan umur usaha berpengaruh signifikan terhadap pelaporan keuangan UMKM berdasarkan SAK EMKM pada UMKM di Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar. Implikasi dari Penelitian ini mengutamakan pentingnya peningkatan pendidikan dan pemahaman akuntansi di kalangan pelaku usaha UMKM, serta perlunya mempertimbangkan masa beroperasi usaha dalam upaya meningkatkan kualitas pelaporan keuangan UMKM.

Kata Kunci: UMKM, Pelaporan Keuangan, Tingkat Pendidikan, Pemahaman Akuntansi, Umur Usaha, SAK EMKM

**INFLUENCE OF EDUCATION LEVEL, UNDERSTANDING OF  
ACCOUNTING AND BUSINESS AGE ON MSME FINANCIAL  
REPORTING BASED ON SAK EMKM MSMEs  
IN DARUL IMARAH DISTRICT  
ACEH BESAR REGENCY**

**Natasha Fitria  
NPM : 202110022**

Supervisor I : Dr. Surna Lastri, S.E., M.Si,  
Supervisor II : Maidar, S.E., M.Si

**ABSTRACT**

This research aims to determine the influence of education level, accounting understanding, and business age on financial reporting in MSMEs. The method used in this research is a quantitative method with a population of 346 MSME entrepreneur in Darul Imarah District, Aceh Besar Regency. The research sample consisted of 78 MSME entrepreneur. Data analysis was carried out using Multiple Linear Regression with the help of SPSS version 25.0 software. The results of the research show that the level of education, understanding of accounting, and business age have a significant effect on MSME financial reporting based on SAK EMKM for MSMEs in Darul Imarah District, Aceh Besar Regency. The implications of this research prioritize the importance of increasing education and understanding of accounting among MSME business actors, as well as the need to consider the period of business operation in an effort to improve the quality of MSME financial reporting.

Keywords: MSMEs, Financial Reporting, Education Level, Accounting Understanding, Business Age, SAK EMKM

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Sektor UMKM di Indonesia semakin berperan penting dalam menciptakan lapangan kerja, menggerakkan perekonomian lokal, dan berkontribusi positif terhadap pertumbuhan ekonomi nasional di tengah dinamika perekonomian yang serba cepat. Namun pertumbuhan UMKM juga disertai dengan berbagai tantangan, termasuk pelaporan keuangan sesuai Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro, Kecil, dan Menengah (SAK EMKM).

Usaha UMKM mampu menciptakan tenaga kerja dalam jumlah besar dan berpotensi untuk dikembangkan guna menciptakan lapangan kerja yang lebih luas (Kemenkeu, 2023). Bank Indonesia juga mengidentifikasi beberapa tantangan yang dihadapi UMKM, antara lain terbatasnya akses pembiayaan, kesiapan digital, akses pemasaran, dan kesiapan lingkungan. Selain itu, terdapat Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro, Kecil, dan Menengah (SAK EMKM) yang mengatur pelaporan keuangan UMKM yang meliputi laporan laba rugi, neraca, dan catatan atas laporan keuangan (MPR-RI.co.id, 2023).

Oleh karena itu, UMKM mempunyai peran penting dalam perekonomian Indonesia, namun juga menghadapi berbagai tantangan, termasuk pelaporan keuangan sesuai Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro, Kecil, dan Menengah (SAK EMKM). Upaya mengatasi tantangan tersebut perlu terus didukung agar UMKM dapat terus tumbuh dan memberikan kontribusi yang lebih besar terhadap perekonomian nasional (Sofyan, 2018).

Pelaporan keuangan usaha mikro, kecil, dan menengah (UMKM) di Indonesia dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain tingkat pendidikan pemilik atau pengelola UMKM, pemahaman akuntansi, dan umur usaha. Faktor-faktor tersebut dapat mempengaruhi kualitas dan keakuratan pelaporan keuangan, yang pada akhirnya dapat berdampak pada keberlanjutan dan pertumbuhan usaha UMKM.

Tingkat Pendidikan merupakan pengaruh kemampuan dalam menyusun laporan keuangan yang sesuai dengan standar akuntansi keuangan entitas mikro, kecil, dan menengah (SAK EMKM). Tingkat pendidikan yang lebih rendah dapat menghambat pemahaman pelaku usaha UMKM tentang kompleksitas konsep akuntansi dan penerapan standar yang efektif (Ningtiyas, 2018).

Pemahaman akuntansi merupakan peran penting dalam menyiapkan laporan keuangan yang akurat. Dalam memahami konsep akuntansi dan SAK EMKM yang terbatas terhadap kesulitan beradaptasi praktik pelaporan keuangan pelaku usaha UMKM, yang berdampak negatif terhadap berkelanjutan dan pertumbuhan jangka panjang usaha mereka (Trisnadewi & Dewi, 2023).

Umur usaha merupakan peran penting dalam tingkat kematangan pelaporan keuangan UMKM. Usaha UMKM yang baru didirikan mungkin memerlukan waktu untuk membangun sistem akuntansi dan pelaporan keuangan yang efektif, sementara usaha UMKM yang sudah mapan mungkin memiliki praktik yang lebih matang (Amelia, 2018).

Pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM merupakan kewajiban bagi para pelaku usaha UMKM dalam menyusun kebutuhan pelaporan keuangan yang

sesuai dengan SAK EMKM. Pada Undang-Undang No 20 Tahun 2008 tentang UMKM dapat digunakan sebagai acuan dalam mendefinisikan dan memberikan standar yang ditujukan untuk digunakan oleh entitas yang tidak memenuhi persyaratan SAK EMKM secara penerapan yang berlaku (IAI, 2023) . SAK EMKM dirancang untuk memenuhi kebutuhan pelaporan keuangan UMKM dengan aturan akuntansi yang lebih sederhana, menggunakan biaya historis sebagai dasar pengukuran, dan mulai berlaku sejak 1 Januari 2018 (Mekari jurnal.co.id, 2023).

Dalam konteks penelitian ini, terdapat tantangan yang signifikan dalam pelaporan keuangan bagi usaha mikro, kecil, dan menengah (UMKM), antara lain terbatasnya pemahaman tentang praktik akuntansi yang benar, keterbatasan sumber daya manusia di bidang keuangan, dan terkadang terbatasnya waktu untuk fokus pada tugas-tugas administratif seperti pelaporan keuangan. Akibatnya, laporan keuangan seringkali cenderung sederhana dan terkadang tidak sesuai dengan Standar Akuntansi Keuangan (SAK) atau Standar Akuntansi Keuangan Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (SAK EMKM).

Untuk mengatasi tantangan tersebut, Pemerintah Provinsi Aceh telah aktif mengambil langkah-langkah untuk mendorong pengusaha UMKM menerapkan praktik akuntansi yang lebih maju. Melalui inisiatif ini, Pemerintah Aceh memberikan dukungan dalam bentuk sumber daya, pelatihan, dan bantuan teknis. Selain itu, kolaborasi dengan lembaga keuangan dan dunia usaha juga dilakukan untuk memudahkan akses UMKM di Aceh (Diskopukm, 2019). Tujuan dari langkah tersebut adalah untuk menciptakan ekosistem UMKM di Aceh yang lebih

kuat, kompetitif, dan berdampak positif, yang pada akhirnya diharapkan dapat meningkatkan partisipasi aktif pengusaha UMKM dalam menerapkan praktik akuntansi yang lebih baik (PembAcehbesar.co.id, 2023).

Maka dapat disimpulkan bahwa Pemerintah Aceh mendorong pelaku UMKM untuk menyusun pelaporan keuangan dengan lebih baik guna meningkatkan pemahaman tentang praktik yang berkelanjutan (Indrayani, 2022). Dengan menerapkan praktik akuntansi yang lebih baik, diharapkan UMKM dapat mendukung pertumbuhan ekonomi daerah dan kesejahteraan masyarakat Aceh, serta berkontribusi pada masa depan yang lebih berkelanjutan dan sejahtera (Kemenkeu, 2022).

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis menarik sebuah kesimpulan untuk melakukan penelitian terkait pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM dengan judul “Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pemahaman Akuntansi Dan Umur Usaha Terhadap Pelaporan Keuangan Umkm Berdasarkan SAK EMKM Pada UMKM Di Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas maka, rumusan masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Apakah tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha secara simultan berpengaruh terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM
2. Apakah tingkat pendidikan secara parsial berpengaruh terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.
3. Apakah pemahaman akuntansi secara parsial berpengaruh terhadap pelaporan

keuangan berdasarkan SAK EMKM.

4. Apakah umur usaha secara parsial berpengaruh terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

### **1.3 Tujuan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas maka tujuan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.
2. Untuk mengetahui pengaruh tingkat pendidikan terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.
3. Untuk mengetahui pengaruh pemahaman akuntansi terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.
4. Untuk mengetahui pengaruh umur usaha terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

### **1.4 Manfaat Peneliti**

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dan tujuan masalah yang telah dijelaskan diatas, maka manfaat peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dalam penelitian ini adalah menjadikan tambahan literatur atau referensi untuk menambah ilmu pengetahuan terkait tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi, dan umur usaha dalam mendapatkan wawasan yang luas terkait ilmu ekonomi terutama pada akuntansi mengenai pelaporan

keuangan berdasarkan SAK EMKM pada UMKM di Kecamatan Darul Imarah, Kabupaten Aceh Besar.

## 2. Manfaat praktis

- Akademis

Penelitian ini memberikan manfaat praktis dalam konteks akademis dengan menyediakan tambahan informasi dan referensi relevan terkait dengan pokok penelitian. Diharapkan bahwa hasil penelitian ini akan memberikan wawasan mendalam dalam bidang pengetahuan akademis dan memberikan informasi yang berharga untuk mendukung penelitian di masa mendatang. Fokusnya terutama pada pengaruh pelaporan keuangan yang mengacu pada Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro, Kecil, dan Menengah (SAK EMKM) terhadap Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) di Kecamatan Darul Imarah, Kabupaten Aceh Besar.

- Bagi UMKM

Manfaat praktis bagi Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) dalam penelitian ini adalah memberikan masukan serta kontribusi pemikiran yang dapat membantu mengatasi hambatan atau kendala yang memengaruhi pelaporan keuangan sesuai dengan Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro, Kecil, dan Menengah (SAK EMKM) pada UMKM di Kecamatan Darul Imarah, Kabupaten Aceh Besar.

## **1.5 Ruang Lingkup**

Ruang lingkup penelitian ini terbatas pada variabel tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi, dan umur usaha. Artinya, penelitian ini tidak mencakup seluruh faktor yang dapat memengaruhi pemahaman akuntansi. Penelitian ini lebih fokus pada analisis hubungan antar variabel yang tercantum, bertujuan untuk menjawab pertanyaan yang muncul dari permasalahan yang diangkat. Selanjutnya, penelitian ini mengeksplorasi aspek pelaporan keuangan UMKM berdasarkan Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro Kecil Menengah (SAK EMKM) di Kecamatan Darul Imarah, Kabupaten.

## **BAB II**

### **KAJIAN KEPUSTAKAAN**

#### **2.1 Landasan teoritis**

##### **2.1.1 Usaha Mikro Kecil dan Menengah (UMKM)**

###### **2.1.1.1 Pengertian Usaha Mikro Kecil dan Menengah (UMKM)**

UMKM merupakan singkatan dari usaha kecil mikro dan menengah. pada dasarnya, UMKM adalah arti usaha atau bisnis yang dilakukan oleh individu, kelompok, badan usaha kecil maupun rumah tangga (Gramedia, 2021). Indonesia sebagai negara berkembang menjadikan UMKM sebagai pondasi utama sektor perekonomian masyarakat, hal ini dilakukan untuk dapat mendorong kemampuan kemandirian masyarakat dalam sektor ekonomi.

Sedangkan menurut wicaksono (2021) usaha mikro kecil dan menengah merupakan kegiatan ekonomi yang berskala kecil dan menengah serta perlu perlindungan untuk mencegah dari persaingan usaha yang tidak sehat. menurut wibowo (2018) Pada usaha UMKM atau yang termasuk dengan usaha kecil dan menengah adalah semua perdagangan kecil dan menengah seperti penyedia jasa, pertanian, kerajinan tangan, industri, warung, toko kelontong, koperasi dan peternak ayam.

Pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2008 yang tertulis mengenai pengertian Usaha Mikro Kecil Dan Menengah beserta kriteria jumlah aset dan omset penghasilannya sebagai berikut ini ;

1. Usaha Mikro adalah usaha yang produktif milik perorangan atau badan usaha perorangan yang memenuhi kriteria usaha mikro sebagaimana yang di atur oleh Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2008, yaitu dengan jumlah aset maksimal Rp.50.000.000 dan jumlah omset maksimal Rp.300.000.000.
2. Usaha Kecil adalah usaha ekonomi produktif yang berdiri sendiri dan dilakukan oleh perorangan atau badan usaha yang bukan dari anak perusahaan atau cabang perusahaan yang dimiliki, kuasai atau menjadi bagian langsung maupun tidak langsung dari usaha menengah atau usaha besar yang memenuhi kriteria usaha kecil sebagaimana diatur Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2008, yaitu dengan jumlah aset maksimal >Rp.50.000.000 sampai Rp. 500.000.000 dengan jumlah omset maksimal > Rp.300.000.000 sampai Rp.2.500.000.000.
3. Usaha Menengah adalah usaha ekonomi produktif yang berdiri sendiri dan dilakukan oleh perorangan atau badan usaha yang bukan dari anak perusahaan maupun cabang perusahaan yang dimiliki, dikuasai atau menjadi bagian baik langsung maupun tidak langsung dengan usaha kecil atau usaha besar dengan jumlah kekayaan bersih atau hasil penjualan tahunan sebagaimana diatur oleh Undang Nomor 20 Tahun 2008, yaitu jumlah aset maksimal > Rp. 500.000.000 sampai Rp.10.000.000.000 dengan jumlah omset maksimal >Rp.2.500.000.000 sampai Rp.50.000.000.000.

#### **2.1.1.2 Indikator perkembangan usaha mikro, kecil dan menengah**

Menurut Kartawinata (2020) Indikator perkembangan usaha mikro, kecil dan menengah mengajurkan untuk meningkatkan omset penjualan, pertumbuhan tenaga kerja dan pertumbuhan pelanggan sebagai pengukuran perkembangan usaha.berikut adalah beberapa indikator perkembangan usaha mikro, kecil dan menengah sebagai berikut ini :

##### **1. Omset Penjualan**

Omset Penjualan adalah jumlah penghasilan atau laba yang diperoleh dari hasil menjual barang atau jasa dalam kurun waktu tertentu yang dihitung berdasarkan jumlah uang yang diperoleh.

##### **2. Tenaga Kerja**

Tenaga kerja adalah orang-orang yang memiliki kemampuan untuk bekerja dan melakukan pekerjaan yang menghasilkan barang atau jasa.

##### **3. Pertumbuhan Pelanggan**

Pertumbuhan Pelanggan adalah dimensi dari kinerja pasar yang diartikan sebagai bagian pemasaran untuk mengukur prestasi pasar suatu produk.

## **2.1.2 Pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM**

### **2.1.2.1 Pengertian Pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM**

SAK EMKM (Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro, Kecil, dan Menengah) adalah standar akuntansi keuangan yang ditujukan untuk digunakan oleh entitas yang tidak memiliki akuntabilitas publik dan menerbitkan laporan keuangan untuk tujuan umum. Standar ini disusun untuk memenuhi kebutuhan pelaporan keuangan entitas yang tidak memiliki akuntabilitas publik (IAI, 2022). SAK EMKM mengatur transaksi umum yang dilakukan oleh EMKM dan dasar pengukurannya murni menggunakan biaya historis sehingga EMKM cukup mencatat aset dan liabilitasnya sebesar biaya perolehannya.

Entitas yang memenuhi persyaratan menggunakan SAK EMKM perlu mempertimbangkan apakah ketentuan yang diatur dalam SAK EMKM ini sesuai dan memenuhi kebutuhan pelaporan keuangan entitas tersebut (Sulistiyowati, 2021). Pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM adalah sebuah dokumentasi yang menyediakan informasi posisi keuangan dan kinerja suatu entitas yang bermanfaat bagi pengguna tersebut, termasuk penyedia sumber daya bagi entitas, investor, kreditor, dan pemerintah (Romsiah, 2019).

Berdasarkan definisi sebelumnya, pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM memiliki peranan penting bagi pelaku usaha UMKM. Penggunaan pengukuran murni dengan biaya historis dalam mencatat aset dan liabilitas menjadi faktor kunci. Laporan keuangan menjadi sarana utama dalam memberikan informasi tentang keuangan dan kinerja UMKM, diperlukan oleh

entitas, investor, kreditor, dan pemerintah untuk memahami penggunaan sumber daya dan mendukung proses pengadaan dana.

### **2.1.2.2 Indikator Pelaporan berdasarkan SAK EMKM**

Menurut Ayudhi (2020) indikator dalam penerapan SAK EMKM dalam melakukan pencatatan keuangan dengan menyajikan Pelaporan keuangan yang telah ditetapkan oleh IAI (Ikatan Akuntansi Indonesia) terdiri atas 3 macam yaitu:

#### **1. Laporan Posisi Keuangan**

Laporan Posisi Keuangan adalah laporan pengembangan usaha laporan keuangan menjadi acuan untuk membuat perencanaan usaha dimasa depan. Salah satu dengan melihat laporan posisi keuangan. Laporan posisi keuangan menyajikan informasi tentang aset, liabilitas, dan ekuitas pada akhir periode pelaporan keuangan. Adapun definisi dari bagian-bagian posisi keuangan yaitu:

- a. Aset merupakan sumber daya yang dapat dinikmati oleh suatu usaha yang disebabkan oleh kejadian masa lampau dengan memanfaatkan secara ekonomi dapat diharapkan dimasa yang akan datang bagi suatu usaha seperti kas dan setara kas, piutang, persediaan dan aset tetap
- b. Liabilitas merupakan kewajiban yang disebabkan oleh kegiatan usaha dimasa lampau yang mempengaruhi arus keuar kas dari dengan adanya manfaat dari sumber daya tersebut seperti utang usaha dan utang bank
- c. Ekuitas merupakan selisih pengurangan antara aset dengan seluruh kewajiban.

#### **2. Laporan Laba Rugi**

Laba rugi adalah gambaran dari prestasi usaha untuk suatu periode. Menurut Firmansyah (2019) adapun bagian dari kinerja usaha pada laporan laba rugi yaitu:

- a. Penghasilan (income) merupakan meningkatnya kegunaan ekonomi yang berupa peningkatan aset, arus kas masuk atau menurunnya kewajiban yang menyebabkan naiknya ekuitas yang tidak berasal dari pemodalan selama waktu pelaporan.
- b. Beban (expenses) merupakan berkurangnya manfaat ekonomi yang berupa pengurangan terhadap pengguna aset, arus kas keluar atau meningkatnya

kewajiban yang menyebabkan pengurangan ekuitas yang tidak disebabkan oleh penanaman modal selama periode pelaporan seperti beban keuangan.

## **1. Catatan atas Laporan Keuangan**

Catatan atas laporan keuangan adalah laporan yang berisi tambahan dan rincian pos-pos tertentu yang relevan. Menurut Mutiah (2019) Catatan atas laporan keuangan sebagai berikut:

- a. Suatu pernyataan bahwa laporan keuangan telah disusun sesuai dengan SAK EMKM
- b. Ikhtisar kebijakan akuntansi
- c. Informasi tambahan dan riancian pos tertentu yang menjelaskan transaksi penting dan material sehingga bermanfaat bagi pengguna untuk memahami laporan keuangan.

### **2.1.3 Tingkat Pendidikan**

#### **2.1.3.1 Pengertian Tingkat Pendidikan**

Pendidikan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008) yaitu proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Di dalam Undang-Undang Republik Indonesia pasal 1 Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan nasional, pengertian pendidikan adalah usaha dan terencananya dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Nur, 2023:37).

Tingkat atau jenjang pendidikan merujuk pada langkah-langkah dalam sistem pendidikan yang telah didefinisikan berdasarkan perkembangan peserta

didik, kemampuan yang mereka kembangkan, dan hasil yang ingin dicapai (Alayubi & Triyanto, 2022). Tingkat pendidikan adalah suatu proses panjang yang melibatkan pembelajaran sistematis dan terstruktur, di mana individu memperoleh pengetahuan konseptual dan teoretis untuk mencapai tujuan yang lebih luas (Sari, 2021).

Berdasarkan definisi yang telah diuraikan sebelumnya, pendidikan yang diterima oleh pelaku usaha UMKM mencerminkan progres perkembangan individu dan keterampilan yang mereka kembangkan. Ini tercermin dalam capaian konseptual dan teoritis dari proses pembelajaran yang terstruktur dan terarah. Proses ini membantu mereka untuk memahami secara mendalam pengetahuan yang lebih luas terkait dengan bisnis yang mereka jalankan.

### **2.1.3.2 Indikator Tingkat Pendidikan**

Menurut Djordian (2021) Indikator tingkat pendidikan merupakan faktor penting yang dapat memengaruhi pemahaman dan kemampuan pelaku usaha UMKM dalam menyusun pelaporan keuangan. Berikut adalah beberapa indikator tingkat pendidikan sebagai berikut:

#### **1. Pendidikan Formal**

Pendidikan formal merupakan pendidikan terakhir yang ditamatkan oleh setiap pekerja yang meliputi Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas dan Perguruan Tinggi.

#### **2. Pendidikan Informal**

Pendidikan informal adalah pengalaman pembelajaran yang memengaruhi pemahaman individu mengenai keuangan, serta kualitas pelaporan keuangan, yang dipengaruhi oleh pendidikan dan lingkungan dalam memahami dan membentuk perilaku individu.

Sedangkan, Menurut Indrian (2020) mengenai sistem pendidikan nasional, jalur pendidikan mencakup pendidikan formal, nonformal, dan informal, yang

saling melengkapi dan memperkaya proses pembelajaran. Berikut adalah beberapa indikator tingkat pendidikan sebagai berikut:

**1. Jalur Pendidikan Sekolah (Formal)**

Jalur pendidikan sekolah adalah sistem pendidikan yang dijalankan di lingkungan sekolah, yang melibatkan proses belajar mengajar yang terstruktur dan terorganisir menjadi tingkat yang berurutan dan terhubung (pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi).

**2. Jalur Pendidikan Luar Sekolah (Nonformal)**

Jalur pendidikan luar sekolah merupakan bentuk pendidikan yang dilakukan di luar lingkungan sekolah, dengan fokus pada pembelajaran yang bersifat komunitas dan tidak memiliki struktur tingkat atau urutan yang terkait (pendidikan yang tidak berjenjang dan tidak terhubung secara berkelanjutan).

**3. Jalur Pendidikan Informal**

Jalur pendidikan informal adalah proses belajar yang terjadi secara mandiri, tanpa adanya kerangka struktural yang dibentuk oleh institusi pendidikan formal seperti sekolah. Tujuan utama dari pendidikan informal ini adalah untuk memfasilitasi penanaman nilai-nilai keterampilan praktis dalam individu, yang sangat penting untuk mengembangkan pemahaman dan kemampuan dalam penyusunan laporan keuangan berdasarkan Standar Akuntansi Keuangan (SAK) EMKM.

## **2.1.4 Pemahaman Akuntansi**

### **2.1.4.1 Pengertian Pemahaman Akuntansi**

Pemahaman akuntansi adalah proses identifikasi pengukuran dan komunikasi informasi ekonomi untuk memungkinkan informasi dinilai oleh pengguna informasi. Penyediaan informasi tentang kinerja keuangan entitas pelaporan dan posisi keuangan yang berguna untuk berbagai pengguna untuk menilai dan membuat keputusan ekonomi (Suarni, 2018:14). Akuntansi adalah suatu proses pengidentifikasian, pengukuran, pencatatan dan pelaporan transaksi ekonomi (keuangan) dari suatu organisasi atau entitas yang dijadikan sebagai informasi dalam rangka mengambil keputusan ekonomi oleh pihak-pihak yang memerlukan (Riyadi, 2020).

Pemahaman akuntansi adalah sejauh mana kemampuan untuk memahami dengan benar akuntansi baik sebagai pengetahuan maupun sebagai proses dari pencatatan transaksi hingga pelaporan keuangan (Nurhasanah, 2019).

Berdasarkan definisi yang telah diuraikan diatas, maka pemahaman akuntansi oleh para pelaku usaha UMKM mencakup sejauh mana mereka memahami konsep dan proses akuntansi dalam memulai, mencatat, dan menyusun transaksi keuangan, serta Menyusun laporan keuangan yang berguna bagi pihak-pihak yang membutuhkan informasi keuangan.

#### **2.1.4.2 Indikator Pemahaman Akuntansi**

Menurut Indikator Pemahaman Akuntansi menjadi kunci untuk menilai kemampuan pelaku usaha UMKM dalam merinci dan menerapkan konsep-konsep akuntansi yang relevan dalam Menyusun pelaporan keuangan. Menurut Wiarti (2022:16) beberapa indikator yang dapat digunakan untuk mengukur pemahaman akuntansi sebagai berikut :

##### **a. Pencatatan transaksi-transaksi keuangan**

Pencatatan transaksi-transaksi keuangan adalah setiap transaksi keuangan dicatat secara kronologis dan sistematis selama periode tertentu. Catatan harus didukung oleh dokumen atas transaksi atau kejadian berupa (nota, faktur, kuitansi, bukti memorial, dan lain-lain).

##### **b. Pengelompokan (klasifikasi),**

Pengelompokan (klasifikasi) adalah transaksi-transaksi yang sudah dicatat selanjutnya dikelompokkan berdasarkan kelompok akun yang ada yaitu kelompok akun assets, akun liability, akun equity, akun revenue dan akun expense.

##### **c. Pengikhtisaran**

Pengikhtisaran adalah semua transaksi yang sudah dicatat, dikelompokkan dan disajikan secara ringkas dalam daftar tersendiri berupa saldo masing masing akun pada sisi debit dan kredit yang disebut neraca saldo.

##### **d. Pelaporan**

Pelaporan adalah tahap peringkasan catatan menjadi sebuah laporan yang disusun secara sistematis dan lengkap untuk disajikan dan dapat diperbandingkan.

Laporan keuangan terdiri atas laporan laba rugi, laporan perubahan modal, laporan posisi keuangan, laporan arus kas dan catatan atas laporan keuangan.

**e. Penafsiran**

Penafsiran adalah tahap akhir dari proses akuntansi secara teknis yaitu membaca laporan keuangan untuk mengetahui kinerja usaha, posisi keuangan dan perubahannya terhadap usaha selama periode.

#### **2.1.4 Umur usaha**

##### **2.1.5.1 Pengertian Umur Usaha**

Umur usaha adalah lamanya suatu perusahaan itu beroperasi dari sejak berdirinya suatu perusahaan itu hingga saat ini (Dewi, 2018). Umur usaha adalah jumlah waktu yang dibutuhkan untuk menunjukkan daya saingnya pada jumlah waktu antara saat didirikan dan ketika operasi komersialnya mulai berkembang untuk ditunjukkan dalam tahunan (Rahmadani, 2022).

Umur usaha merupakan lamanya usaha yang didirikan untuk menunjukkan kemampuan usaha mengatasi kesulitan dan rintangan yang dapat mengancam kehidupan usaha sehingga semakin umur usaha berdiri dan semakin lama juga perusahaan tersebut mengalami peningkatan kepercayaan investor (Laraswati & Darmayanti, 2021).

Berdasarkan definisi yang telah diuraikan diatas, maka Umur usaha merupakan faktor kunci dalam menilai kedewasaan dan pengalaman suatu perusahaan dalam menghadapi tantangan bisnis. Semakin lama beroperasi, semakin banyak pengalaman terkumpul, memperkuat keputusan para pemangku kepentingan. Aktivitas bisnis yang semakin kompleks seiring berjalannya waktu mengharuskan pemikiran yang detail dan strategis.

### **2.1.5.2 Indikator Umur Usaha**

Indikator umur usaha mencerminkan tingkat kematangan dan pengalaman UMKM dalam menjalankan operasional bisnisnya. Menurut Fatuniah (2018) ada beberapa indikator umur usaha yang menjalankan operasional usahanya sebagai berikut

1. Masa kerja yakni durasi yang ditempuh seseorang yang bisa mengerti akan tugasnya dan melaksanakan tugasnya ataupun usahanya dengan sangat baik.
2. Ukuran wawasan dan kreativitas Wawasan berdasar konsep yang diperlukan seorang pelaku usaha sangat penting dalam menentukan tingkat pengetahuan dan keterampilan pelaku usaha tersebut.
3. Penempatan terhadap pekerjaan dan peralatan Penempatan pekerjaan dan peralatan sebagai metode seseorang saat menjalankan orientasi pekerjaannya dengan memakai metode peralatan serta pekerjaan.

## **2.2 Penelitian Sebelumnya**

Penelitian terkait dengan pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM telah dilakukan sebelumnya, diantaranya seperti penelitian Editya (2023) melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pemahaman Akuntansi dan Pelatihan Penyusunan Laporan Keuangan Terhadap Pelaporan Keuangan UMKM (Studi Kasus pada UMKM di Kelurahan Sumbersari). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat Pendidikan, dan pemahaman akuntansi secara bersama-sama memiliki pengaruh positif terhadap penyusunan laporan keuangan. Kepengaruhan positif ini menandakan bahwa peningkatan tingkat Pendidikan bersamaan dengan pemahaman akuntansi dan juga pelatihan penyusunan laporan keuangan maka akan semakin tinggi pula kemampuan penyusunan laporan keuangan. metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif dan kuantatif.

Penelitian Cahayani (2023) melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pemahaman Akuntansi, Sosialisasi, Digitalisasi, dan Penerapan Akuntansi terhadap Penyusunan Laporan Keuangan UMKM di Cikarang. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa Tingkat Pendidikan dan pemahaman akuntansi berpengaruh positif signifikan terhadap Penyusunan Laporan Keuangan UMKM, artinya tingkat pendidikan dan pemahaman akuntansi semakin baik untuk membuat dan memenuhi kebutuhan laporan keuangan UMKM. Sosialisasi berpengaruh negatif terhadap Penyusunan Laporan Keuangan UMKM, artinya tingkat sosialisasi mengenai laporan keuangan yang diterima pelaku UMKM rendah karena sosialisasi yang dilakukan kurang dan tidak merata. Tingkat Digitalisasi berpengaruh positif signifikan terhadap Penyusunan Laporan Keuangan UMKM, artinya para pelaku UMKM memahami pemanfaatan digitalisasi yang didukung oleh perkembangan zaman dan lingkungan, dan Tingkat Penerapan Akuntansi berpengaruh positif signifikan terhadap Penyusunan Keuangan UMKM. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan teknik simple random sampling.

Penelitian Susanti (2023) melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Ukuran Usaha, Persepsi Pemilik Dan Lama Usaha Terhadap Pemahaman UMKM Dalam Menyusun Laporan Keuangan Berdasarkan SAK EMKM (Studi Pada Umkm Di Kabupaten Demak). Hasil penelitian ini menyatakan bahwa umur usaha memiliki pengaruh positif terhadap pemahaman UMKM dalam penyusunan laporan keuangan berdasarkan Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro, Kecil, dan Menengah (SAK EMKM). Oleh karena itu, metode penelitian yang

digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. dengan teknik Purposive Sampling.

Alayubi & Triyanto (2022) yang melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pemahaman Akuntansi, Kemajuan Teknologi Terhadap Penerapan Akuntansi SAK EMKM Pada UMKM Batik Di Kota Surakarta. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat pendidikan memberikan pengaruh terhadap pelaporan keuangan UMKM berdasarkan Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro, Kecil, dan Menengah (SAK EMKM) di Kota Surakarta. Tingkat pendidikan yang rendah dan kurangnya pemahaman akuntansi mempengaruhi rendahnya pelaporan keuangan UMKM Batik di Kota Surakarta. Kondisi ini terkait dengan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) yang kurang dalam pengetahuan dan keterampilan mengikuti perkembangan bidang akuntansi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan teknik simple random sampling.

Penelitian Permatasari (2022) melakukan penelitian dengan Judul Tingkat Pendidikan, Skala Usaha dan Umur Usaha yang Mempengaruhi Pemahaman Penyusunan Laporan Keuangan Berbasis SAK EMKM. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa Pengetahuan akuntansi, tingkat pendidikan, skala usaha dan umur usaha secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman penyusunan laporan keuangan berbasis SAK EMKM. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan teknik purposive sampling

Berdasarkan paparan penelitian terdahulu yang telah diungkapkan, maka penelitian sebelumnya tersebut secara ringkas dapat dilihat pada Tabel 2.1.

**Tabel 2.1 Penelitian Sebelumnya**

| No | Judul, Nama Penelitian, (Tahun)                                                                                                                                                             | Metode Penelitian                              | Hasil Penelitian                                                                                                                                                                                              | Perbandingan                                                                         |                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                               | persamaan                                                                            | Perbedaan                                                                       |
| 1. | Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pemahaman Akuntansi dan Pelatihan Penyusunan Laporan Keuangan terhadap Pelaporan Keuangan UMKM (Studi Kasus pada UMKM di Kelurahan Sumber sari) (Editya, 2023) | Kualitatif dan kuantitatif.                    | Peningkatan tingkat pendidikan bersamaan dengan pemahaman akuntansi dan juga pelatihan penyusunan Laporan keuangan maka akan semakin tinggi pula kemampuan penyusunan laporan keuangan                        | Tingkat pendidikan, Pemahaman Akuntansi dan pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM. | Pelatihan penyusunan laporan keuangan.dgn teknik pengambilan sampel             |
| 2. | Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pemahaman Akuntansi, Sosialisasi , Digitalisasi, dan Penerapan Akuntansi terhadap Penyusunan Laporan Keuangan UMKM di Cikarang (Cahayani, 2023)                | Kuantitatif dgn teknik simple random sampling. | Tingkat pendidikan dan pemahaman dalam bidang akuntansi memiliki pengaruh positif dalam proses pembuatan dan pemenuhan kebutuhan laporan keuangan UMKM.                                                       | Tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM  | Sosialisasi, digitalisasi, Penerapan Akuntansi dengan teknik pengambilan sampel |
| 3. | Pengaruh Ukuran Usaha, Persepsi Pemilik dan Umur Usaha terhadap Pemahaman UMKM dalam Menyusun Laporan Keuangan berdasarkan SAK EMKM (Studi Pada UMKM di Kabupaten Demak) (Susanti, 2023)    | Kuantitatif dgn teknik Purposive Sampling      | Ukuran usaha berpengaruh terhadap Pemahaman UMKM dalam menyusun LK berdasarkan SAK EMKM serta persepsi pemilik dan umur usaha tdk berpengaruh terhadap pemahaman UMKM dalam menyusun LK berdasarkan SAK EMKM. | Umur usaha, dan pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM                              | Ukuran usaha dan persepsi pemilik dengan teknik analisis data                   |
| 4. | Pengaruh Tingkat                                                                                                                                                                            | Kuantitatif dgn                                | Tingkat pendidikan                                                                                                                                                                                            | Tingkat                                                                              | Kemajuan                                                                        |

| No | Judul, Nama Penelitian, (Tahun)                                                                                                                        | Metode Penelitian                           | Hasil Penelitian                                                                                                                                                                                                                                 | Perbandingan                                                                |                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | persamaan                                                                   | Perbedaan                                 |
|    | Pendidikan, Pemahaman Akuntansi, Kemajuan Teknologi Terhadap Penerapan Akuntansi SAK EMKM Pada UMKM Batik Di Kota Surakarta (Alayubi & Triyanto, 2022) | simple random sampling                      | yang rendah dan Kurangnya pemahaman akuntansi mempengaruhi rendahnya pelaporan keuangan UMKM Batik di Kota Surakarta. Kondisi ini terkait dgn kualitas SDM yg kurang dalam pengetahuan dan keterampilan mengikuti perkembangan bidang akuntansi. | pendidikan, Pemahaman akuntansi dan Pelaporan Keuangan berdasarkan SAK EMKM | teknologi dgn teknik pengambilan sampel   |
| 5. | Tingkat Pendidikan, Skala Usaha dan Umur Usaha yang Mempengaruhi Pemahaman Penyusunan Laporan Keuangan berbasis SAK EMKM. (Permatasari, 2022)          | Kualitatif dengan teknik purposive sampling | Bahwa Pengetahuan akuntansi, tingkat pendidikan, skala usaha dan umur usaha secara Bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman penyusunan laporan keuangan berbasis SAK EMKM                                              | Tingkat pendidikan, umur usaha dan pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM  | Skala usaha dgn teknik Purposive Sampling |

Sumber; Data diolah (2023)

## 2.3 Kerangka Pemikiran

### 2.3.1 Hubungan Tingkat Pendidikan dengan Pelaporan Keuangan

Pengaruh pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM di Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar mengetahui tentang pendidikan adalah pendidikan yang ditempuh berdasarkan tingkat perkembangan dari peserta didik, dalam mencapai kemampuan yang diinginkan. Semakin tinggi tingkat pendidikan

seseorang maka akan semakin meningkatkan kemampuan dalam menyajikan laporan keuangan sesuai dengan standar Akuntansi yang berlaku, karena tingkat pendidikan pelaku UMKM sangat mempengaruhi bagaimana sistem akuntansi dalam pelaporan keuangan UMKM tersebut (Kaukab, 2019). Tingkat pendidikan adalah pendidikan tertinggi baik formal atau non formal dalam mengetahui manfaat dari penerapan SAK EMKM. jika tingkat pendidikan seseorang itu rendah akan berpengaruh juga dalam kemajuan UMKM dan cara pelaporan keuangan dalam suatu usaha (Alayubi & Triyanto, 2022).

### **2.3.2 Hubungan Pemahaman Akuntansi dengan Pelaporan Keuangan**

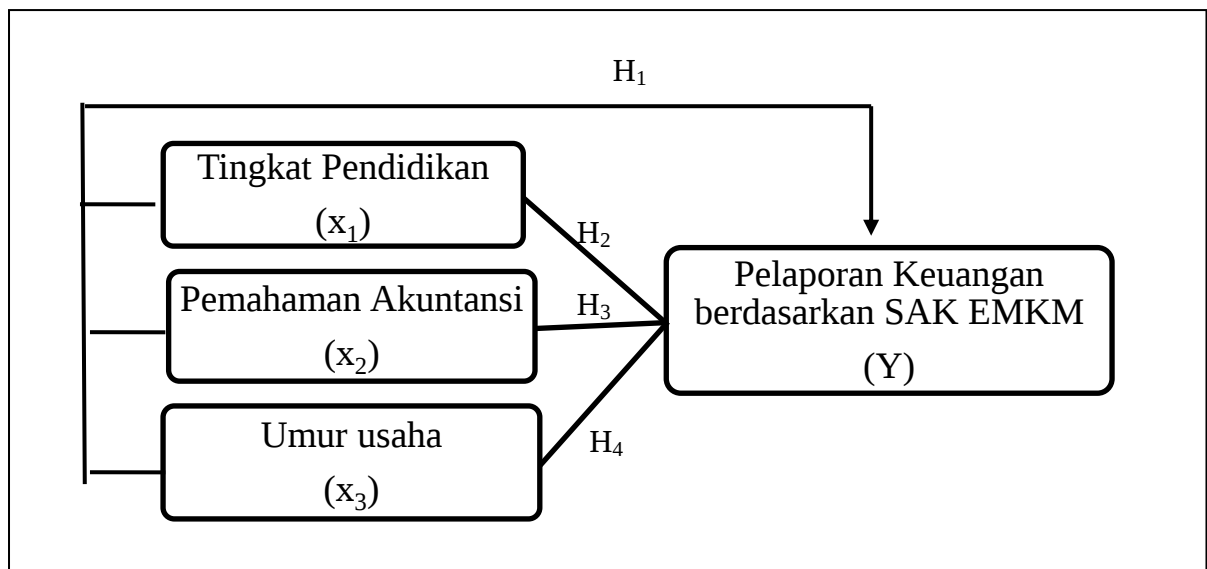
Pemahaman akuntansi merupakan kemampuan seseorang dalam memahami proses akuntansi sampai dengan disusunnya sebuah pelaporan keuangan. sedangkan Akuntansi sendiri merupakan penggolongan, pencatatan dan pelaporan atas transaksi melalui sistematis yang berdasarkan standar umum yang sudah diakui oleh pihak yang mempunyai posisi penting dalam keuangan. maka dapat disimpulkan bahwa Pemahaman akuntansi adalah kemampuan seseorang dalam memahami proses akuntansi dalam menyajikan laporan keuangan yang standard yang sudah diakui oleh pihak yang mempunyai posisi penting dalam keuangan. pemahaman akuntansi dapat meningkatkan pemahaman dalam menyajikan pelaporan keuangan sesuai dengan standar akuntansi yang berlaku, dikarenakan pemahaman akuntansi dapat memberikan manfaat bagi kemajuan dan

### **2.3.3 Hubungan Umur Usaha dengan Pelaporan Keuangan**

Pengaruh umur usaha terhadap pelaporan keuangan UMKM berdasarkan SAK EMKM di Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh besar memiliki

pengaruh positif terhadap pemahaman UMKM dalam menyusun pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM. Semakin umur usaha berdiri, maka akan semakin baik penerapan SAK EMKM pada UMKM dalam membuat pelaporan keuangan. Sehingga, umur usaha dapat menyadarkan pelaku usaha UMKM dalam pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM (Arza, 2022). Umur usaha berpengaruh terhadap persepsi pelaku usaha UMKM terkait pentingnya pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM. Hal tersebut dikarenakan semakin muda umur suatu usaha maka cenderung memberikan informasi akuntansi secara ekstensif dalam membuat keputusan dibandingkan dengan usaha yang lebih tua usianya.

Berdasarkan hubungan antar variabel yang telah dipaparkan diatas pada kerangka pemikiran, maka secara singkat dapat disimpulkan hubungan antar variabel tersebut dengan gambar 2.1.



**Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran**

## 2.4 Hipotesis

Berdasarkan hubungan antar variabel yang telah dipaparkan pada kerangka pemikiran diatas, maka dapat disimpulkan hipotesis dalam penelitian ini dinyatakan dalam hipotesis sebagai berikut:

H<sub>1</sub> : Tingkat Pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha secara simultan

berpengaruh terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM

H<sub>2</sub> : Tingkat Pendidikan secara parsial berpengaruh terhadap pelaporan keuangan

berdasarkan SAK EMKM

H<sub>3</sub> : Pemahaman Akuntansi secara parsial berpengaruh terhadap pelaporan

keuangan berdasarkan SAK EMKM

H<sub>4</sub> : Umur Usaha secara parsial berpengaruh terhadap pelaporan keuangan

berdasarkan SAK EMKM

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Desain Penelitian**

Desain penelitian merupakan rancangan penelitian yang disusun sedemikianrupa sehingga dapat menuntut penelitian untuk dapat memperoleh jawaban terhadap pertanyaan penelitian. rencana itu merupakan suatu skema menyeluruh yang mencakup program penelitian (Fauziah, 2019). Desain penelitian ini memiliki tujuh aspek dasar penelitian sebagaimana diungkapkan oleh (Putri, 2020), yaitu terdiri dari jenis penelitian, sifat studi, jenis investigasi, tingkat intervensi peneliti, situasi studi, unit analisis, dan horizon waktu.

##### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian Penelitian yang digunakan penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel (Aripin, 2019). Variabel ini diukur (biasanya dengan instrumen penelitian) sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur statistik.

##### **2. Sifat Studi**

Sifat studi merupakan penelitian pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis adalah penelitian yang bertujuan untuk menguji hipotesis dan umumnya merupakan penelitian yang menjelaskan fenomena dalam bentuk hubungan antar variabel (Putri, 2020). Pengujian hipotesis yang dilakukan penelitian ini adalah menguji variabel bebas yaitu, tingkat Pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha

terhadap usaha terhadap variabel tidak bebas yaitu pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

### 3. Jenis Investigasi

Penelitian ini menentukan penyebab atas permasalahan yang terjadi. Jenis investigasi merupakan penelitian studi kausal. Studi kausal adalah studi dimana peneliti ingin menemukan penyebab dari satu atau lebih masalah (Priadana, 2021). Masalah yang terjadi dalam penelitian ini adalah pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM. pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM pada UMKM di Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar berpotensi berpengaruh oleh tingkat Pendidikan, pemahaman akuntansi, dan umur usaha.

### 4. Tingkat Intervensi Penelitian

Tingkat Intervensi dalam penelitian ini termasuk pada kategori intervensi minimal. Penelitian ini tidak ikut mempengaruhi kondisi pelaporan keuangan UMKM. Oleh karena itu tingkat intervensi penelitian rendah. Penelitian ini hanya mengumpulkan data berupa kuesioner yang telah diisi oleh pelaku UMKM di Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar, dan selanjutnya data yang didapatkan dari hasil kuesioner pelaku UMKM akan dianalisis data tersebut.

### 5. Situasi Studi

Situasi studi dalam penelitian ini adalah tidak diatur. Penelitian ini ingin mengetahui pengaruh tingkat Pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM tanpa intervensi peneliti terhadap sumber data di lapangan. Oleh karena itu situasi studi harus berjalan normal tanpa ada desakan atau pengaturan dari peneliti terhadap data di lapangan

## 6. Unit Analisis

Unit analisis merujuk pada tingkat kesatuan data yang dikumpulkan selama tahap analisis atas selanjutnya (Putri,2020). Unit analisis dalam penelitian ini adalah UMKM di Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar. Kesatuan data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data kuesioner yang telah diisi oleh pelaku usaha UMKM yang menjadi responden penelitian ini.

## 7. Horizon Waktu

Horizon waktu penelitian ini yang digunakan adalah studi *one-shot* atau *cross-sectional*. Maka penelitian ini datanya dikumpulkan hanya sekali (Priadana, 2021). Data yang dikumpulkan hanya sekali yang dimaksud penelitian ini adalah kuesioner penelitian yang telah diisi oleh pelaku usaha UMKM.

### 3.2 Populasi dan sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah pelaku usaha UMKM Di Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar yang berjumlah 346 pelaku usaha yang terdaftar di kantor dinas koperasi dan UMKM di provinsi Aceh (Dataumkm .acehprov, 2020).

Sampel adalah sebagian objek yang diambil dari keseluruhan objek yang diteliti dan dianggap mewakili seluruh populasi. Teknik sampling dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *probability sampling*. Teknik *probability*

*sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur anggota populasi.

Jumlah sampel dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan rumus Slovin (Amruddin,2022). Perhitungan tersebut menggunakan rumus sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

N = Ukuran populasi

n = Ukuran sampel

e = Tingkat kepercayaan/ ketepatan yang diinginkan, misalnya 10%

Dalam pengambilan sampel persentase tingkat kepercayaan 10% di karenakan tingkat kepercayaan 10% adalah ukuran dari sampel, semakin kecil tingkat kepercayaan maka semakin besar data yang diperlukan, begitu juga sebaliknya, semakin besar signifikansi maka data yang diperlukan semakin kecil.

Berdasarkan rumus Slovin tersebut, maka peneliti menghitung jumlah sampel yang akan diambil, perhitungan adalah sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{346}{1 + 346 (0,1)^2}$$

$$n = \frac{346}{1 + 346 (0,01)}$$

$$n = \frac{346}{1 + 3.46}$$

$$n = \frac{346}{4.46}$$

$$n = 77,5 \text{ dibulatkan menjadi } 78$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka jumlah sampel dalam penelitian ini berjumlah 78 pelaku usaha UMKM di. Selanjutnya 78 pelaku usaha UMKM tersebut akan diambil dari 346 pelaku usaha UMKM Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar. Teknik pengambilan sampel ini adalah *cluster random sampling*. *Cluster random sampling* merupakan pengambilan sampel yang digunakan dimana populasi tidak terdiri dari individu, melainkan terdiri dari kelompok individu atau cluster. Pengambilan sampel dengan *cluster random sampling* menjadikan setiap individu populasi di Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar terwakilkan dalam pemilihan sampel,

Maka penelitian menetapkan teknik pengambilan sampel *cluster random sampling*. Metode ini digunakan untuk memilih sampel individu yang ada di dalam setiap kelompok, agar sampel terwakilkan dari setiap jenis kelompok pengambilan sampel tersebut secara rinci dapat dilihat pada tabel 3.1

**Tabel 3.1 Teknik Pengambilan sampel *Cluster Random Sampling***

| NO.           | Bidang UMKM | Jumlah UMKM | Sampel <i>Cluster Random Sampling</i>       | Jumlah Sampel |
|---------------|-------------|-------------|---------------------------------------------|---------------|
| 1.            | Fashion     | 8           | $(8/346) \times 78 \text{ Sampel} = 1,7$    | 1 Usaha UMKM  |
| 2.            | Kosmetik    | 2           | $(2/346) \times 78 \text{ Sampel} = 0,4$    | 1 Usaha UMKM  |
| 3             | Jasa        | 15          | $(15/346) \times 78 \text{ Sampel} = 3,3$   | 3 Usaha UMKM  |
| 4             | Pertanian   | 3           | $(3/346) \times 78 \text{ Sampel} = 0,6$    | 1 Usaha UMKM  |
| 5             | Industri    | 3           | $(3/346) \times 78 \text{ Sampel} = 0,6$    | 1 Usaha UMKM  |
| 6.            | Kuliner     | 315         | $(315/346) \times 78 \text{ Sampel} = 71,9$ | 71Usaha UMKM  |
| <b>Jumlah</b> |             | 346         |                                             | 78 Usaha UMKM |

Sumber: Diolah, Tahun 2023 oleh peneliti.

Berdasarkan tabel 3.1 di atas dapat dilihat bahwa kelompok populasi UMKM di Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar terdapat 6 kelompok di bidang UMKM. Setiap kelompok dihitung dengan dikalikan jumlah populasi, sehingga menghasilkan jumlah sampel yang sesuai untuk masing-masing kelompok populasi. Setiap kelompok akan diambil sampel individunya, selanjutnya untuk sampel diambil secara proposional dari 346. Dengan demikian, jumlah sampel yang akan diambil dalam penelitian ini adalah sebanyak 78 UMKM.

pemilihan sampel 78 UMKM dilakukan secara acak untuk memastikan representasi yang tepat dan beragam dari populasi UMKM dari bidang UMKM. Rincian pengambilan sampel dari masing-masing bidang UMKM adalah seperti bidang fashion dengan jumlah 8 UMKM diambil 1 UMKM sebagai sampel, bidang kosmetik dengan jumlah 2 UMKM diambil 1 UMKM sebagai sampel, bidang jasa pertanian dengan jumlah 15 UMKM diambil 3 UMKM sebagai sampel, bidang industri dengan jumlah 3 UMKM diambil 1 UMKM sebagai sampel, dan bidang kuliner dengan jumlah 315 UMKM diambil 71 UMKM sebagai sampel. Jumlah sampel yang diambil sebanyak 78 UMKM disesuaikan dengan masing-masing bidang UMKM di Kecamatan Darul Imarah, Kabupaten Aceh Besar.

### **3.2 Sumber dan Teknik Pengumpulan Data**

Sumber data dalam penelitian ini menggunakan data primer. Data primer adalah suatu penelitian diperoleh langsung dari sumbernya dengan melakukan pengukuran, perhitungan sendiri dalam bentuk angket (Tyas, 2023). Sedangkan

menurut (suharsimi, 2018) menyatakan bahwa data primer adalah data yang dapat dikumpulkan diperoleh langsung oleh peneliti atau sumbernya dengan menggunakan metode pengumpulan data yang sesuai. Data primer berisi jawaban dari kuesioner atau angket yang diberikan kepada subjek peneliti yaitu pengelola UMKM. Data primer yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa kuesioner yang diisi langsung oleh responden. Kuesioner tersebut akan dikumpulkan oleh peneliti untuk tujuan pengolahan data.

Teknik pengumpulan data yang digunakan penelitian ini dengan datang langsung atau menyebarkan langsung lembaran kuesioner kepada responden. Penyebaran ini dilakukan langsung oleh peneliti di tempat yang akan menjadi pengamatan. Peneliti langsung menyebarkan kuesioner kepada responden yang sudah terpilih menjadi sampel dalam penelitian. oleh sebab itu, kuesioner dapat diisikan langsung oleh responden sesuai dengan pengetahuan atau informasi yang ada.

### **3.3 Definisi dan operasionalisasi variabel**

Operasional variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel tidak bebas (*dependent variable*) dan variabel bebas (*independent variable*). Variabel tidak bebas dalam penelitian ini adalah pelaporan keuangan. Sedangkan variabel bebas dalam penelitian ini adalah tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi, dan umur usaha. Untuk mendapatkan penjelasan lebih jelas dan rinci dapat dipaparkan mengenai definisi operasional masing-masing variabel sebagai berikut:

#### **1. Pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM**

Pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM merupakan pedoman sederhana

untuk mengatur transaksi umum yang dilakukan oleh Entitas Mikro, Kecil, dan Menengah (EMKM), dengan dasar pengukuran yang utamanya menggunakan biaya historis. Oleh karena itu, EMKM hanya perlu mencatat aset dan liabilitasnya sebesar biaya perolehannya.

## 2. Tingkat Pendidikan

Tingkat pendidikan adalah tahapan didalam pendidikan yang telah ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan dari peserta didik, kemampuan yang dikembangkan, dan tujuan yang akan dicapai.

## 3. Pemahaman Akuntansi

Pemahaman akuntansi adalah proses identifikasi pengukuran dan komunikasi informasi ekonomi untuk memungkinkan informasi penilai oleh pengguna informasi. Penyediaan informasi tentang kinerja keuangan entitas pelaporan dan posisi keuangan yang berguna untuk berbagai pengguna untuk menilai dan membuat keputusan ekonomi.

## 4. Umur Usaha

Umur usaha merupakan lamanya usaha yang didirikan untuk menunjukkan kemampuan usaha mengatasi kesulitan dan rintangan yang dapat mengancam kehidupan usaha sehingga semakin umur usaha berdiri dan semakin lama juga perusahaan tersebut mengalami peningkatan kepercayaan investor.

Berdasarkan definisi operasional variabel yang telah dipaparkan sebelumnya, maka secara ringkas dapat dilihat pada Tabel 3.3

**Tabel 3.3 Ringkasan Operasional Variabel Penelitian**

| <b>NO.</b> | <b>Variabel</b>                             | <b>Definisi operasional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Indikator</b>                                                                                                                                                                               | <b>Skala</b> | <b>Item</b> | <b>Lanjutan</b> |
|------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------------|
| 1          | Pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM (Y) | Pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM merupakan Pedoman sederhana untuk mengatur transaksi umum yg dilakukan oleh Entitas Mikro, Kecil, dan Menengah (EMKM), dgn dasar pengukuran yang utamanya menggunakan biaya historis. Oleh karena itu, EMKM hanya perlu mencatat aset dan liabilitasnya sebesar biaya perolehannya. (IAI, 2023) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laporan Posisi Keuangan</li> <li>➤ Laporan Laba Rugi</li> <li>➤ Catatan Atas Laporan Keuangan (IAI, 2023)</li> </ul>                                  | likert       | 1-3         | A1-A3           |
| 2          | Tingkat pendidikan (X <sub>1</sub> )        | Tingkat pendidikan adalah tahapan didalam pendidikan yg telah ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan dari peserta didik, kemampuan yg dikembangkan, dan tujuan yg akan dicapai. (Nur, 2023:37)                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SMA</li> <li>➤ D3</li> <li>➤ S1</li> <li>➤ S2</li> </ul> (Nur, 2023:37)                                                                               | likert       | 1-4         | B1-B4           |
| 3          | Pemahaman akuntansi (X <sub>2</sub> )       | Pemahaman akuntansi adalah proses identifikasi pengukuran dan komunikasi informasi ekonomi untuk memungkinkan informasi penilai oleh pengguna informasi. Penyediaan informasi tentang kinerja                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengelompokan transaksi keuangan</li> <li>➤ Pengelompokan (klasifikasi)</li> <li>➤ Pengikhtisar</li> <li>➤ Pelaporan</li> <li>➤ Penafsiran</li> </ul> | likert       | 1-5         | C1-C5           |

| NO. | Variabel                     | Definisi operasional                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indikator                                                                                                                                          | Skala  | Item | Lanjutan |
|-----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|----------|
|     |                              | keuangan entitas pelaporan dan posisi keuangan yg berguna untuk berbagai pengguna untuk menilai dan membuat keputusan ekonomi (Wiarti, 2022)                                                                                                                                                       | (Wiarti, 2022)                                                                                                                                     |        |      |          |
| 4   | Umur Usaha (X <sub>3</sub> ) | Umur usaha merupakan lamanya usaha yg didirikan untuk menunjukkan kemampuan usaha mengatasi kesulitan dan rintangan yg dapat mengancam kehidupan usaha sehingga semakin umur usaha berdiri dan semakin lama juga perusahaan tersebut mengalami peningkatan kepercayaan investor. (Rahmadani, 2022) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3-5 Tahun</li> <li>➤ 6-8 Tahun</li> <li>➤ 9-12 Tahun</li> <li>➤ &gt;12 Tahun</li> </ul> (Rahmadani, 2022) | likert | 1-4  | D1-D4    |

Sumber; Data diolah (2023)

### 3.3 Teknik Analisis Data

#### 3.3.1 Analisis deskriptif

Analisis deskriptif adalah analisis yang digunakan untuk menjelaskan data dan menganalisis data tetapi tidak menarik kesimpulan. Analisis deskriptif dalam penelitian ini menggunakan analisis jawaban dari responden tentang pengaruh tingkat Pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM. Analisis deskriptif dalam penelitian ini terbagi menjadi tiga analisis deskriptif yaitu analisis deskriptif data, deskriptif responden, deskriptif variabel penelitian.

### 3.4 Pengujian Data

#### 3.4.1 Pengujian Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik adalah analisis yang digunakan untuk menilai sebuah model regresi linier terdapat adanya masalah-masalah asumsi klasik. Uji asumsi klasik digunakan untuk melihat model regresi yang digunakan dalam penelitian ada masalah atau tidak. Maka ada 3 pengujian asumsi klasik sebagai berikut:

##### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametrik. Uji normalitas digunakan untuk mengkaji kenormalan variabel yang teliti apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Hal tersebut penting karena bila data setiap variabel tidak normal, maka pengujian hipotesis tidak bisa menggunakan statistik parametrik.

Sebelum pengujian dilakukan terlebih dahulu ditentukan taraf signifikan atau taraf nyata. Hal ini dilakukan untuk membuat suatu rencana pengujian agar dapat diketahui batas untuk menentukan pilihan antara  $H_0$  dan  $H_a$ . Untuk menguji normalitas adalah *Kolmogorov-Smirnov Test*, yaitu dengan melihat significant (2-tailed) masing-masing variabel bernilai lebih dari *level of significant* 5% ( $>0,05$ ). Karena dapat mewakili hubungan antara variabel yang diteliti maupun suatu signifikan.

##### 2. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas merupakan pengujian sebuah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independent. dan jika terjadi korelasi, maka terdapat

problem multikolinearitas pada model regresi. Jika model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antar variabel independen, maka salah satu dari variabel independen yang ada dikeluarkan dari model lalu di buat kembali model regresinya. Untuk mendeteksi apakah antara variabel-variabel independen yang digunakan mempunyai multikolinearitas yang tinggi atau tidak, digunakan *variance inflation factor* (VIF) dan *tolerance*. Syarat tidak adanya multikolinearitas adalah nilai *tolerance*  $> 0,10$ , dan nilai *VIF*  $< 10$ .

### 3. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas adalah penyebab penaksiran koefisien regresi menjadi tidak efisien dan hasil taksiran dapat menjadi kurang atau melebihi dari yang semestinya. Uji heteroskedastisitas menguji terjadinya perbedaan *variance residual* suatu periode pengamatan ke periode pengamatan lain. Model regresi yang baik adalah model regresi yang heteroskedastisitas artinya *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap. Untuk mendeteksi ada tidaknya heteroskedastisitas, dapat dilakukan uji Glejser, yaitu dengan meregresi nilai absolut residual sebagai variabel dependen dengan semua variabel independen dalam model. Residual adalah selisih antara nilai observasi dengan nilai prediksi dan absolut adalah nilai mutlaknya. Uji heteroskedastisitas adalah penyebab penaksiran koefisien regresi menjadi tidak efisien dan hasil taksiran dapat menjadi kurang atau melebihi dari yang semestinya.

Absolut residual sebagai variabel dependen dengan semua variabel independen dalam model. Residual adalah selisih antara nilai observasi dengan nilai prediksi dan absolut adalah nilai mutlaknya. Uji heteroskedastisitas adalah

penyebab penaksiran koefisien regresi menjadi tidak efisien dan hasil taksiran dapat menjadikurang atau melebihi dari yang semestinya.

### 3.4.2 Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier berganda merupakan regresi yang memiliki satu variabel dependen dan lebih satu variabel independen. analisis data yang digunakan penelitian ini menggunakan bantuan *software statistics for the social science* (SPSS) versi 25.0 dalam menganalisis regresi linier berganda pada penelitian ini. Analisis data penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + e$$

Keterangan :

Y = Pelaporan Keuangan berdasarkan SAK EMKM

a = Konstanta

$\beta_1$  = Koefisien Regresi Tingkat Pendidikan

$\beta_2$  = Koefisien Regresi Pemahaman Akuntansi

$\beta_3$  = Koefisien Regresi Umur Usaha

$X_1$  = Tingkat Pendidikan

$X_2$  = Pemahaman Akuntansi

$X_3$  = Umur Usaha

e = Standar Error

### 3.5 Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis merupakan langkah penting dalam menjawab rumusan masalah dalam penelitian. Dalam konteks evaluasi, dilakukan uji F secara simultan dan uji t secara parsial. Penelitian ini menggunakan pengujian signifikansi secara komprehensif untuk menganalisis pengaruh variabel bebas baik secara parsial maupun simultan. Untuk menentukan penerimaan atau penolakan keempat hipotesis, penelitian ini mengandalkan hasil output dari perangkat lunak SPSS versi 25.0. Data output kemudian disusun dalam kriteria penerimaan atau penolakan

hipotesis. Paparan kriteria menerima atau menolak hipotesis akan diuraikan berikut ini:

$H_{01}$  : Tingkat Pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha secara simultan tidak berpengaruh terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

$H_{a1}$  : Tingkat Pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha secara simultan berpengaruh terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

$H_{02}$  : Tingkat Pendidikan secara parsial tidak berpengaruh terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

$H_{a2}$  : Tingkat Pendidikan secara parsial berpengaruh terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

$H_{03}$  : Pemahaman Akuntansi secara parsial tidak berpengaruh terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

$H_{a3}$  : Pemahaman akuntansi secara parsial berpengaruh terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

$H_{04}$  : Umur Usaha secara parsial tidak berpengaruh terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

$H_{a4}$  : Umur Usaha secara parsial berpengaruh terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

Kriteria pengambilan keputusan untuk hipotesis secara bersama-sama (simultan) dan individu (parsial)

- Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $P\text{ value (nilai signifikan)} > 0,05$ , maka  $H_0$  diterima ( $H_a$  tidak diterima), artinya bahwa variabel independent secara bersama-sama (simultan) tidak berpengaruh terhadap variabel dependent.

- Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $P \text{ value (nilai signifikan)} < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima ( $H_o$  tidak diterima), artinya bahwa variabel independent secara bersama- sama (simultan) berpengaruh terhadap variabel dependent. Kriteria menerima atau menolak hipotesis kedua:
- Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau  $P \text{ value (nilai signifikan)} > 0,05$ , maka  $H_o$  diterima ( $H_{a2}$  tidak diterima), artinya bahwa variabel independent secara individu (parsial) tidak berpengaruh terhadap variabel dependent.
- Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $P \text{ value (nilai signifikan)} < 0,05$ , maka  $H$  diterima ( $H_o$  tidak diterima), artinya bahwa variabel independent secara individu (parsial) berpengaruh terhadap variable dependent.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 Analisis Deskriptif**

##### **4.1.1 Analisis Deskriptif Data**

Analisis deskriptif data bertujuan untuk mengetahui gambaran umum terkait jawaban responden. berdasarkan perolehan dari jawaban responden melalui angket pada kusioner yang disebarkan kepada responden usaha UMKM di Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar dengan jumlah 78 usaha UMKM yang dijadikan responden. Berikut hasil analisis deskriptif data dari variabel tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM, dapat dilihat pada tabel 4.1.

**Tabel 4.1 Deskriptif Data Variabel**

| <b>Descriptive Statistics</b>   |    |         |         |       |                |
|---------------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
|                                 | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Y (Pelaporan Keuangan SAK EMKM) | 78 | 5       | 12      | 9.69  | 1.833          |
| X1 (Tingkat pendidikan)         | 78 | 7       | 16      | 11.46 | 1.939          |
| X2 (Pemahaman Akuntansi)        | 78 | 7       | 18      | 13.12 | 2.051          |
| X3 (Umur Usaha)                 | 78 | 5       | 16      | 10.04 | 2.147          |
| Valid N (listwise)              | 78 |         |         |       |                |

Sumber : Data primer,diolah 2024

Berdasarkan data pada tabel 4.1 di atas, menunjukkan bahwa skor minimum untuk skala pelaporan keuangan SAK EMKM adalah 5, sedangkan skor maksimum mencapai 12. Rata-rata skor pelaporan keuangan berdasarkan SAK

EMKM adalah sekitar 9,69, dengan deviasi standar sekitar 1,833. Lebih lanjut,  
dalam konteks

variabel tingkat pendidikan, skor minimum untuk pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM adalah 7, dengan skor maksimum mencapai 16. Rata-rata skor pelaporan keuangan pada tingkat pendidikan mencapai sekitar 11,46 dengan deviasi standar sekitar 1,939.

Pemahaman akuntansi menunjukkan bahwa skor minimum untuk pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM adalah 7, dengan skor maksimum mencapai 18. Rata-rata skor pemahaman akuntansi mencapai sekitar 11,46 dengan deviasi standar sekitar 2,051. Terakhir, pada variabel umur usaha, skor minimum untuk pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM adalah 5, dengan skor maksimum mencapai 16. Rata-rata skor umur usaha dalam konteks pelaporan keuangan adalah sekitar 10,04 dengan deviasi standar sekitar 2,147

#### **4.1.2 Deskriptif Responden**

Deskriptif responden bertujuan untuk mengetahui tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM melalui jawaban dan informasi responden. deskriptif responden dalam penelitian ini adalah usaha UMKM yang berada di Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar dengan jumlah 78 UMKM. Maka penelitian ini akan menggambarkan beberapa karektersitik dari respoden yang disajikan sebagai berikut:

##### **1. Responden berdasarkan Jenis Kelamin**

Responden dengan jenis kelamin laki-laki sebanyak 43 orang dengan jumlah presentasinya 55.13% dan untuk responden berjenis kelamin perempuan sebanyak 35 orang dengan jumlah persentase 44.87%. Maka dapat disimpulkan

bahwa mayoritas pada karakteristik deskriptif responden pada penelitian ini adalah berjenis kelamin laki-laki. dikarenakan mayoritas jenis kelamin laki-laki lebih besar persentasenya dari pada jenis kelamin perempuan. Berikut Deskripsi karakteristik responden yang didapatkan dari identitas responden melalui kuesioner dapat dilihat pada tabel 4.2.

**Tabel 4.2 Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin**

| No.          | Jenis     | Jumlah    | %           |
|--------------|-----------|-----------|-------------|
| 1.           | Laki-Laki | 43        | 55.13 %     |
| 2.           | Perempuan | 35        | 44.87 %     |
| <b>Total</b> |           | <b>78</b> | <b>100%</b> |

Sumber: Data Primer, diolah 2024

## 2. Responden berdasarkan Usia

Deskripsi karakteristik responden berdasarkan usia responden melalui identitas responden yang disajikan pada tabel 4.3.

**Tabel 4.3 Karakteristik Responden berdasarkan Usia**

| No.           | Umur       | Jumlah    | %             |
|---------------|------------|-----------|---------------|
| 1.            | Usia 19-20 | 11        | 14.10         |
| 2.            | Usia 21-39 | 32        | 41.03         |
| 3.            | Usia 40-59 | 18        | 23.08         |
| 4.            | Usia 60-69 | 17        | 21.79         |
| <b>Jumlah</b> |            | <b>78</b> | <b>100.00</b> |

Sumber: Data Primer, diolah 2024

Berdasarkan tabel 4.3 di atas dapat dilihat bahwa usia responden yang didapatkan dari jawaban dan informasi responden melalui kuesioner identitas responden dengan usia 19-20 sebanyak 11 orang dengan jumlah persentasenya 14.10%. sedangkan responden dengan usia 21-39 sebanyak 32 orang dengan

jumlah persentase 41.03%. dan untuk responden usia 40-59 sebanyak 18 orang dengan presentase 23.08% Dan responden usia 60-69 sebanyak 17 orang dengan presentase 21.79%. Maka dapat disimpulkan bahwa mayoritas pada karakteristik deskriptif responden pada penelitian ini adalah usia 21-39. dikarenakan mayoritas usia 21-39 lebih besar dari pada usia 19-30. Sedangkan pada pada usia 40-59 dan 60-69 merupakan mayoritas yang sangat sedang persentasenya dari pada usia 21-39. dan usia 19-20 mayoritas usia yang sangat kecil diantara usia 21-39, 40-59 dan 60-69

### 3. Responden berdasarkan Pendidikan

Deskripsi karakteristik responden berdasarkan pendidikan responden melalui identitas responden yang disajikan pada tabel 4.4

**Tabel 4.4 Karakteristik Responden berdasarkan Pendidikan**

| No.           | Pendidikan | Jumlah    | %            |
|---------------|------------|-----------|--------------|
| 1.            | SMA        | 57        | 73.08        |
| 2.            | D3         | 10        | 12.82        |
| 3.            | S1         | 9         | 11.54        |
| 4.            | S2         | 2         | 2.56         |
| <b>Jumlah</b> |            | <b>78</b> | <b>100 %</b> |

Sumber: Data Primer, diolah 2024

Berdasarkan tabel 4.4 di atas dapat dilihat bahwa responden pendidikan yang didapatkan dari jawaban atau informasi responden melalui kuesioner identitas responden dengan pendidikan SMA sebanyak 57 orang dengan presentase 73.08 % dan responden pendidikan D3 Sebanyak 10 orang dengan presentase 12.08%. sedangkan pendidikan S1 sebanyak 9 orang dengan presentase 11.54 %. Untuk pendidikan S2 sebanyak 2 orang dengan presentase 2.56. Dari penjelasan datas,

dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas responden dalam usaha UMKM memiliki pendidikan tingkat SMA. Hal ini terbukti dengan dominannya jumlah responden yang berasal dari latar belakang pendidikan SMA dibandingkan dengan jumlah responden yang memiliki pendidikan tingkat D3, S1, dan S2.

#### 4.1.3 Deskriptif Variabel

Deskripsi variabel dalam penelitian ini melibatkan evaluasi atau analisis terhadap faktor-faktor yang tercantum dalam kuesioner yang dijawab oleh responden. Tujuan dari deskripsi variabel ini adalah untuk mengeksplorasi atau menganalisis respon yang relevan dari responden terhadap faktor-faktor yang menjadi fokus penelitian, termasuk variabel independen dan variabel dependen. Variabel independen dalam penelitian ini adalah pelaporan keuangan sesuai dengan SAK EMKM, sedangkan variabel dependen mencakup tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi, dan umur usaha. Melalui penyebaran kuesioner kepada pemilik UMKM di Kecamatan Darul Imarah, Kabupaten Aceh Besar, informasi yang diperoleh dari responden dapat memberikan gambaran tentang variabel tersebut sebagai berikut:

#### 1. Pelaporan Keuangan Berdasarkan SAK EMKM (Y)

**Tabel 4.5 Kategori Pelaporan Keuangan berdasarkan SAK EMKM**

| NO.           | Kategori            | F         | %          |
|---------------|---------------------|-----------|------------|
| 1             | Sangat Setuju       | 32        | 41.03      |
| 2             | Setuju              | 20        | 25.64      |
| 3             | Tidak Setuju        | 18        | 23.08      |
| 4             | Sangat Tidak Setuju | 8         | 10.26      |
| <b>JUMLAH</b> |                     | <b>78</b> | <b>100</b> |

Sumber: Data primer, diolah 2024

Berdasarkan tabel 4.5 diketahui bahwa total keseluruhan jawaban tanggapan responden berjumlah 78 responden terdapat 8 responden dengan presentase 10,26% memiliki pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM dalam kategori sangat tidak setuju, 18 responden dengan presentase 23,08% dalam kategori tidak setuju, dan 20 responden dengan presentase 25,64% dalam kategori setuju, sedangkan 32 responden dengan presentase 41,03% dalam kategori sangat setuju. Maka dari kesimpulan data kategori variabel pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM diatas dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden yang menjawab terbanyak adalah kategori sangat setuju.

#### 1. Tingkat Pendidikan (X1)

**Tabel 4.6 Kategori Tingkat Pendidikan**

| No.           | Kategori            | F         | %          |
|---------------|---------------------|-----------|------------|
| 1             | Sangat Setuju       | 14        | 17.95      |
| 2             | Setuju              | 16        | 20.51      |
| 3             | Tidak Setuju        | 20        | 25.64      |
| 4             | Sangat Tidak Setuju | 28        | 35.90      |
| <b>Jumlah</b> |                     | <b>78</b> | <b>100</b> |

Sumber: Data primer, diolah 2024

Berdasarkan tabel 4.6, diketahui bahwa total keseluruhan jawaban tanggapan responden berjumlah 78 responden terdapat 28 responden dengan presentase 35.90% memiliki tingkat pendidikan dalam kategori sangat tidak setuju, 20 responden dengan presentase 25,64% dalam kategori tidak setuju, dan 16 responden dengan presentase 20.51% dalam kategori setuju, sedangkan 14 responden dengan presentase 17.95% dalam kategori sangat setuju. Maka dari kesimpulan data kategoris variabel tingkat pendidikan diatas dapat disimpulkan

bahwa mayoritas responden yang menjawab terbanyak adalah kategori sangat tidak setuju.

## 2. Pemahaman Akuntansi (X2)

**Tabel 4.7 Kategori Pemahaman Akuntansi**

| No.           | Kategori            | F         | %          |
|---------------|---------------------|-----------|------------|
| 1             | sangat setuju       | 12        | 15.38      |
| 2             | setuju              | 14        | 17.95      |
| 3             | tidak setuju        | 47        | 60.26      |
| 4             | sangat tidak setuju | 5         | 6.41       |
| <b>Jumlah</b> |                     | <b>78</b> | <b>100</b> |

Sumber: Data primer, diolah 2024

Berdasarkan tabel 4.7, diketahui bahwa total keseluruhan jawaban tanggapan responden berjumlah 78 responden terdapat 5 responden dengan presentase 6.41% memiliki tingkat pendidikan dalam kategori sangat tidak setuju, 47 responden dengan presentase 60.26% dalam kategori tidak setuju, dan 14 responden dengan presentase 17.95% dalam kategori setuju, sedangkan 12 responden dengan presentase 15.38% dalam kategori sangat setuju. Maka dari kesimpulan data kategoris variabel tingkat pendidikan diatas dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden yang menjawab terbanyak adalah kategori tidak setuju.

## 3. Umur usaha (X3)

**Tabel 4.8 Kategori Umur Usaha**

| No. | Kategori      | F  | %     |
|-----|---------------|----|-------|
| 1   | sangat setuju | 12 | 15.38 |
| 2   | setuju        | 43 | 55.13 |
| 3   | tidak setuju  | 11 | 14.10 |

|               |                     |           |            |
|---------------|---------------------|-----------|------------|
| 4             | sangat tidak setuju | 12        | 15.38      |
| <b>Jumlah</b> |                     | <b>78</b> | <b>100</b> |

Sumber: Data primer, diolah 2024

Berdasarkan tabel 4.8, diketahui bahwa total keseluruhan jawaban tanggapan responden berjumlah 78 responden terdapat 12 responden dengan presentase 15,38% memiliki tingkat pendidikan dalam kategori sangat tidak setuju, 11 responden dengan presentase 14,10% dalam kategori tidak setuju, dan 43 responden dengan presentase 55,13% dalam kategori setuju, sedangkan 12 responden dengan presentase 15,38% dalam kategori sangat setuju. Maka dari kesimpulan data kategoris variabel tingkat pendidikan diatas dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden yang menjawab terbanyak adalah kategori setuju.

## 4.2 Pengujian Data

### 4.2.1 Pengujian Asumsi Klasik

#### 4.2.1.1 Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui nilai residu berdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik ditandai dengan residual yang berdistribusi normal. Residual dianggap berdistribusi normal jika nilai signifikansinya  $> 0,05$ . Sebaliknya jika nilai signifikansinya  $< 0,05$  maka residunya tidak terdistribusi normal. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 4.9 :

**Tabel 4.9 Hasil Output Uji Normalitas**

| <b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b> |      |                         |
|-------------------------------------------|------|-------------------------|
|                                           |      | Unstandardized Residual |
| N                                         |      | 78                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>          | Mean | 0.0000000               |

|                                        |                |                    |
|----------------------------------------|----------------|--------------------|
|                                        | Std. Deviation | 1.79980244         |
| Most Extreme Differences               | Absolute       | 0.096              |
|                                        | Positive       | 0.096              |
|                                        | Negative       | -0.077             |
| Test Statistic                         |                | 0.096              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                 |                | 0.073 <sup>c</sup> |
| a. Test distribution is Normal.        |                |                    |
| b. Calculated from data.               |                |                    |
| c. Lilliefors Significance Correction. |                |                    |

Sumber: Data primer, diolah 2024

Berdasarkan output dari analisis SPSS 25.0, dilakukan uji normalitas dengan metode Kolmogorov-Smirnov One Sample, dengan nilai signifikan sebesar 0,073. Nilai signifikansi yang diperoleh menunjukkan bahwa p-value lebih besar dari taraf signifikansi 0,05. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa distribusi residual penelitian cenderung berdistribusi normal.

#### 4.2.1.2 Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas adalah metode penelitian yang digunakan untuk ada tidaknya suatu hubungan (korelasi) yang signifikan antar variabel bebas. Pengujian ini bertujuan untuk melihat nilai *tolerance* dan *variance inflation factor* (VIF). Nilai vif yang melebihi 10 maka akan terjadi multikolinieritas. Dan jika nilai tolerance lebih dari 0,10 maka tidak terjadi multikolinieritas. Adapun hasil uji multikolinieritas dari hasil output spss dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.10 Hasil Output Uji Multikolinieritas**

| Coefficients <sup>a</sup> |                          |                         |       |
|---------------------------|--------------------------|-------------------------|-------|
| Model                     |                          | Collinearity Statistics |       |
|                           |                          | Tolerance               | VIF   |
| 1                         | X1 (Tingkat pendidikan)  | 0.991                   | 1.009 |
|                           | X2 (Pemahaman Akuntansi) | 0.994                   | 1.006 |
|                           | X3 (Umur Usaha)          | 0.991                   | 1.009 |

a. Dependent Variable: Y (Pelaporan Keuangan SAK EMKM)

Sumber: Data primer, diolah 2024

Hasil dari pengujian multikolinearitas dapat diketahui nilai tolerance dari variabel tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha, yang dimana nilai tingkat pendidikan berjumlah 0,991, nilai pemahaman akuntansi berjumlah 0,994 dan nilai umur usaha berjumlah 0,991. Hal dapat disimpulkan bahwa nilai tolerance  $> 0,10$ . Yang menyatakan bahwa pengujian multikolinieritas dapat menunjukkan nilai VIF dari tingkat pendidikan 1,009, nilai pemahaman akuntansi 1,006 dan nilai umur usaha 1,009. Dari hasil nilai VIF dari variabel independen yaitu tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha menunjukkan bahwa nilai VIF  $< 0,10$ . Maka dari kesimpulan hasil nilai tolerance dan VIF menyatakan bahwa tolerance  $> 0,10$  dan nilai VIF  $< 0,10$  sehingga uji multikolinieritas pada variabel independen tidak terjadi multikolinieritas.

#### 4.2.1.3 Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dalam penelitian ini merupakan salah satu persyaratan sebelum melakukan uji hipotesis, seperti uji regresi linier berganda. Uji heteroskedastisitas berfungsi untuk mengetahui apakah ada atau tidak kesamaan varian dari nilai residual. Pengujian ini dilakukan menggunakan SPSS dengan metode uji Glejser. Hasil uji heteroskedastisitas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.11 Hasil Output Uji Heteroskedastisitas**

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig.  |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|-------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |       |
| 1     | (Constant) | 1.581                       | 1.154      |                           | 1.370 | 0.175 |

|                          |        |       |        |        |       |
|--------------------------|--------|-------|--------|--------|-------|
| X1 (Tingkat Pendidikan)  | -0.018 | 0.066 | -0.032 | -0.276 | 0.783 |
| X2 (Pemahaman Akuntansi) | 0.033  | 0.050 | 0.076  | 0.652  | 0.517 |
| X3 (Umur Usaha)          | -0.040 | 0.084 | -0.055 | -0.472 | 0.638 |

Sumber: Data primer, diolah 2024

Pada pengujian heteroskedastisitas dapat diambil kesimpulan bahwa jika nilai signifikan antara variabel independen dan variabel dependen dengan nilai residual lebih besar dari 0,05 maka tidak terjadi masalah pada heteroskedastisitas pada kedua variabel. Berdasarkan uji heteroskedastisitas pada output SPSS maka digunakan uji glejser pada nilai signifikan yang dihasilkan pada masing-masing variabel independen yang dimana pada variabel tingkat pendidikan signifikannya berjumlah 0,783, pemahaman akuntansi berjumlah 0,517 dan umur usaha berjumlah 0,638. Hal ini dapat disimpulkan bahwa nilai signifikan pada masing - masing variabel independen lebih besar dari 0,05 sehingga tidak terjadi heteroskedastisitas maka variabel independen.

#### 4.2.2 Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier berganda dipergunakan untuk meneliti hubungan linier antara dua atau lebih variabel independen dan variabel dependen. Dalam konteks ini, analisis tersebut bertujuan untuk memeriksa korelasi antara variabel pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM, dengan variabel tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi, dan umur usaha. Tujuan utamanya adalah untuk memprediksi atau menggambarkan korelasi positif atau negatif antara variabel independen dan variabel dependen, serta untuk meramalkan apakah nilai variabel dependen akan meningkat atau menurun seiring dengan variabel

independen yang ada. Hasil perhitungan analisis regresi linier berganda dapat dilihat pada tabel 4.2.2.

**Tabel 4.12 Hasil Penghitungan Analisis Regresi Linier Berganda**

| <b>Coefficients<sup>a</sup></b>                        |                          |                             |            |                           |        |       |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|-------|
| Model                                                  |                          | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig.  |
|                                                        |                          | B                           | Std. Error | Beta                      |        |       |
| 1                                                      | (Constant)               | 14.925                      | 0.970      |                           | 15.389 | 0.000 |
|                                                        | X1 (Tingkat Pendidikan)  | 0.100                       | 0.024      | 0.335                     | 4.215  | 0.000 |
|                                                        | X2 (Pemahaman Akuntansi) | 0.116                       | 0.024      | 0.383                     | 4.830  | 0.000 |
|                                                        | X3 (Umur Usaha)          | 0.135                       | 0.028      | 0.392                     | 4.857  | 0.000 |
| a. Dependent Variable: Y (Pelaporan Keuangan SAK EMKM) |                          |                             |            |                           |        |       |

Sumber: Data primer, diolah 2024

Berdasarkan tabel 4.3 tentang persamaan analisis regresi linier berganda diatas, maka diperoleh persamaan regresi yang dihasilkan adalah sebagai berikut:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + e$$

$$Y = 14.925 + 0.100X_1 + 0.116X_2 + 0.135X_3 + e$$

Hasil dari persamaan analisis regresi linier berganda diatas maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Nilai konstanta sebesar 14.925 dengan nilai p-value sebesar 0,000 atau 0,0%, yang lebih kecil dari 0,05 pada taraf signifikansi 5%. Dengan nilai koefisien regresi yang positif, 14.925, menjelaskan bahwa apabila peningkatan tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha sebesar 1 satuan maka pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM akan mengalami peningkatan sebesar 14.925 satuan.
2. Nilai Koefisien regresi variabel tingkat pendidikan (X1) adalah 0.100 dengan nilai p-value sebesar 0,000 atau 0,0%, yang lebih kecil dari 0,05 pada taraf signifikansi 5%. Dengan nilai koefisien regresi yang positif 0.100,

menjelaskan bahwa apabila peningkatan tingkat pendidikan sebesar 1 satuan maka pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM akan mengalami peningkatan sebesar 0.100 satuan.

3. Nilai Koefisien regresi variabel pemahaman akuntansi ( $X_2$ ) adalah 0.116, dengan nilai p-value sebesar 0,000 atau 0,0%, yang lebih kecil dari 0,05 pada taraf signifikansi 5%. Dengan nilai koefisien regresi yang positif 0.116, Dengan nilai koefisien regresi yang positif 0.100, menjelaskan bahwa apabila peningkatan pemahaman akuntansi sebesar 1 satuan maka pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM akan mengalami peningkatan sebesar 0.116 satuan.
4. Nilai Koefisien regresi variabel umur usaha ( $X_3$ ) adalah 0.135, dengan nilai p-value sebesar 0,000 atau 0,0%, yang lebih kecil dari 0,05 pada taraf signifikansi 5%. Dengan nilai koefisien regresi yang positif 0.135, menjelaskan bahwa apabila peningkatan umur usaha sebesar 1 satuan maka pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM akan mengalami peningkatan sebesar 0.135 satuan.

### **4.3 Pengujian Hipotesis**

#### **4.3.1 Uji Simultan (Uji F)**

Hipotesis yang dikemukakan dalam uji penelitian ini adalah variabel yang berpengaruh signifikan secara simultan dari variabel independen yaitu tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha terhadap variabel dependen yaitu pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM. uji simultan ini dilakukan dengan membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ . Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_1$

diterima dan jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_1$  ditolak. Maka dapat disimpulkan perhitungan analisis uji F (simultan) yang dilakukan pada hasil pengujian hipotesis secara simultan dapat digambarkan sebagai berikut:

**Tabel 4.13 Hasil Analisis Uji F(Simultan)**

| ANOVA <sup>a</sup>                                                                            |            |                |    |             |        |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|----|-------------|--------|--------------------|
|                                                                                               | Model      | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.               |
| 1                                                                                             | Regression | 273.998        | 3  | 91.333      | 30.626 | 0.000 <sup>b</sup> |
|                                                                                               | Residual   | 220.680        | 74 | 2.982       |        |                    |
|                                                                                               | Total      | 494.678        | 77 |             |        |                    |
| a. Dependent Variable: Y (Pelaporan Keuangan SAK EMKM)                                        |            |                |    |             |        |                    |
| b. Predictors: (Constant), X3 (Umur Usaha), X2 (Pemahaman Akuntansi), X1 (Tingkat Pendidikan) |            |                |    |             |        |                    |

Sumber: Data primer, diolah 2024

Berdasarkan tabel 4.4 dapat disimpulkan bahwa uji simultan dengan hasil perhitungan F test yang menunjukkan nilai 8.089. Sedangkan nilai F dengan  $N=78$  untuk  $df= k$  ( $df_1=3$ ) dan  $df_2=N-k-1$  ( $df_2=78-3-1=74$ ) dengan probabilitas yang diperoleh 0,05  $F_{tabel}$  sebesar 2,73. Maka nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $30.626 > 2,73$ ) dan signifikan  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha berpengaruh terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

#### 4.3.2 Uji Parsial (Uji t)

Uji t dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hipotesis secara parsial atau tidak pada variabel independen dan variabel dependen. Uji parsial yang ingin diketahui uji hipotesisnya adalah variabel independen yaitu tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha sedangkan variabel dependen adalah pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM. Uji parsial ini dilakukan dengan membandingkan hasil t hitung dengan t tabel. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_a$

ditolak, sedangkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima. Hasil dari perhitungan uji  $t$  menggunakan SPSS tercantum dalam tabel berikut ini.

**Tabel 4.14 Hasil Perhitungan Analisis Uji  $t$  (Parsial)**

| Coefficients <sup>a</sup> |                          |                             |            |                           |        |       |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|-------|
| Model                     |                          | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig.  |
|                           |                          | B                           | Std. Error | Beta                      |        |       |
| 1                         | (Constant)               | 14.925                      | 0.970      |                           | 15.389 | 0.000 |
|                           | X1 (Tingkat Pendidikan)  | 0.100                       | 0.024      | 0.335                     | 4.215  | 0.000 |
|                           | X2 (Pemahaman Akuntansi) | 0.116                       | 0.024      | 0.383                     | 4.830  | 0.000 |
|                           | X3 (Umur Usaha)          | 0.135                       | 0.028      | 0.392                     | 4.857  | 0.000 |

Sumber: Data primer, diolah 2024

Berdasarkan tabel 4.14 di atas maka dapat disimpulkan dengan beberapa hasil variabel independen yaitu variabel tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha sebagai berikut:

### 1. Variabel Tingkat Pendidikan (X1)

Hasil dari pengujian data variabel tingkat pendidikan dengan SPSS dapat diambil kesimpulan terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM, pada tabel di atas diketahui nilai  $t_{hitung}$  adalah 4.215 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  dari signifikan 0,05 dengan  $df=n-k-1 = (df= 78-3-1=74)$  yaitu 1,993. Selain itu nilai signifikan adalah sebesar  $0,000 < \text{signifikan } 0,05$ . Dikarenakan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4.215 > 1,992$ ) dan nilai signifikan lebih kecil ( $0,000 < 0,05$ ), maka dapat dijelaskan bahwa hipotesis diterima pada variabel tingkat pendidikan yang berpengaruh positif secara signifikan terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

### 2. Variabel Pemahaman Akuntansi (X2)

Hasil dari pengujian data variabel pemahaman akuntansi dengan SPSS dapat diambil kesimpulan terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM, pada tabel diatas diketahui nilai t hitung adalah 4.830 sedangkan nilai t tabel dari signifikan 0,05 dengan  $df=n-k-1 = (df= 78-3-1=74)$  yaitu 1,993. Selain itu nilai signifikan adalah sebesar  $0,000 < \text{signifikan } 0,05$ . Dikarenakan bahwa nilai t hitung  $< t$  tabel ( $4.830 > 1,992$ ) dan nilai signifikan lebih kecil ( $0,000 < 0,05$ ), maka dapat dijelaskan bahwa hipotesis diterima pada variabel pemahaman akuntansi yang berpengaruh positif secara signifikan terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

### **3. Variabel Umur Usaha (X3)**

Hasil dari pengujian data variabel umur usaha dengan SPSS dapat diambil kesimpulan terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM, pada tabel diatas diketahui nilai t hitung adalah 4.830 sedangkan nilai t tabel dari signifikan 0,05 dengan  $df=n-k-1 = (df= 78-3-1=74)$  yaitu 1,993. Selain itu nilai signifikan adalah sebesar  $0,000 < \text{signifikan } 0,05$ . Dikarenakan bahwa nilai t hitung  $< t$  tabel ( $4.830 > 1,992$ ) dan nilai signifikan lebih kecil ( $0,000 < 0,05$ ), maka dapat dijelaskan bahwa hipotesis diterima pada variabel umur usaha yang berpengaruh positif secara signifikan terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

### **4.4 Koefisien determinasi (R<sup>2</sup>)**

Kefisien determinasi adalah hasil analisis regresi linier berganda yang bertujuan untuk menunjukkan seberapa variabel dependen yaitu tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha yang dipengaruhi variabel independen pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM. hasil dari koefisien determinasi dari variabel dependen Dan independen dapat dilihat pada tabel sebagai berikut ini:

**Tabel 4.15 hasil koefisien determinasi (R2)**

| <b>Model Summary</b>                                                                          |                    |          |                   |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                                                                                         | R                  | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                                                                                             | 0.744 <sup>a</sup> | 0.554    | 0.536             | 1.72690                    |
| a. Predictors: (Constant), X3 (Umur Usaha), X2 (Pemahaman Akuntansi), X1 (Tingkat Pendidikan) |                    |          |                   |                            |

Sumber: Data primer, diolah 2024

Berdasarkan pada tabel 4.5 diatas maka koefisien dertiminasi dari 2 variabel yaitu variabel independen dan varaibel dependen, maka dapat diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 0,744 artinya terdapat hubungan positif antara tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM dan mempunyai korelasi sebesar 74,4%. Yang berarti terjadinya hubungan antar variabel independen dan variabel dependen yang nilai mendekatti angka1. Dan hasil nilai koefisien dertiminasi square sebesar 0,554 hal ini berarti bahwa variabel independen yaitu tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha mempunyai kontribusi secara Bersama-sama sebesar 54,4% terhadap variabel dependen pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM. sedangkan sisanya yaitu sebesar 45,6% dipengaruhi oleh variabel lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

#### 4.5 Pembahasan

Hasil pembahasan ini dilakukan untuk melihat gambaran hasil penelitian dengan teori-teori yang sudah di bahas dalam bentuk analisis. Analisis di lakukan dengan melihat hasil uji penelitian yang telah di bahas diatas yaitu variabel independen secara simultan maupun parsial mengenai ketiga variabel independen yang memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen.

##### 1. Tingkat Pendidikan, Pemahaman Akuntansi dan Umur Usaha terhadap Pelaporan Keuangan Berdasarkan SAK EMKM

Berdasarkan hasil uji secara simultan, variabel tingkat pendidikan terhadap variabel pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM, diperoleh bahwa nilai konstanta sebesar 14,925 dengan nilai F hitung  $30.626 > F$  tabel 2,73 dan nilai signifikan 0,000 atau nilai p-value  $0,0\% < \text{dari } 0,05$  pada taraf signifikan 5 %. menunjukkan adanya arah yang positif secara signifikan dalam hubungan antara tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha memiliki pengaruh positif secara signifikan terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

Tingkat pendidikan yang tinggi, pemahaman yang mendalam tentang akuntansi, dan usaha yang telah berjalan dalam jangka waktu yang cukup lama memainkan peran penting dalam meningkatkan kualitas pelaporan keuangan untuk UMKM. Pelaku usaha UMKM yang telah menyelesaikan pendidikan tinggi dan memiliki pemahaman yang kuat tentang prinsip akuntansi serta memiliki pengalaman yang panjang dalam menjalankan bisnis mereka cenderung menghasilkan laporan keuangan yang lebih akurat, relevan, dan berkualitas.

Temuan penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya oleh (Cahayani, 2023; Permatasari, 2022), yang menyatakan bahwa tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha berpengaruh positif terhadap laporan keuangan UMKM berbasis SAK EMKM. Tingkat pendidikan tinggi, pemahaman akuntansi tinggi, dan pengalaman usaha yang panjang memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pelaporan keuangan UMKM. Semakin tinggi tingkat pendidikan dan pemahaman tentang akuntansi, serta semakin tua usaha, semakin baik pula kualitas laporan keuangan yang dihasilkan. Ini membantu pelaku UMKM dalam menyusun laporan keuangan yang sesuai dengan SAK EMKM.

Namun, temuan ini berbeda dengan penelitian sebelumnya oleh (Lestari, 2023; Wati, 2021), yang menyatakan bahwa tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha tidak berpengaruh positif secara signifikan terhadap penerapan pelaporan keuangan berbasis SAK EMKM. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pemahaman tentang akuntansi yang dimiliki oleh pemilik usaha UMKM. Akibatnya para pelaku UMKM lebih memilih untuk melakukan pencatatan secara manual karena dianggap lebih sederhana daripada menyusun laporan keuangan yang sesuai dengan SAK EMKM.

## **2. Pengaruh Tingkat Pendidikan terhadap Pelaporan Keuangan berdasarkan SAK EMKM**

Berdasarkan hasil uji secara parsial, variabel tingkat pendidikan terhadap variabel pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM, diperoleh bahwa nilai koefisien regresi tingkat pendidikan sebesar 0,100 dengan nilai  $t$  hitung 4,215 >

t tabel 1,993 dan nilai signifikan 0,000 atau nilai p-value  $0,0\% < \text{dari } 0,05$  pada taraf signifikan 5% menunjukkan adanya arah yang positif secara signifikan dalam hubungan antara tingkat pendidikan dan pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tingkat pendidikan memiliki pengaruh positif secara signifikan terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

Pemilik usaha UMKM dengan tingkat pendidikan yang tinggi lebih mampu menyusun pelaporan keuangan UMKM sesuai dengan standar akuntansi maupun standar akuntansi keuangan entitas mikro kecil menengah (SAK EMKM), sehingga meningkatkan keunggulan kualitas pelaporan keuangan UMKM yang berkualitas tinggi dalam memberikan informasi akurat dan relevan kepada para pemangku kepentingan.

Penelitian ini sejalan dengan temuan (Alayubi & Triyanto, 2022) yang menyatakan bahwa tingkat pendidikan berpengaruh secara signifikan terhadap penerapan SAK EMKM pada UMKM. Tingkat pendidikan yang tinggi cenderung meningkatkan kualitas sumber daya manusia, dalam kualitas pelaporan keuangan UMKM yang sesuai dengan standar akuntansi.

Namun, hasil ini berbeda dengan penelitian sebelumnya (Editya, 2023) yang menyatakan bahwa tingkat pendidikan tidak berpengaruh secara signifikan terhadap pelaporan keuangan UMKM berdasarkan SAK EMKM. Hal ini dikarenakan tingkat pendidikan yang tinggi tidak menjamin kualitas penyusunan pelaporan keuangan. Meskipun banyak pelaku usaha UMKM dengan pendidikan tinggi dapat mengelola usaha mereka dengan baik, namun penyusunan pelaporan

keuangan sering kali kurang optimal karena kurangnya keterampilan dan pengetahuan standar akuntansi.

### **3. Pemahaman Akuntansi terhadap Pelaporan Keuangan berdasarkan SAK EMKM**

Berdasarkan hasil uji secara parsial, variabel pemahaman akuntansi terhadap variabel pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM, diperoleh bahwa nilai koefisien regresi pemahaman akuntansi sebesar 0,116 dengan nilai  $t$  hitung  $4,830 > t$  tabel  $1,993$  dan nilai signifikan  $0,000$  atau nilai  $p$ -value  $0,0\% < \text{dari } 0,05$  pada taraf signifikan  $5\%$ . Menunjukkan adanya arah yang positif secara signifikansi dalam hubungan antara pemahaman akuntansi dan pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pemahaman akuntansi memiliki pengaruh positif secara signifikan terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

Pemahaman akuntansi yang tinggi pada pemilik usaha UMKM dapat menyusun pelaporan keuangan yang lebih akurat dan sesuai dengan standar akuntansi. Sehingga pelaporan keuangan UMKM memiliki kualitas yang tinggi dan sesuai dengan standar akuntansi yang dapat digunakan oleh pihak investor dan pemangku kepentingan. Pelaporan keuangan yang akurat juga dapat meningkatkan kepercayaan UMKM dalam berbisnis.

Temuan penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya oleh (Mawarti, 2021). yang menyatakan bahwa pemahaman akuntansi memiliki pengaruh secara signifikan terhadap penyusunan laporan keuangan UMKM. Pemilik usaha UMKM yang memiliki pemahaman baik tentang konsep akuntansi

lebih cenderung untuk menyajikan pelaporan keuangan sesuai dengan standar akuntansi, terutama terkait dengan perolehan dana untuk kegiatan operasional usaha mereka.

Namun, temuan ini berbeda dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Cahayani, 2023), yang menyatakan bahwa pemahaman akuntansi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap penyusunan laporan keuangan UMKM berdasarkan SAK EMKM. Hal ini disebabkan bahwa pemilik usaha UMKM yang memiliki pemahaman baik tentang konsep akuntansi lebih cenderung untuk menyajikan pelaporan keuangan sesuai dengan standar akuntansi, terutama terkait dengan perolehan dana untuk kegiatan operasional usaha mereka.

#### **4. Pengaruh Umur Usaha terhadap Pelaporan Keuangan berdasarkan SAK EMKM**

Berdasarkan hasil uji secara parsial, variabel umur usaha terhadap variabel pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM, diperoleh bahwa nilai koefisien regresi umur usaha sebesar 0,135 dengan nilai  $t$  hitung  $4,857 > t$  tabel 1,993 dan nilai signifikan 0,000 atau nilai  $p$ -value  $0,0\% < 0,05$  pada taraf signifikan 5 %. Menunjukkan adanya arah yang positif secara signifikan dalam hubungan antara umur usaha dan pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa umur usaha memiliki pengaruh positif secara signifikan terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM.

Semakin lama umur suatu usaha, maka semakin tinggi kemampuannya dalam menyusun pelaporan keuangan yang akurat dan sesuai dengan standar akuntansi yang berlaku. Pengalaman yang diperoleh selama bertahun-tahun

memungkinkan pemilik usaha untuk lebih memahami dan menerapkan prinsip akuntansi dengan lebih baik, sehingga meningkatkan kualitas pelaporan keuangan yang dapat diandalkan oleh investor dan pemangku kepentingan lainnya.

Penelitian ini sejalan dengan temuan sebelumnya oleh (Permatasari, 2022) yang menyatakan bahwa umur usaha berpengaruh secara signifikan terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM. Usaha yang telah lama beroperasi akan lebih mudah memperoleh informasi keuangan yang diperlukan untuk menyusun laporan keuangan sesuai dengan standar akuntansi maupun Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro, Kecil, dan Menengah (SAK EMKM).

Namun, hasil penelitian ini tidak sejalan dengan temuan yang didapatkan oleh (Susanti, 2023), yang menyatakan bahwa umur usaha tidak berpengaruh secara signifikan terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM. Umur usaha yang sudah lama beroperasi akan mudah mendapatkan informasi keuangan usaha umkm dalam menyusun laporan keuangan sesuai dengan standar akuntansi maupun standar akuntansi keuangan entitas mikro, kecil, dan menengah (SAK EMKM).

## **5. Variabel Dependen dan Independen pada Uji Koefisien Determinasi**

Hasil analisis koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 0,744, mengindikasikan bahwa terdapat korelasi sebesar 74,4% antara tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi, dan umur usaha dengan pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM. Sedangkan untuk koefisien determinasi adjusted R square, didapatkan nilai sebesar 0,544, menggambarkan bahwa secara keseluruhan, variabel dependen tersebut memberikan pengaruh sebesar 54,4%

terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM pada UMKM di Kecamatan Darul Imarah, Kabupaten Aceh Besar. Namun, sebanyak 45,6% variasi lainnya ternyata dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diselidiki dalam penelitian ini.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan, pembahasan maka hasil analisis data penelitian pada variabel independen yaitu tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi dan umur usaha terhadap variabel dependen yaitu pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi, dan umur usaha berpengaruh signifikan terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM pada UMKM di Kecamatan Darul Imarah, Kabupaten Aceh Besar. Hal ini dikarenakan tingginya tingkat pendidikan pemilik usaha, pemahaman akuntansi dan umur usaha UMKM mempengaruhi kualitas pelaporan keuangan sesuai dengan standar akuntansi maupun Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro, Kecil, dan Menengah.
2. Tingkat pendidikan memiliki pengaruh positif secara signifikan terhadap pelaporan keuangan SAK EMKM pada UMKM di Kecamatan Darul Imarah, Kabupaten Aceh Besar. Semakin tinggi tingkat pendidikan pemilik UMKM, semakin baik kualitas pelaporannya. Tingkat pendidikan yang lebih tinggi pada pemilik UMKM berperan penting dalam meningkatkan akurasi dan kesesuaian pelaporan keuangan dengan standar akuntansi yang berlaku.
3. Pemahaman akuntansi memiliki pengaruh positif secara signifikan terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM pada UMKM di Kecamatan

Darul Imarah, Kabupaten Aceh Besar. Semakin tinggi pemahaman pemilik UMKM tentang konsep akuntansi, semakin baik kualitas pelaporan keuangan UMKM yang sesuai dengan standar akuntansi. Pemahaman yang lebih baik dari pemilik UMKM tentang konsep akuntansi terkait dengan peningkatan kualitas pelaporan keuangan yang sesuai dengan standar akuntansi yang berlaku.

4. Umur usaha berpengaruh positif secara signifikan terhadap pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM pada UMKM di Kecamatan Darul Imarah, Kabupaten Aceh Besar. Semakin tinggi umur usaha UMKM beroperasi, semakin besar juga pemilik usaha UMKM memiliki pemahaman dan pengalaman yang lebih baik dalam menyusun laporan keuangan yang sesuai dengan standar akuntansi. semakin lama sebuah UMKM beroperasi, Umur usaha yang lebih panjang berhubungan dengan peningkatan pemahaman dan pengalaman pemilik UMKM dalam menyusun laporan keuangan yang sesuai dengan standar akuntansi.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, ada beberapa hal yang ingin penulis sampaikan kepada pihak usaha UMKM di Kecamatan Darul Imarah Kabupaten Aceh Besar, yaitu sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada pelaku usaha UMKM di Kecamatan Darul Imarah, Kabupaten Aceh Besar dapat meningkatkan tingkat pendidikan. Dengan meningkatnya tingkat pendidikan UMKM dapat menyusun pelaporan keuangan yang berkualitas sesuai dengan SAK EMKM. selain itu, motivasi

tinggi dari pemilik usaha dapat meningkatkan semangat karyawan secara inovatif dan produktif.

2. Diharapkan kepada Dinas Koperasi dan UMKM Aceh Besar dapat memberikan bimbingan dan arahan kepada UMKM di Kecamatan Darul Imarah terkait dengan pembukuan keuangan usaha. Pentingnya melakukan sosialisasi mengenai standar akuntansi entitas mikro, kecil, dan menengah (SAK EMKM), karena hal ini merupakan hal baru yang secara khusus ditujukan untuk UMKM. Selain itu, disarankan untuk menyelenggarakan seminar terkait penyusunan laporan keuangan yang sesuai dengan SAK EMKM.
3. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk mempertimbangkan penggunaan variabel dependen lain yang dapat mempengaruhi pelaporan keuangan berdasarkan SAK EMKM, seperti kemajuan teknologi, digitalisasi, dan budaya organisasi. Selain itu, perlu juga memperluas cakupan penelitian agar hasilnya dapat lebih luas diterapkan. Dengan demikian variasi jawaban dari responden dan menghasilkan hasil penelitian yang lebih akurat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amruddin. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif (M.P. Dr. Fatma Sukmawati (ed.);
- Alayubi, S., & Triyanto, E. (2022). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pemahaman Akuntansi, Kemajuan Teknologi Terhadap Penerapan Akuntansi SAK EMKM pada UMKM Batik di Kota Surakarta. *Mandiri : Jurnal Akuntansi Dan Keuangan*, 1(3), 92–101. <https://doi.org/10.59086/jak.v1i3.166>
- Amelia. (2018). Hubungan Usia, Tingkat Pendidikan, Dan Gender Pemilik UMKM Terhadap Program UMKM Go Digital Di Kabupaten Gresik. *Jurnal Teknologi*, 1(1), 2–9.
- Aripin. (2019). *Metode Penelitian: Jenis Penelitian* (p. 40). [https://repository.uin-suska.ac.id/15636/8/8.BAB III\\_2018184KOM.pdf](https://repository.uin-suska.ac.id/15636/8/8.BAB%20III_2018184KOM.pdf)
- Arza. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi SAK EMKM pada UMKM Kota Padang. *Jurnal Eksplorasi Akuntansi*, 4(3), 465–481.
- Ayudhi. (2020). Penerapan Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro Kecil Menengah (SAK EMKM) pada UMKM di Kota Padang. *Jurnal Kajian Akuntansi Dan Auditing*, 15(1), 1–15. <https://doi.org/10.37301/jkaa.v15i1.17>
- Cahayani. (2023). Pengaruh tingkat pendidikan, pemahaman akuntansi, sosialisasi, digitalisasi, dan penerapan akuntansi terhadap penyusunan laporan keuangan UMKM di cikarang. *Prosiding Seminar Nasional Batch 2*, E-ISSN 2962-0226.
- Dataumkm.acehprov. (2020). *Data UMKM*. <https://dataumkm.acehprov.go.id/index.php/umkm>
- Dewi (2018). Skala Usaha dan Umur Usaha yang Mempengaruhi Penggunaan Sistem Informasi Akuntansi (Studi Empris Pada Toko Kue dan Roti di Kota Padang). *Jurnal Pundi*, 2(3).<https://doi.org/10.31575/jp.v2i3.89>

- Diskopukm. (2019). *Program Dan Kegiatan*. [https://diskopukm.jogjaprovo.go.id/?page\\_id=1739#](https://diskopukm.jogjaprovo.go.id/?page_id=1739#)
- Djordan. (2021). *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Karyawan PT. Karya Mentari* [Institut Bisnis Dan Informatika Kwik Kian Gie Jakarta]. <http://eprints.kwikkiangie.ac.id/1987/>
- Editya. (2023). Pelaporan Keuangan UMKM ( Studi Kasus pada UMKM di Kelurahan Sumbersari ). *Jurnal Akuntansi AKTIVA*, 4(2), 203–210.
- Fauziah. (2019). *Metodologi Penelitian: Desain Penelitian* (p. 30).repository.upi.edu. [http://repository.upi.edu/44318/4/S\\_PSPI\\_1500049\\_Chapter3.pdf](http://repository.upi.edu/44318/4/S_PSPI_1500049_Chapter3.pdf)
- Firmansyah. (2019). Penyusunan Dan Penyajian Laporan Keuangan Berdasarkan SAK EMKM (Studi Kasus pada Toko Meubel Zulfa Galery). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Feb*, 1–19.
- Gramedia. (2021). Pengertian UMKM: Kriteria, Aturan, Peran dan Contoh. <https://www.gramedia.com/literasi/umkm/>
- IAI. (2023). *Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro Kecil dan Menengah (SAK EMKM)*. <http://www.iaiglobal.or.id/>
- Indrayani & Abidin (2022). Pendampingan Penyusunan Laporan Keuangan UMKM Dan Optimalisasi Potensi Desa Panggoi, Muara Dua, Lhokseumawe. *COMSEP: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, <https://doi.org/10.54951/comsep.v3i1.187>
- Indrian. (2020). *Tinjauan Pustaka: Tingkat Pendidikan*. [http://eprints.umpo.ac.id/9099/3/BAB II.pdf](http://eprints.umpo.ac.id/9099/3/BAB%20II.pdf)
- Kartawinata, A. (2020). Analisis Perkembangan Usaha Mikro, Kecil dan Menengah (Umkm) Sebelum dan Sesudah Memperoleh Pembiayaan dari Lembaga Keuangan Syariah (Studi Kasus UMKM Kabupaten Bandung). 2(2), 22–29.
- Kaukab.(2019). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pemahaman Akuntansi, Dan

- Pelatihan Penyusunan Laporan Keuangan Terhadap Pelaporan Keuangan UMKM Berdasarkan SAK ETAP. *Journal of Economic, Business and Engineering*, 1(1), 131–139. <https://doi.org/10.5040/9781501365072.09882>
- Kemenkeu. (2022). *Pemberdayaan UMKM Oleh Kemenkeu Satu Aceh*. <https://djpb.kemenkeu.go.id/kanwil/aceh/id/data-dan-publikasi/berita-terbaru/3024-pemberdayaan-UMKM-oleh-kemenkeu-satu-aceh.html>
- Kemenkeu. (2023). *UMKM Indonesia, Pertumbuhan dan Tantangan*. *Kemenkeu*. <https://djpb.kemenkeu.go.id/kppn/lubuksikaping/id/data publikasi/artikel/3134-kontribusi-umkm-dalam-perekonomian-indonesia.html>
- Laraswati & Darmayanti (2021). Pengaruh Pendidikan, Umur Usaha, Omset Usaha dan Pengetahuan Akuntansi terhadap Penggunaan Infromasi Akuntansi pada UMKM (Studi UMKM di Kecamatan Anak Ratu Aji Lampung Tengah). *Akuntansi AKTIVA*, 2(2), 234–242.
- Lestari, D. (2023). Pengaruh Pemahaman Akuntansi, Persepsi Pelaku UMKM, Skala Usaha Dan Sosialisasi SAK EMKM Terhadap Pelaporan Keuangan Berdasarkan SAK EMKM Di Kabupaten Kampar. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Mekari jurnal.co.id. (2023). *Contoh Laporan Keuangan UMKM Sesuai SAK EMKM*. <https://www.jurnal.id/id/blog/contoh-laporan-keuangan-khusus-UKM-yang-sesuai-dengan-SAK-EMKM>
- MPR-RI.co.id. (2023). *Terus Tingkatkan Peran UMKM dalam Menopang pertumbuhan Ekonomi Nasional*. [https://www.mpr.go.id/berita/Terus Tingkatkan PeranUMKM dalam Menopang Pertumbuhan Ekonomi Nasional](https://www.mpr.go.id/berita/Terus-Tingkatkan-PeranUMKM-dalam-Menopang-Pertumbuhan-Ekonomi-Nasional).
- Mawarti. (2021). Pengaruh Pemahaman Akuntansi Dan Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Penyusunan Laporan Keuangan UMKM Berdasarkan SAK EMKM Pada Usaha Catering Di Kota Yogyakarta. Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Nafi.(2020).*Bab iv:Hasil Penelitian Dan Pembahasan*.<http://eprints.uny.ac.id/139>

16/6/Bab Iv.pdf

- Ningtiyas, J. D. A. (2018). Penyusunan Laporan Keuangan UMKM Berdasarkan Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro, Kecil dan Menengah (SAK EMKM) (Study Kasus Di UMKM Bintang Malam Pekalongan). *Riset & Jurnal Akuntansi*, 2(1), 11–17.
- Nur. (2023). *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Umur Usaha, Sosialisasi Sak Emkm, Dan Skala Usaha Terhadap Pemahaman Penyusunan Laporan Keuangan Berdasarkan SAK EMKM Pelaku UMKM Di Kecamatan Jombang* [STIE PG RI Dewantara Jombang.].<https://repository.stiedewantara.ac.id/3953/>
- Nurhasanah. (2019). Pengaruh Pemahaman Akuntansi Dan Penerapan Sistem Informasi Akuntansi Terhadap Kualitas Laporan Keuangan Pada UMKM (Studi Kasus Pada UMKM Sektor Konveksi di Kecamatan Cibeuying Kaler).
- PemkabAcehbesar.co.id. (2023). *Pj Bupati Aceh Besar, Iswanto Sebut Nahrawi Noerdin sebagai Ayah Bagi Pelaku UMKM*.<https://acehbesarkab.go.id/berita/kategori/ekonomi/pj-bupati-aceh-besar-iswanto-sebut-nahrawi-noerdin-sebagai-ayah-bagi-pelaku-umkm>
- Permatasari.(2022).Tingkat Pendidikan, Skala Usaha dan Umur Usaha yang Mempengaruhi Pemahaman Penyusunan Laporan Keuangan Berbasis SAK EMKM. *Akuntansi Dan Manajemen*, 2(3), 1–9.
- Priadana.(2021). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Priadana). Pascal Books.
- Putri. (2020). *Metode Penelitian: Rancangan penelitian dan Unit Analisis*. repository.trisakti.[http://repository.trisakti.ac.id/usaktiana/digital/01659/2023\\_TA\\_SAK\\_023001905004\\_Bab-3-Metode-Penelitian.pdf](http://repository.trisakti.ac.id/usaktiana/digital/01659/2023_TA_SAK_023001905004_Bab-3-Metode-Penelitian.pdf)
- Rahmadani (2022).Pengaruh Latar Belakang Pendidikan , Lama Usaha Dan Ukuran Usaha Terhadap Kualitas Laporan Keuangan. *Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi, Akuntansi*, 2(2), 23–31.
- Rizky. (2019). Penerapan Penyusunan Laporan Keuangan pada UMKM Berbasis

- SAK EMKM. *Jurnal Akuntansi*, 3(3).<https://doi.org/10.37932/ja.v9i2.142>
- Romsiah. (2019). *Kajian Pustaka: Pengertian EMKM*.[https://repository.um-surabaya.ac.id/3646/3/BAB\\_II.pdf](https://repository.um-surabaya.ac.id/3646/3/BAB_II.pdf)
- Sari. (2021). *Landasan Teori: Tingkat pendidikan*. IAIN Kudus Repository.[http://repository.iainkudus.ac.id/6210/5/BAB\\_II.pdf](http://repository.iainkudus.ac.id/6210/5/BAB_II.pdf)
- Setiaji & Fatuniah (2018). Pengaruh Modal, Lama Usaha dan Lokasi Terhadap Pendapatan Pedagang Pasar Pasca Relokasi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis (JPED)*, 6(1), 1–14. <https://doi.org/10.21009/jped.006.1.1>
- Sofyan. (2018). Peran UMKM dalam Perekonomian Indonesia. *BILANCIA: Jurnal Studi Ilmu Syariah Dan Hukum*, 11(1).<https://doi.org/10.24239/blc.v11i1.298>
- Suarni. (2018). *Sistem Informasi Akuntansi Teori dan Pratik*. UM Surabaya publishing.
- Sulistiyowati. (2021). Efektifitas Penggunaan Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro Kecil Dan Menengah (SAK EMKM) Pada Usaha Menengah. *Jurnal Nasional*, 1(2), 1–15.
- Susanti. (2023). Pengaruh Ukuran Usaha, Persepsi Pemilik Dan Lama Usaha Terhadap Pemahaman UMKM Dalam Menyusun Laporan Keuangan Berdasarkan SAK EMKM (Studi Pada UMKM Di Kabupaten Demak). *JEBI (Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam)*, 7(1), 24.
- Trisnadewi, & Dewi, N. A. W. T. (2023). Pengaruh Pemahaman Akuntansi, Literasi Keuangan, Modal Usaha, Kreativitas dan Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Keberlanjutan UMKM Di Kecamatan Negara. *JIMAT Undiksha*, 14(01).
- Fatuniah, A. L. (2018). Pengaruh Modal, Lama Usaha dan Lokasi Terhadap Pendapatan Pedagang Pasar Pasca Relokasi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis (JPED)*, 6(1), 1–14. <https://doi.org/10.21009/jped.006.1.1>
- Wiarti. (2022). Pengaruh Pemahaman Akuntansi Dan Penerapan Sistem Informasi

Akuntansi Terhadap Kualitas Laporan Keuangan Pada UMKM Sektor Jasa Di Kota Tasikmalaya [Universitas Siliwangi].

wibowo. (2018). Kajian pustakah: Usaha Kecil dan Menengah. <http://repository.iainkudus.ac.id/841/6/6>. BAB II.pdf

wicaksono. (2021). Tinjauan Pustaka: Usaha Mikro, Kecil dan Menengah (UMKM) [http://eprints.umpo.ac.id/6580/3/BAB II watermak.pdf](http://eprints.umpo.ac.id/6580/3/BAB%20II%20watermak.pdf)

Wulan Riyadi. (2020). Pemanfaatan Sistem Informasi Akuntansi Dan Pemahaman Akuntansi Pengaruhnya Terhadap Kualitas Laporan Keuangan Pada Koperasi Di Kabupaten Majalengka. *J-Aksi : Jurnal Akuntansi Dan Sistem*

Wati. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Pelaku UMKM Dalam Penyusunan Laporan Keuangan Berdasarkan SAK EMKM (Studi Empiris UMKM Di Kecamatan Kepenuhan Hulu Kabupaten Rokan Hulu). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized

Residual

|                                  |                |                    |
|----------------------------------|----------------|--------------------|
| N                                |                | 78                 |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 0.0000000          |
|                                  | Std. Deviation | 1.77410611         |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | 0.133              |
|                                  | Positive       | 0.070              |
|                                  | Negative       | -0.133             |
| Test Statistic                   |                | 0.133              |
| Exact Sig. (2-tailed)            |                | 0.116 <sup>c</sup> |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

### Coefficients<sup>a</sup>

Collinearity Statistics

| Model |                          | Tolerance | VIF   |
|-------|--------------------------|-----------|-------|
| 1     | X1 (Tingkat pendidikan)  | 0.944     | 1.059 |
|       | X2 (Pemahaman Akuntansi) | 0.942     | 1.062 |
|       | X3 (Umur Usaha)          | 0.906     | 1.103 |

a. Dependent Variable: Y (Pelaporan Keuangan SAK EMKM)

### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                          | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig.  |
|-------|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|-------|
|       |                          | B                           | Std. Error | Beta                      |        |       |
| 1     | (Constant)               | 0.897                       | 1.118      |                           | 0.802  | 0.425 |
|       | X1 (Tingkat pendidikan)  | 0.136                       | 0.056      | 0.277                     | 2.422  | 0.018 |
|       | X2 (Pemahaman Akuntansi) | -0.017                      | 0.053      | -0.036                    | -0.315 | 0.753 |
|       | X3 (Umur Usaha)          | -0.074                      | 0.052      | -0.167                    | -1.431 | 0.156 |

a. Dependent Variable: ABS\_res

### Model Summary

| Model | R                  | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|--------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | 0.168 <sup>a</sup> | 0.028    | -0.011            | 1.836                      |

a. Predictors: (Constant), X3 (Umur Usaha), X2 (Pemahaman Akuntansi), X1 (Tingkat pendidikan)

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN 1. KESIONER PENELITIAN**

#### **KUESIONER PENELITIAN**

#### **PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN, PEMAHAMAN AKUNTANSI DAN UMUR USAHA TERHADAP PELAPORAN KEUANGAN UMKM BERDASARKAN SAK EMKM PADA UMKM DI KECAMATAN DARUL IMARAH, KABUPATEN ACEH BESAR**

##### **Petunjuk pengisian :**

- Berikan tanda checklist (√) pada kolom di masing-masing pertanyaan sesuai dengan pilihan anda

##### **Data Identitas Responden :**

1. Nama : .....
2. Alamat : .....
3. Umur : .....
4. Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki ☐ Perempuan
5. Pendidikan : ☐ SMA ☐ D3 ☐ S1 ☐ S2

##### **Petunjuk pengisian :**

Keterangan pengisian kuesioner

- STS** : Sangat Tidak Setuju  
**TS** : Tidak Setuju  
**S** : Setuju  
**SS** : Sangat Setuju

**A. PELAPORAN KEUANGAN BERDASARKAN SAK EMKM**

| NO. | PERTANYAAN                                                                       | SS | S | TS | STS |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 1.  | Saya telah memahami dan melakukan penyusunan laporan posisi keuangan atau neraca |    |   |    |     |
| 2.  | Saya telah menyusun dan memahami perhitungan laba/ rugi dalam usaha              |    |   |    |     |
| 3.  | Saya telah memahami dan melakukan atau pembuatan catatan atas laporan keuangan   |    |   |    |     |

**B. TINGKAT PENDIDIKAN**

| NO. | PERTANYAAN                                                                                                                                                         | SS | S | TS | STS |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 1.  | Apakah pendidikan yang telah Anda tekuni berpengaruh terhadap pelaporan keuangan usaha Anda dalam pengelolaan bisnis Anda                                          |    |   |    |     |
| 2.  | Apakah relevansi tingkat pendidikan yang telah Anda tempuh terhadap pemahaman akuntansi dalam konteks pelaporan keuangan                                           |    |   |    |     |
| 3.  | Apakah pengetahuan Anda mengenai pelaporan keuangan sudah mencakup pemahaman yang memadai tentang proses penyusunan dan pencatatan                                 |    |   |    |     |
| 4.  | Apakah Anda berencana untuk meningkatkan pendidikan Anda atau mengikuti pelatihan terkait pelaporan keuangan guna mendukung penyusunan laporan keuangan usaha Anda |    |   |    |     |

**C. PEMAHAMAN AKUNTANSI**

| NO. | PERTANYAAN                                                                                                       | SS | S | TS | STS |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 1.  | Saya memahami pengertian dan fungsi dari penjurnalan                                                             |    |   |    |     |
| 2.  | Saya memahami cara menghitung jumlah sisi debit dan kredit, serta memastikan jumlahnya seimbang                  |    |   |    |     |
| 3.  | Saya memahami perhitungan dan penyusunan tiap akun dalam neraca saldo                                            |    |   |    |     |
| 4.  | Saya memahami penyusunan jurnal secara tepat                                                                     |    |   |    |     |
| 5.  | Saya memahami tahapan proses akuntansi yang mencakup pengiktisar dan pelaporan dalam menyusun pelaporan keuangan |    |   |    |     |

**D. UMUR USAHA**

| NO. | PERTANYAAN | SS | S | TS | STS |
|-----|------------|----|---|----|-----|
| 1.  | 3-5 Tahun  |    |   |    |     |
| 2.  | 6-8 Tahun  |    |   |    |     |
| 3.  | 9-12 Tahun |    |   |    |     |
| 4.  | >12 Tahun  |    |   |    |     |

## LAMPIRAN 2. DATA TABULASI PENELITIAN

| No. | Pelaporan Keuangan<br>berdasarkan<br>SAK EMKM (Y) |   |   |        | Tingkat<br>Pendidikan (X1) |   |   |   |        | Pemahaman<br>Akuntansi (X2) |   |   |   |   |        | Umur<br>Usaha (X3) |   |   |   |        |
|-----|---------------------------------------------------|---|---|--------|----------------------------|---|---|---|--------|-----------------------------|---|---|---|---|--------|--------------------|---|---|---|--------|
|     | 1                                                 | 2 | 3 | Jumlah | 1                          | 2 | 3 | 4 | Jumlah | 1                           | 2 | 3 | 4 | 5 | Jumlah | 1                  | 2 | 3 | 4 | Jumlah |
| 1   | 3                                                 | 4 | 4 | 11     | 4                          | 4 | 1 | 1 | 10     | 3                           | 4 | 3 | 3 | 4 | 17     | 1                  | 3 | 2 | 1 | 7      |
| 2   | 4                                                 | 3 | 3 | 10     | 3                          | 2 | 2 | 1 | 8      | 3                           | 4 | 4 | 3 | 1 | 15     | 3                  | 4 | 1 | 4 | 12     |
| 3   | 4                                                 | 4 | 3 | 11     | 3                          | 2 | 3 | 3 | 11     | 2                           | 4 | 2 | 3 | 4 | 15     | 4                  | 2 | 1 | 1 | 8      |
| 4   | 3                                                 | 3 | 4 | 10     | 3                          | 3 | 2 | 4 | 12     | 4                           | 3 | 2 | 4 | 1 | 14     | 3                  | 2 | 4 | 2 | 11     |
| 5   | 4                                                 | 4 | 4 | 12     | 4                          | 3 | 2 | 1 | 10     | 4                           | 1 | 3 | 2 | 2 | 12     | 1                  | 2 | 4 | 2 | 9      |
| 6   | 4                                                 | 4 | 4 | 12     | 3                          | 2 | 1 | 4 | 10     | 3                           | 2 | 4 | 4 | 2 | 15     | 1                  | 1 | 1 | 3 | 6      |
| 7   | 4                                                 | 3 | 4 | 11     | 4                          | 3 | 2 | 4 | 13     | 3                           | 2 | 3 | 4 | 1 | 13     | 2                  | 1 | 3 | 4 | 10     |
| 8   | 4                                                 | 4 | 4 | 12     | 2                          | 3 | 1 | 1 | 7      | 4                           | 2 | 4 | 3 | 1 | 14     | 1                  | 4 | 2 | 3 | 10     |
| 9   | 2                                                 | 4 | 4 | 10     | 3                          | 4 | 4 | 4 | 15     | 3                           | 4 | 4 | 2 | 3 | 16     | 1                  | 2 | 3 | 2 | 8      |
| 10  | 2                                                 | 4 | 4 | 10     | 3                          | 4 | 4 | 1 | 12     | 1                           | 4 | 4 | 3 | 2 | 14     | 3                  | 2 | 1 | 1 | 7      |
| 11  | 4                                                 | 4 | 1 | 9      | 3                          | 3 | 3 | 1 | 10     | 1                           | 1 | 4 | 3 | 2 | 11     | 4                  | 2 | 2 | 2 | 10     |
| 12  | 4                                                 | 4 | 3 | 11     | 4                          | 2 | 1 | 4 | 11     | 2                           | 2 | 2 | 2 | 2 | 10     | 2                  | 2 | 1 | 4 | 9      |
| 13  | 1                                                 | 1 | 3 | 5      | 4                          | 4 | 4 | 3 | 15     | 1                           | 1 | 2 | 3 | 3 | 10     | 3                  | 4 | 4 | 1 | 12     |
| 14  | 4                                                 | 4 | 3 | 11     | 3                          | 2 | 2 | 4 | 11     | 3                           | 4 | 2 | 2 | 2 | 13     | 1                  | 3 | 4 | 2 | 10     |
| 15  | 3                                                 | 3 | 1 | 7      | 4                          | 3 | 2 | 1 | 10     | 3                           | 4 | 4 | 1 | 4 | 16     | 3                  | 2 | 1 | 4 | 10     |
| 16  | 4                                                 | 4 | 4 | 12     | 3                          | 4 | 3 | 4 | 14     | 2                           | 2 | 2 | 1 | 4 | 11     | 4                  | 4 | 4 | 1 | 13     |
| 17  | 3                                                 | 4 | 2 | 9      | 3                          | 3 | 4 | 1 | 11     | 3                           | 4 | 4 | 2 | 1 | 14     | 1                  | 4 | 3 | 2 | 10     |
| 18  | 1                                                 | 2 | 4 | 7      | 1                          | 4 | 2 | 3 | 10     | 2                           | 3 | 4 | 2 | 1 | 12     | 4                  | 2 | 1 | 4 | 11     |
| 19  | 3                                                 | 2 | 4 | 9      | 1                          | 3 | 4 | 2 | 10     | 3                           | 2 | 2 | 4 | 4 | 15     | 4                  | 2 | 2 | 4 | 12     |
| 20  | 4                                                 | 4 | 2 | 10     | 4                          | 4 | 4 | 3 | 15     | 2                           | 4 | 4 | 2 | 1 | 13     | 3                  | 4 | 3 | 1 | 11     |
| 21  | 4                                                 | 3 | 4 | 11     | 4                          | 4 | 3 | 1 | 12     | 4                           | 2 | 4 | 1 | 3 | 14     | 4                  | 2 | 2 | 1 | 9      |
| 22  | 3                                                 | 4 | 1 | 8      | 3                          | 2 | 4 | 1 | 10     | 3                           | 1 | 1 | 3 | 2 | 10     | 3                  | 4 | 4 | 1 | 12     |
| 23  | 3                                                 | 4 | 4 | 11     | 4                          | 2 | 1 | 4 | 11     | 3                           | 4 | 2 | 1 | 3 | 13     | 2                  | 2 | 2 | 4 | 10     |
| 24  | 3                                                 | 3 | 4 | 10     | 1                          | 2 | 3 | 3 | 9      | 1                           | 4 | 2 | 1 | 1 | 9      | 3                  | 4 | 4 | 3 | 14     |
| 25  | 3                                                 | 3 | 2 | 8      | 3                          | 4 | 2 | 4 | 13     | 3                           | 3 | 2 | 1 | 2 | 11     | 2                  | 3 | 1 | 2 | 8      |
| 26  | 4                                                 | 4 | 4 | 12     | 3                          | 4 | 2 | 1 | 10     | 3                           | 4 | 2 | 1 | 4 | 14     | 4                  | 3 | 2 | 1 | 10     |
| 27  | 4                                                 | 4 | 3 | 11     | 3                          | 5 | 2 | 1 | 11     | 3                           | 2 | 4 | 4 | 4 | 17     | 2                  | 4 | 2 | 1 | 9      |
| 28  | 2                                                 | 3 | 3 | 8      | 2                          | 3 | 4 | 1 | 10     | 4                           | 3 | 4 | 2 | 4 | 17     | 1                  | 2 | 3 | 4 | 10     |
| 29  | 3                                                 | 4 | 2 | 9      | 4                          | 3 | 2 | 2 | 11     | 4                           | 2 | 3 | 4 | 1 | 14     | 3                  | 2 | 1 | 1 | 7      |
| 30  | 3                                                 | 4 | 4 | 11     | 1                          | 3 | 4 | 4 | 12     | 3                           | 4 | 1 | 1 | 3 | 12     | 3                  | 3 | 4 | 1 | 11     |
| 31  | 1                                                 | 1 | 4 | 6      | 3                          | 4 | 2 | 4 | 13     | 3                           | 2 | 4 | 1 | 3 | 13     | 3                  | 2 | 2 | 1 | 8      |
| 32  | 2                                                 | 2 | 4 | 8      | 3                          | 3 | 3 | 1 | 10     | 4                           | 2 | 1 | 4 | 4 | 15     | 4                  | 3 | 2 | 1 | 10     |
| 33  | 4                                                 | 4 | 3 | 11     | 3                          | 4 | 4 | 1 | 12     | 4                           | 4 | 2 | 1 | 2 | 13     | 2                  | 2 | 4 | 1 | 9      |
| 34  | 3                                                 | 4 | 1 | 8      | 1                          | 2 | 4 | 2 | 9      | 2                           | 2 | 3 | 3 | 1 | 11     | 1                  | 1 | 1 | 4 | 7      |
| 35  | 4                                                 | 4 | 4 | 12     | 3                          | 3 | 2 | 4 | 12     | 1                           | 3 | 4 | 4 | 1 | 13     | 4                  | 2 | 2 | 1 | 9      |
| 36  | 4                                                 | 3 | 4 | 11     | 2                          | 3 | 1 | 2 | 8      | 4                           | 1 | 4 | 2 | 3 | 14     | 2                  | 2 | 4 | 4 | 12     |
| 37  | 3                                                 | 2 | 1 | 6      | 4                          | 5 | 2 | 1 | 12     | 3                           | 4 | 4 | 3 | 1 | 15     | 4                  | 1 | 1 | 1 | 7      |
| 38  | 4                                                 | 4 | 2 | 10     | 3                          | 4 | 3 | 4 | 14     | 2                           | 4 | 3 | 2 | 1 | 12     | 1                  | 4 | 3 | 1 | 9      |
| 39  | 2                                                 | 2 | 1 | 5      | 4                          | 4 | 4 | 4 | 16     | 3                           | 2 | 2 | 3 | 4 | 14     | 3                  | 4 | 4 | 3 | 14     |
| 40  | 2                                                 | 3 | 3 | 8      | 4                          | 3 | 3 | 4 | 14     | 2                           | 2 | 4 | 3 | 1 | 12     | 1                  | 4 | 3 | 4 | 12     |
| 41  | 4                                                 | 4 | 1 | 9      | 1                          | 4 | 3 | 3 | 11     | 2                           | 4 | 2 | 1 | 4 | 13     | 4                  | 2 | 3 | 1 | 10     |
| 42  | 3                                                 | 2 | 3 | 8      | 4                          | 4 | 1 | 3 | 12     | 3                           | 1 | 4 | 2 | 1 | 11     | 2                  | 4 | 2 | 4 | 12     |
| 43  | 2                                                 | 3 | 3 | 8      | 1                          | 3 | 2 | 4 | 10     | 3                           | 4 | 4 | 3 | 1 | 15     | 3                  | 2 | 2 | 1 | 8      |

| No. | Pelaporan Keuangan<br>berdasarkan<br>SAK EMKM (Y) |   |   |        | Tingkat<br>Pendidikan (X1) |   |   |   |        | Pemahaman<br>Akuntansi (X2) |   |   |   |   | Umur<br>Usaha (X3) |   |   |   |   |        |
|-----|---------------------------------------------------|---|---|--------|----------------------------|---|---|---|--------|-----------------------------|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|--------|
|     | 1                                                 | 2 | 3 | Jumlah | 1                          | 2 | 3 | 4 | Jumlah | 1                           | 2 | 3 | 4 | 5 | Jumlah             | 1 | 2 | 3 | 4 | Jumlah |
| 44  | 4                                                 | 4 | 3 | 11     | 4                          | 4 | 1 | 4 | 13     | 2                           | 3 | 1 | 3 | 4 | 13                 | 4 | 2 | 3 | 1 | 10     |
| 45  | 4                                                 | 4 | 4 | 12     | 4                          | 3 | 2 | 1 | 10     | 3                           | 2 | 1 | 2 | 3 | 11                 | 1 | 4 | 4 | 1 | 10     |
| 46  | 4                                                 | 3 | 2 | 9      | 3                          | 3 | 2 | 4 | 12     | 4                           | 3 | 3 | 4 | 4 | 18                 | 1 | 4 | 4 | 4 | 13     |
| 47  | 1                                                 | 3 | 3 | 7      | 4                          | 2 | 3 | 1 | 10     | 4                           | 4 | 1 | 1 | 1 | 11                 | 4 | 1 | 4 | 4 | 13     |
| 48  | 3                                                 | 3 | 2 | 8      | 1                          | 4 | 3 | 4 | 12     | 3                           | 4 | 2 | 4 | 1 | 14                 | 2 | 2 | 4 | 4 | 12     |
| 49  | 2                                                 | 4 | 4 | 10     | 4                          | 2 | 4 | 1 | 11     | 2                           | 3 | 2 | 1 | 1 | 9                  | 4 | 2 | 4 | 2 | 12     |
| 50  | 4                                                 | 4 | 2 | 10     | 4                          | 4 | 1 | 1 | 10     | 4                           | 2 | 2 | 3 | 2 | 13                 | 3 | 4 | 4 | 1 | 12     |
| 51  | 4                                                 | 4 | 3 | 11     | 4                          | 3 | 1 | 4 | 12     | 4                           | 3 | 1 | 4 | 4 | 16                 | 1 | 4 | 4 | 2 | 11     |
| 52  | 3                                                 | 3 | 4 | 10     | 3                          | 4 | 1 | 1 | 9      | 4                           | 2 | 1 | 3 | 3 | 13                 | 3 | 2 | 1 | 1 | 7      |
| 53  | 1                                                 | 1 | 4 | 6      | 1                          | 4 | 3 | 4 | 12     | 2                           | 3 | 1 | 4 | 2 | 12                 | 3 | 2 | 4 | 1 | 10     |
| 54  | 4                                                 | 4 | 4 | 12     | 4                          | 2 | 1 | 1 | 8      | 3                           | 4 | 3 | 1 | 3 | 14                 | 4 | 2 | 2 | 1 | 9      |
| 55  | 4                                                 | 3 | 2 | 9      | 2                          | 1 | 3 | 1 | 7      | 4                           | 3 | 3 | 3 | 2 | 15                 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5      |
| 56  | 2                                                 | 4 | 4 | 10     | 3                          | 2 | 1 | 4 | 10     | 1                           | 1 | 4 | 3 | 2 | 11                 | 4 | 3 | 1 | 4 | 12     |
| 57  | 4                                                 | 4 | 1 | 9      | 2                          | 3 | 4 | 3 | 12     | 2                           | 1 | 1 | 4 | 4 | 12                 | 2 | 1 | 2 | 4 | 9      |
| 58  | 4                                                 | 2 | 4 | 10     | 2                          | 4 | 4 | 3 | 13     | 4                           | 3 | 3 | 1 | 2 | 13                 | 1 | 2 | 2 | 3 | 8      |
| 59  | 4                                                 | 3 | 4 | 11     | 4                          | 4 | 4 | 1 | 13     | 3                           | 4 | 1 | 3 | 1 | 12                 | 4 | 1 | 3 | 2 | 10     |
| 60  | 1                                                 | 3 | 2 | 6      | 4                          | 3 | 4 | 4 | 15     | 4                           | 2 | 2 | 4 | 3 | 15                 | 2 | 2 | 3 | 1 | 8      |
| 61  | 3                                                 | 4 | 4 | 11     | 4                          | 4 | 3 | 2 | 13     | 2                           | 3 | 3 | 4 | 1 | 13                 | 4 | 2 | 2 | 1 | 9      |
| 62  | 4                                                 | 4 | 3 | 11     | 3                          | 4 | 2 | 3 | 12     | 4                           | 4 | 3 | 2 | 2 | 15                 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8      |
| 63  | 4                                                 | 4 | 4 | 12     | 1                          | 2 | 4 | 3 | 10     | 1                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 12                 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6      |
| 64  | 3                                                 | 3 | 2 | 8      | 4                          | 4 | 3 | 3 | 14     | 2                           | 1 | 1 | 2 | 1 | 7                  | 2 | 2 | 2 | 4 | 10     |
| 65  | 4                                                 | 4 | 2 | 10     | 4                          | 3 | 3 | 1 | 11     | 1                           | 4 | 4 | 1 | 3 | 13                 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13     |
| 66  | 4                                                 | 3 | 1 | 8      | 4                          | 3 | 1 | 4 | 12     | 3                           | 2 | 4 | 1 | 4 | 14                 | 2 | 4 | 4 | 1 | 11     |
| 67  | 4                                                 | 4 | 4 | 12     | 2                          | 1 | 3 | 4 | 10     | 1                           | 2 | 4 | 3 | 2 | 12                 | 3 | 2 | 1 | 1 | 7      |
| 68  | 4                                                 | 3 | 4 | 11     | 1                          | 4 | 4 | 4 | 13     | 3                           | 1 | 1 | 2 | 1 | 8                  | 1 | 3 | 4 | 4 | 12     |
| 69  | 4                                                 | 4 | 2 | 10     | 2                          | 3 | 4 | 3 | 12     | 3                           | 4 | 1 | 4 | 2 | 14                 | 2 | 2 | 4 | 4 | 12     |
| 70  | 3                                                 | 4 | 4 | 11     | 3                          | 4 | 2 | 1 | 10     | 2                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 12                 | 1 | 1 | 2 | 4 | 8      |
| 71  | 4                                                 | 4 | 4 | 12     | 1                          | 3 | 4 | 3 | 11     | 1                           | 4 | 2 | 4 | 4 | 15                 | 1 | 4 | 1 | 4 | 10     |
| 72  | 4                                                 | 4 | 3 | 11     | 4                          | 4 | 4 | 3 | 15     | 4                           | 3 | 2 | 1 | 2 | 12                 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13     |
| 73  | 3                                                 | 3 | 4 | 10     | 2                          | 3 | 4 | 3 | 12     | 3                           | 4 | 2 | 1 | 4 | 14                 | 2 | 2 | 1 | 3 | 8      |
| 74  | 3                                                 | 3 | 4 | 10     | 3                          | 4 | 2 | 1 | 10     | 2                           | 4 | 2 | 3 | 2 | 13                 | 1 | 3 | 4 | 4 | 12     |
| 75  | 4                                                 | 4 | 4 | 12     | 4                          | 4 | 2 | 3 | 13     | 3                           | 4 | 2 | 2 | 3 | 14                 | 2 | 4 | 2 | 2 | 10     |
| 76  | 3                                                 | 3 | 2 | 8      | 4                          | 3 | 1 | 4 | 12     | 2                           | 4 | 1 | 4 | 3 | 14                 | 3 | 3 | 1 | 4 | 11     |
| 77  | 2                                                 | 4 | 3 | 9      | 1                          | 4 | 4 | 4 | 13     | 4                           | 1 | 3 | 4 | 1 | 13                 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16     |
| 78  | 3                                                 | 4 | 4 | 11     | 3                          | 4 | 4 | 4 | 15     | 3                           | 4 | 2 | 1 | 4 | 14                 | 4 | 4 | 1 | 4 | 13     |

**LAMPIRAN 3. NAMA-NAMA UMKM DI KECAMATA DARUL IMARAH  
KABUPATEN ACEH BESAR**

| No.              | Nama-Nama Bidang UMKM          |
|------------------|--------------------------------|
| <b>Fashion</b>   |                                |
| 1                | Toko Jam Adika                 |
| <b>Kosmetik</b>  |                                |
| 2                | Icut Kosmetik                  |
| <b>Jasa</b>      |                                |
| 3                | Hidayat Cel                    |
| 4                | Bintang Fotocopy               |
| 5                | Galon isi ulang R-O Bang Irwan |
| <b>Pertanian</b> |                                |
| 6                | Toko Sayur Singapura           |
| <b>Industri</b>  |                                |
| 7                | Tj Elektronik                  |
| <b>Kuliner</b>   |                                |
| 8                | Podok Salsabila                |
| 9                | Rumah Makan Kak Ulfa           |
| 10               | Sebaya                         |
| 11               | Mie Bang Fadhil                |
| 12               | Bakso Bakar 7 Menit            |
| 13               | Bakso Rampah                   |
| 14               | Nasi Guri Kak Rini             |
| 15               | Nasi Guri Rita                 |
| 16               | Rumah Makan Rahmat             |
| 17               | Mie Sayen 2                    |
| 18               | Warkop Istiqomah               |
| 19               | Keken Kue                      |
| 20               | Jus Ayu                        |
| 21               | Kentang Srikel                 |
| 22               | Kuhaus                         |
| 23               | Dua Putra Minang               |
| 24               | Putri Minnag                   |
| 25               | Warkop Bos                     |
| 26               | Pulot Bakar Ijo                |
| 27               | Mie Ayam Bakso Family          |
| 28               | Warkop Winner                  |
| 29               | Aiko Bubur Organik Bayi        |
| 30               | Warkop Herba                   |
| 31               | Rumah Makan Tek Gadih          |

| No. | Nama-Nama Bidang UMKM           |
|-----|---------------------------------|
| 32  | Mie Bakso Dan Pangsit Bang Haji |
| 33  | Warkop Raya Kupi                |
| 34  | Mie Keumala                     |
| 35  | Warkop Zakir                    |
| 36  | Warkop Keutapang                |
| 37  | Nasi Uduk Rempah                |
| 38  | Kebab Om Dut                    |
| 39  | Martabak Bang Kumis             |
| 40  | Es Teler Pak Lah                |
| 41  | Bubur Kanji                     |
| 42  | Roti Bakar                      |
| 43  | Bandrek Medan                   |
| 44  | Nasi Goreng Jakarta             |
| 45  | Nasi Uduk Pecak Nampol          |
| 46  | Donat Mesiko                    |
| 47  | Pempek Mag Cek                  |
| 48  | Rahmat Kupi                     |
| 49  | Nasi Usuk Ayam Pecel Teuku Umar |
| 50  | Joker Friend Chicken            |
| 51  | Cirasa Friend Chicken           |
| 52  | Rumah Makan Pariaman            |
| 53  | Tahu Bang Agam                  |
| 54  | Tahu Bang Lam                   |
| 55  | Atjeh Friend Chicken            |
| 56  | King Friend Chicken             |
| 57  | Nasi Goreng Pattaya             |
| 58  | Kuta Raja Fried Chicken         |
| 59  | Candu Drink                     |
| 60  | Warung Kupi Arang Maladiwa      |
| 61  | Rumah Makan Dek Gam             |
| 62  | One Pati Kupi                   |
| 63  | Gerei Azzura                    |
| 64  | Goreng Pasar Keutapang          |
| 65  | Bubur Ayam Kang Leman           |
| 66  | Terasa Kupi                     |
| 67  | Somad Kebab                     |
| 68  | Nasi Uduk Putra Drama Ayu       |
| 69  | Warung Mie Aceh Biasa           |
| 70  | Mix Fruit Juice                 |
| 71  | Cek Pon Kupi                    |



| Coefficients <sup>a</sup>                              |                          |                             |            |                           |        |       |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|-------|
| Model                                                  |                          | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig.  |
|                                                        |                          | B                           | Std. Error | Beta                      |        |       |
| 1                                                      | (Constant)               | 14.925                      | 0.970      |                           | 15.389 | 0.000 |
|                                                        | X1 (Tingkat pendidikan)  | 0.100                       | 0.024      | 0.335                     | 4.215  | 0.000 |
|                                                        | X2 (Pemahaman Akuntansi) | 0.116                       | 0.024      | 0.383                     | 4.830  | 0.000 |
|                                                        | X3 (Umur Usaha)          | 0.135                       | 0.028      | 0.392                     | 4.857  | 0.000 |
| a. Dependent Variable: Y (Pelaporan Keuangan SAK EMKM) |                          |                             |            |                           |        |       |

## 2. UJI ASUMSI KLASIK

### A. UJI NORMALITAS

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test     |                |                         |
|----------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                                        |                | Unstandardized Residual |
| N                                      |                | 78                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>       | Mean           | 0.0000000               |
|                                        | Std. Deviation | 1.79980244              |
| Most Extreme Differences               | Absolute       | 0.096                   |
|                                        | Positive       | 0.096                   |
|                                        | Negative       | -0.077                  |
| Test Statistic                         |                | 0.096                   |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                 |                | 0.073 <sup>c</sup>      |
| a. Test distribution is Normal.        |                |                         |
| b. Calculated from data.               |                |                         |
| c. Lilliefors Significance Correction. |                |                         |

### B. Uji Multikolinearitas

| Coefficients <sup>a</sup>                              |                          |                         |       |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------|
| Model                                                  |                          | Collinearity Statistics |       |
|                                                        |                          | Tolerance               | VIF   |
| 1                                                      | X1 (Tingkat pendidikan)  | 0.991                   | 1.009 |
|                                                        | X2 (Pemahaman Akuntansi) | 0.994                   | 1.006 |
|                                                        | X3 (Umur Usaha)          | 0.991                   | 1.009 |
| a. Dependent Variable: Y (Pelaporan Keuangan SAK EMKM) |                          |                         |       |

### C. Uji Heterokedastisitas

| Coefficients <sup>a</sup>       |                          |                             |            |                           |        |       |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|-------|
| Model                           |                          | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig.  |
|                                 |                          | B                           | Std. Error | Beta                      |        |       |
| 1                               | (Constant)               | 1.581                       | 1.154      |                           | 1.370  | 0.175 |
|                                 | X1 (Tingkat pendidikan)  | -0.018                      | 0.066      | -0.032                    | -0.276 | 0.783 |
|                                 | X2 (Pemahaman Akuntansi) | 0.033                       | 0.050      | 0.076                     | 0.652  | 0.517 |
|                                 | X3 (Umur Usaha)          | -0.040                      | 0.084      | -0.055                    | -0.472 | 0.638 |
| a. Dependent Variable: ABS_RES1 |                          |                             |            |                           |        |       |

## LAMPIRAN 5. TABEL UJI SIMULTAN (F) DAN UJI PARSIAL (t)

### A. UJI F TABEL

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                        | 1                       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   |
| 46                     | 4.05                    | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.42 | 2.30 | 2.22 | 2.15 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.89 |
| 47                     | 4.05                    | 3.20 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.30 | 2.21 | 2.14 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.91 | 1.88 |
| 48                     | 4.04                    | 3.19 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.29 | 2.21 | 2.14 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 49                     | 4.04                    | 3.19 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 50                     | 4.03                    | 3.18 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 51                     | 4.03                    | 3.18 | 2.79 | 2.55 | 2.40 | 2.28 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 52                     | 4.03                    | 3.18 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.86 |
| 53                     | 4.02                    | 3.17 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 54                     | 4.02                    | 3.17 | 2.78 | 2.54 | 2.39 | 2.27 | 2.18 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 55                     | 4.02                    | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.85 |
| 56                     | 4.01                    | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 57                     | 4.01                    | 3.16 | 2.77 | 2.53 | 2.38 | 2.26 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 58                     | 4.01                    | 3.16 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.84 |
| 59                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 60                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.25 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 61                     | 4.00                    | 3.15 | 2.76 | 2.52 | 2.37 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.86 | 1.83 |
| 62                     | 4.00                    | 3.15 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 63                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 64                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.24 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 65                     | 3.99                    | 3.14 | 2.75 | 2.51 | 2.36 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.85 | 1.82 |
| 66                     | 3.99                    | 3.14 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 67                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 68                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 69                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 70                     | 3.98                    | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 71                     | 3.98                    | 3.13 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |

**Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05**

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                        | 1                       | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   |
| 72                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 73                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 74                     | 3.97                    | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.22 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |

**B. UJI T TABEL**

| df | Pr | 0.25    | 0.10    | 0.05    | 0.025   | 0.01    | 0.005   | 0.001   |
|----|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|    |    | 0.50    | 0.20    | 0.10    | 0.050   | 0.02    | 0.010   | 0.002   |
| 41 |    | 0.68052 | 1.30254 | 1.68288 | 2.01954 | 2.42080 | 2.70118 | 3.30127 |
| 42 |    | 0.68038 | 1.30204 | 1.68195 | 2.01808 | 2.41847 | 2.69807 | 3.29595 |
| 43 |    | 0.68024 | 1.30155 | 1.68107 | 2.01669 | 2.41625 | 2.69510 | 3.29089 |
| 44 |    | 0.68011 | 1.30109 | 1.68023 | 2.01537 | 2.41413 | 2.69228 | 3.28607 |
| 45 |    | 0.67998 | 1.30065 | 1.67943 | 2.01410 | 2.41212 | 2.68959 | 3.28148 |
| 46 |    | 0.67986 | 1.30023 | 1.67866 | 2.01290 | 2.41019 | 2.68701 | 3.27710 |
| 47 |    | 0.67975 | 1.29982 | 1.67793 | 2.01174 | 2.40835 | 2.68456 | 3.27291 |
| 48 |    | 0.67964 | 1.29944 | 1.67722 | 2.01063 | 2.40658 | 2.68220 | 3.26891 |
| 49 |    | 0.67953 | 1.29907 | 1.67655 | 2.00958 | 2.40489 | 2.67995 | 3.26508 |
| 50 |    | 0.67943 | 1.29871 | 1.67591 | 2.00856 | 2.40327 | 2.67779 | 3.26141 |
| 51 |    | 0.67933 | 1.29837 | 1.67528 | 2.00758 | 2.40172 | 2.67572 | 3.25789 |
| 52 |    | 0.67924 | 1.29805 | 1.67469 | 2.00665 | 2.40022 | 2.67373 | 3.25451 |
| 53 |    | 0.67915 | 1.29773 | 1.67412 | 2.00575 | 2.39879 | 2.67182 | 3.25127 |
| 54 |    | 0.67906 | 1.29743 | 1.67356 | 2.00488 | 2.39741 | 2.66998 | 3.24815 |
| 55 |    | 0.67898 | 1.29713 | 1.67303 | 2.00404 | 2.39608 | 2.66822 | 3.24515 |
| 56 |    | 0.67890 | 1.29685 | 1.67252 | 2.00324 | 2.39480 | 2.66651 | 3.24226 |
| 57 |    | 0.67882 | 1.29658 | 1.67203 | 2.00247 | 2.39357 | 2.66487 | 3.23948 |
| 58 |    | 0.67874 | 1.29632 | 1.67155 | 2.00172 | 2.39238 | 2.66329 | 3.23680 |
| 59 |    | 0.67867 | 1.29607 | 1.67109 | 2.00100 | 2.39123 | 2.66176 | 3.23421 |
| 60 |    | 0.67860 | 1.29582 | 1.67065 | 2.00030 | 2.39012 | 2.66028 | 3.23171 |
| 61 |    | 0.67853 | 1.29558 | 1.67022 | 1.99962 | 2.38905 | 2.65886 | 3.22930 |
| 62 |    | 0.67847 | 1.29536 | 1.66980 | 1.99897 | 2.38801 | 2.65748 | 3.22696 |
| 63 |    | 0.67840 | 1.29513 | 1.66940 | 1.99834 | 2.38701 | 2.65615 | 3.22471 |
| 64 |    | 0.67834 | 1.29492 | 1.66901 | 1.99773 | 2.38604 | 2.65485 | 3.22253 |
| 65 |    | 0.67828 | 1.29471 | 1.66864 | 1.99714 | 2.38510 | 2.65360 | 3.22041 |
| 66 |    | 0.67823 | 1.29451 | 1.66827 | 1.99656 | 2.38419 | 2.65239 | 3.21837 |
| 67 |    | 0.67817 | 1.29432 | 1.66792 | 1.99601 | 2.38330 | 2.65122 | 3.21639 |
| 68 |    | 0.67811 | 1.29413 | 1.66757 | 1.99547 | 2.38245 | 2.65008 | 3.21446 |
| 69 |    | 0.67806 | 1.29394 | 1.66724 | 1.99495 | 2.38161 | 2.64898 | 3.21260 |
| 70 |    | 0.67801 | 1.29376 | 1.66691 | 1.99444 | 2.38081 | 2.64790 | 3.21079 |
| 71 |    | 0.67796 | 1.29359 | 1.66660 | 1.99394 | 2.38002 | 2.64686 | 3.20903 |
| 72 |    | 0.67791 | 1.29342 | 1.66629 | 1.99346 | 2.37926 | 2.64585 | 3.20733 |
| 73 |    | 0.67787 | 1.29326 | 1.66600 | 1.99300 | 2.37852 | 2.64487 | 3.20567 |
| 74 |    | 0.67782 | 1.29310 | 1.66571 | 1.99254 | 2.37780 | 2.64391 | 3.20406 |

